

Vidurinio ugdymo programos
akreditacijos komisijai

PAŽYMA

DĖL VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO KOKYBĖS VILNIAUS R. KALVELIŲ STANISLAVO MONIUŠKOS VIDURINĖJE MOKYKLOJE

2012-05-02

Mokyklos (toliau – mokykla) kodas juridinių asmenų registre: 191315252.

Mokyklos įgyvendinamų programų kodai: vidurinio ugdymo programa (301001001), pagrindinio ugdymo programa (201001001), pradinio ugdymo programa (101001001).

Mokyklos vadovo vardas ir pavardė Zygmund Jasvin.

Mokinių skaičius mokykloje ir 11–12 klasėse: mokykloje mokosi 191 mokinys, iš jų vidurinio ugdymo programos klasėse – 64 (3 klasių komplektai).

Mokytojų skaičius mokykloje ir 11–12 klasėse: mokykloje dirba 28 mokytojai, iš jų 11–12 klasėse – 19.

Vidurinio ugdymo programos vertinimas atliktas 2012 m. kovo 6, 19–23 d. vykdant 2012 m. vasario 13 d. švietimo ir mokslo ministro įsakymą Nr. V-244 „Dėl vertinimo grupių sudarymo“.

Vertinimo grupė, atlikusi vidurinio ugdymo programos įgyvendinimo įvertinimą Vilniaus r. Kalvelių Stanislavo Moniuškos vidurinėje mokykloje, Vidurinio ugdymo programos akreditacijos komisijai siūlo Vilniaus r. Kalvelių Stanislavo Moniuškos vidurinės mokyklos vykdomą vidurinio ugdymo programą akredituoti, nes, du privalomi kriterijai yra įvykdyti, mokykla surinko 15 balų iš 21 galimo balų skaičiaus ir 125 taškus iš 174 galimų taškų skaičiaus (11–12 kl. nėra specialiųjų poreikių mokinių).

Mokyklos privalumai:

1. Yra pasirengusi ir įgyvendina vidurinio ugdymo programą. Pasienio zonoje esančioje mokykloje sukomplektuota 1 vienuoliktą klasę, kuriose mokosi 27 mokiniai.

2. Per paskutinius trejus mokslo metus:

- visi 11–12 kl. mokiniai buvo pažangūs;
- nebuvo paliktų kartoti programą 11–12 kl. mokinių;
- visi mokiniai įgijo vidurinį išsilavinimą;
- abiturientų išlaikytų valstybinių brandos egzaminų dalis procentais viršijo savivaldybės teritorijoje esančių mokyklų abiturientų išlaikytų valstybinių brandos egzaminų dalį.

3. Tarptautinėje lenkų kalbos olimpiadoje Lenkijos Respublikos sostinėje Varšuvoje 2008–2009 m. m. 11 kl. mokinė gavo padėkos raštą. Tarptautiniame online (internetiniame) rusų kalbos konkurse „Azbudovnik 2010–2011“ 12 kl. mokinė gavo diplomą.

Per paskutinius trejus mokslo metus mokiniai kasmet dalyvavo ir laimėjo 7 prizines vietas šalies konkursuose, sporto varžybose, 25 prizines vietas savivaldybės olimpiadose, konkursuose, sporto varžybose.

4. Vadovai turi aukštąjį universitetinį išsilavinimą ir II vadybinę kvalifikacinę kategoriją. Visi 11–12 klasių mokytojai turi aukštąjį išsilavinimą, 94,7 proc. – pedagogo kvalifikaciją ir yra dalykų specialistai. Mokytojai aprūpinti šiuolaikinėmis organizacinėmis ir mokymo priemonėmis bei individualiomis kompiuterizuotomis darbo vietomis.

5. Mokomųjų dalykų kabinetų aprūpinimas reikalinga įranga ir mokymo priemonėmis leidžia įgyvendinti vidurinio ugdymo programą.
6. Tikslingai ir kryptingai vykdomas mokinių profesinis švietimas.
7. Mokyklos savivaldos institucijos kolegialiai svarsto svarbiausius mokyklos veiklos tobulinimo klausimus.
8. Sukurta gerai veikianti vidinė ir išorinė mokyklos bendruomenės narių informavimo sistema.
9. Steigėjas yra numatęs akredituojamos vidurinės mokyklos pagrindu steigti gimnaziją.

Tobulintinos sritys:

1. Tobulinti mokinių poreikių ir gebėjimų tyrimo, stebėjimo, analizavimo sistemą. Vadovaujantis Vidurinio ugdymo programos aprašu ir bendraisiais ugdymo planais didinti pasirenkamųjų dalykų pasiūlą, kad mokiniai galėtų pasirinkti jų poreikius ir gebėjimus atitinkančius dalykus, kurie padėtų pagilinti žinias, tobulinti gebėjimus, pasirengti karjerai. Didesnį dėmesį skirti praktiniam ugdymo turinio integravimo įgyvendinimui. Ugdymą organizuoti taip, kad vienoje laikinojoje grupėje mokytųsi tik tą pačią dalyko kurso programą pasirinkę mokiniai. Vadovaujantis 2011–2013 metų Bendrųjų ugdymo planų 59 ir 60 punktais, sudaryti visiems mokiniams palankų pamokų tvarkaraštį.

2. Tobulinti vadovų ir pedagogų kvalifikacijos tobulinimo planavimą, nustatyti kvalifikacijos tobulinimo poreikius ir konkrečius prioritetus, vertinti mokytojų pasirenkamų kursų, seminarų tikslumą ir dermę su mokyklos tikslais ir uždaviniais.

Planuoti Metodinės tarybos ir Metodinių grupių priemones, kurios padėtų sėkmingiau įgyvendinti mokyklos tikslus, uždavinius ir skatintų mokytojų bendradarbiavimą.

3. Sudaryti sąlygas mokiniams gauti psichologo pagalbą.

4. Strateginiame plane numatyti planuojamų tikslų, uždavinių bei konkrečių priemonių įgyvendinimo etapiškumą. Tobulinti rodiklių, tikslų ir uždavinių įgyvendinimui pamatuoti, formulavimą.

PRIDEDAMA. Ataskaita, 22 lapai.

Vertinimo grupės vadovas



Eduardas Šembergas

Vertinimo grupės nariai:



Adolfas Girdžiūna



Darius Gudinas



Stanislava Strolaitė

Susipažinau:

Vilniaus r. Kalvelių Stanislavo Moniuškos
vidurinės mokyklos direktorius



Zygmund Jasvin

ATASKAITA

DĖL VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO KOKYBĖS VILNIAUS R. KALVELIŲ STANISLAVO MONIUŠKOS VIDURINĖJE MOKYKLOJE

2012 m. balandžio 20 d.

<i>Krite- rijaus Nr.</i>	Įvertinimas, argumentai ir faktai, pagrindžiantys įvertinimą.
1	11–12 klasių mokinių mokymosi sėkmingumas ir pasiekimai.
1.1	Paskutinių trejų mokslo metų 11–12 klasių mokinių mokymosi sėkmingumo pokyčiai.
1.1.1	Pamokų lankomumo pokyčiai. Vidutiniškai vienam mokiniui 2008–2009 m. m. teko 71, 2009–2010 m. m. – 73,7, 2010–2011 m. m. – 94,4 praleistos pamokos. Per trejus mokslo metus praleistų pamokų, tenkančių vidutiniškai 1 mokiniui, skaičius padidėjo 32,4 pamokos. (pokalbis su mokyklos direktoriumi, ŠVIS, mokyklos pažangumo ir lankomumo metinės ataskaitos, vidurinio ugdymo dienynai). Maksimalus balas – 3, įvertinta – 0.
1.1.2	Mokinių pažangumo pokyčiai. Trejų mokslo metų (2008–2009, 2009–2010, 2010–2011) 11–12 klasių mokinių pažangumo rodiklis – 100 proc., t. y. visi mokiniai buvo pažangūs. (pokalbis su mokyklos direktoriumi, ŠVIS, Vidurinio ugdymo dienynai). Maksimalus balas – 3, įvertinta – 3.
1.1.3	Paliktų kartoti programą mokinių skaičiaus pokyčiai. Per trejus mokslo metus (2008–2009, 2009–2010, 2010–2011) paliktų kartoti programą 11–12 kl. mokinių nebuvo. (pokalbis su mokyklos direktoriumi, ŠVIS, vidurinio ugdymo dienynai, mokslo metų rezultatų ataskaitos, direktoriaus įsakymai). Maksimalus balas – 3, įvertinta – 3.
1.1.4	Mokinių, nutraukusių mokymąsi (neperėjusių į kitas (kito tipo) mokyklas), skaičiaus kitimas. 2008–2009 m. m. nė vienas 11–12 klasių mokinys nenutraukė mokymosi, 2009–2010 m. m. nutraukė mokymąsi 1,47 proc., 2010–2011 m. m. – 1,33 proc. (pokalbis su mokyklos direktoriumi, ŠVIS, mokyklos direktoriaus įsakymai). Maksimalus balas – 3, įvertinta – 1.
1.1.5	Dalyvavusiųjų olimpiadose, konkursuose, projektuose laimėjimai. Tarptautinėje lenkų kalbos olimpiadoje Lenkijos Respublikos sostinėje Varšuvoje 2008–2009 m. m. 11 kl. mokinė gavo padėkos raštą. Tarptautiniame online (internetiniame) rusų kalbos konkurse „Azbudovnik 2010–2011“ 12 kl. mokinė gavo diplomą. Per paskutinius trejus mokslo metus mokiniai kasmet dalyvavo ir laimėjo prizinių vietų šalies olimpiadose, konkursuose, sporto varžybose: 2008–2009 m. m. – 3 (respublikinėje Lenkų kalbos olimpiadoje 1 laureato diplomai, respublikiniame konkurse „Jono Pauliaus II atminimui–Lietuvos jaunimas“ 1 II vietos diplomai (grupei), respublikiniame mokyklų Lietuvių kalbos internetiniame konkurse „Gintaro kelias“ 1 sertifikatas) prizinės vietos. 2009–2010 m. m. – 1 (pilietinėje akcijoje „Atmintis gyva, nes liudija“ Laisvės gynėjų dienai atminti 1 padėkos raštas) prizinė vieta. 2010–2011 m. m. – 3 (renginyje „Tolerancijos apyrankė“ 1 padėkos raštas, LJGC konkurse-forume „Atverk sveikatos knygą“ 1 pagyrimo raštas komandai, Lietuvos mokinių olimpinio festivalio svarsčių kilnojimo varžybose 1 III vietos diplomai) prizinės vietos. 2009–2010 ir 2010–2011 m. m. 4 mokiniai yra dalyvavę respublikinėse olimpiadose, tačiau nelaimėjo prizinių vietų. 11–12 kl. mokiniai kasmet laimėjo prizinių vietų savivaldybės olimpiadose, konkursuose ir

	sporto varžybose: 2008–2009 m. m. – 7 (iš jų 3 komandinės). 2009–2010 m. m. – 10 (iš jų 3 komandinės) 2010–2011 m. m. – 8 (iš jų 2 komandinės). <i>(pokalbis su mokyklos direktoriumi, diplomai ir kiti apdovanojimų raštai, varžybų protokolai).</i> Maksimalus balas – 3, įvertinta – 2.
1.2	Paskutinių trejų mokslo metų abiturientų pasiekimai lyginant su savivaldybės teritorijoje esančių mokyklų abiturientų pasiekimų vidurkiais (profesinių mokymo įstaigų absolventų pasiekimai lyginami su šalies profesinių mokymo įstaigų absolventų pasiekimų vidurkiais).
1.2.1	Igijusių vidurinį išsilavinimą abiturientų dalis nuo baigusiujų vidurinio ugdymo programą, neskaičiuojant mokinių, kurie mokėsi pagal adaptuotas programas. Per trejus mokslo metus visi abiturientai igijo vidurinį išsilavinimą. Abiturientų, igijusių vidurinį išsilavinimą, dalis mokykloje trejus metus viršijo savivaldybės teritorijoje esančių mokyklų abiturientų, igijusių vidurinį išsilavinimą, dalį: 2008–2009 m. m. – 1,3 proc. punkto (savivaldybės rodiklis – 98,7 proc.), 2009–2010 m. m. – 2,5 proc. punkto (savivaldybės rodiklis – 97,5 proc.), 2010–2011 m. m. – 1,2 proc. punkto (savivaldybės rodiklis – 98,8 proc.). <i>(pokalbis su mokyklos direktoriumi, ŠVIS ataskaitos „1-mokykla“, Brandos atestatų, jų priedų ir pažymėjimų apskaitos žurnalai, direktoriaus įsakymai dėl atestatų išdavimo).</i> Maksimalus balas – 3, įvertinta – 3.
1.2.2	Išlaikytų valstybinių brandos egzaminų dalis nuo laikytų valstybinių brandos egzaminų skaičiaus. Trejus mokslo metus mokyklos abiturientų išlaikytų valstybinių brandos egzaminų dalis viršijo savivaldybės teritorijoje esančių mokyklų abiturientų išlaikytų valstybinių brandos egzaminų dalį: 2008–2009 m. m. – 4,8 proc. punkto (savivaldybės rodiklis – 93 proc.), 2009–2010 m. m. – 2,8 proc. punkto (savivaldybės rodiklis – 95,1 proc.), 2010–2011 m. m. – 4,1 proc. punkto (savivaldybės rodiklis – 95,9 proc.). <i>(pokalbis su mokyklos direktoriumi, svetainė www.egzaminai.lt, pokalbis su mokyklos direktoriumi).</i> Maksimalus balas – 3, įvertinta – 3.
Maksimalus mokymosi sėkmingumo ir pasiekimų balų skaičius – 21, gauta – 15.	
2	Mokyklos darbuotojų pasirengimas organizuoti ugdymo procesą ir ugdyti pagal vidurinio ugdymo programą.
2.1	Mokyklos vadovo, pavaduotojų ugdymui, ugdymo skyrių vedėjų, pagal vidurinio ugdymo programą ugdančių mokytojų, bibliotekininkų išsilavinimas ir kvalifikacija leidžia sėkmingai įgyvendinti vidurinio ugdymo programą.
2.1.1	Mokyklos direktorius Zigmund Jasvin turi aukštąjį universitetinį išsilavinimą ir pedagogo kvalifikaciją: 1981 m. Vilniaus valstybiniame pedagoginiame institute igijo vidurinės mokyklos fizikos mokytojo kvalifikaciją. Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Teresa Bartoševič turi aukštąjį universitetinį išsilavinimą ir pedagogo kvalifikaciją: 1973 m. Vilniaus valstybiniame pedagoginiame institute igijo vidurinės mokyklos matematikos mokytojo kvalifikaciją. Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Elena Karpovič turi aukštąjį universitetinį išsilavinimą ir pedagogo kvalifikaciją: 1972 m. Vilniaus valstybiniame pedagoginiame institute igijo vidurinės mokyklos lenkų kalbos ir istorijos mokytojo kvalifikacijas. <i>(pokalbiai su mokyklos vadovais, ŠVIS duomenys, vadovų asmens bylos).</i> Maksimalus taškų skaičius – 1, įvertinta – 1.
2.1.2	11–12 klasėse dirba 19 mokytojų. Iš jų 19 (100 proc.) turi aukštąjį išsilavinimą ir 18 (94,3 proc.) pedagogo kvalifikaciją. <i>(pokalbiai su mokyklos vadovais, ŠVIS duomenys, mokytojų asmens bylos).</i> Maksimalus taškų skaičius – 3, įvertinta – 2.
2.1.3	18 (94,3 proc.) mokytojų, mokančių mokinius pagal vidurinio ugdymo programą, yra mokomųjų dalykų specialistai (išskyrus anglų kalbos mokytoją G. Subotkevič, kuris yra Vilniaus edukologijos universiteto Profesinių kompetencijų instituto perkvalifikavimo anglų filologijos neakivaizdinių studijų programos III kurso studentas). Jis 1998 m. baigė Vilniaus universitete lenkų filologijos studijų programą, jam suteiktas bakalauro kvalifikacinis laipsnis.

	(pokalbiai su mokyklos vadovais, mokytojų asmens bylos, tarifikacijos sąrašai). Maksimalus taškų skaičius – 3, įvertinta – 2.
2.1.4	Bibliotekininkės yra ne specialistės: Vera Berniukevič turi aukštąjį universitetinį išsilavinimą ir pedagogo kvalifikaciją (lietuvių kalbos mokytoja), bibliotekininkė Lilia Spiridovič turi aukštąjį universitetinį išsilavinimą ir pedagogo kvalifikaciją (tikybos mokytoja). Vera Berniukevič yra baigusi bibliotekininkystės įvado kursus (40 val.), L. Spiridovič – bibliotekininkų kursus „Mokyklų bibliotekininkų informacinė sistema „Mobis“ (5 dienų). Bibliotekininkės turi stacionarias kompiuterizuotas darbo vietas, jos savo darbe naudoja informacines technologijas: dirba su mokyklų bibliotekų informacine sistema „Mobis“, ieško informacijos apie naujus vadovėlius, mokymo priemones ir ją teikia mokytojams, užsako vadovėlius, mokymo priemones, ieško informacijos internete, supažindina mokinius su profesijų pasirinkimo galimybėmis. (pokalbiai su bibliotekininkėmis, bibliotekos apžiūra, bibliotekininkų asmens bylos). Maksimalus taškų skaičius – 2, įvertinta – 1.
2.1.5	Mokyklos direktorius (Z. Jasvin), direktoriaus pavaduotojos ugdymui (T. Bartoševič (0,75 etato), E. Karpovič (0,25 etato)) turi II vadybinę kvalifikacinę kategoriją (igijo 2008 m.). (pokalbiai su mokyklos direktoriumi, direktoriaus pavaduotojais ugdymui, asmens bylos). Maksimalus taškų skaičius – 3, įvertinta – 3.
2.1.6	Direktorius Z. Jasvin, direktoriaus pavaduotojos ugdymui E. Karpovič ir T. Bartoševič yra išklause pedagogų kompiuterinio raštingumo standarto edukologinės dalies kursus „Informacinių technologijų naudojimo edukologiniai aspektai“ (30 val.), dalyvavę seminaruose „Komunikacija internete“ (12 val.), „Apsaugok save ir vaikus internete“ (8 val.); direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui E. Karpovič baigė kursus „Pateiktys – „MS PowerPoint“ (12 val.); direktorius taip pat yra baigęs 30 val. įvadą į informacines technologijas, o direktoriaus pavaduotoja ugdymui T. Bartoševič – 40 val. pedagogų kompiuterinio raštingumo kvalifikacijos tobulinimo kursą. Mokyklos direktorius ir direktoriaus pavaduotojai ugdymui informacines technologijas naudoja duomenų bankui kaupti, dokumentams rengti ir jų bankui kaupti, mokyklos veiklai pristatyti. Interneto tinklo paslaugomis, elektroniniu paštu naudojasi tik direktorius. Jis dirba su MS WORD, MS EXCEL, MS POWER POINT kompiuterinėmis programomis. Direktoriaus pavaduotojos ugdymui dirba tik su MS WORD kompiuterine programa. (pokalbiai su mokyklos vadovais, darbo vietų apžiūra, asmens bylos). Maksimalus taškų skaičius – 2, įvertinta – 1.
2.1.7	Visuose kabinetuose yra kompiuteriai su internetiniu ryšiu, 7 kabinetai aprūpinti stacionariais įrengtais daugialypės terpės projektoriais. Mokytojams sudarytos sąlygos naudotis informacinėmis technologijomis pamokų metu. 94,4 proc. mokytojų, mokančių vidurinio ugdymo programos dalykų, dalyvavo vertinimo komisijos anketinėje apklausoje. Visi mokytojai, dalyvavę anketinėje apklausoje, atsakė, kad moka naudotis kompiuteriu ir jį naudoja savo darbe. Ruošdamiesi pamokoms kompiuterį naudoja 100 proc. mokytojų: iš jų nuolat – 53 proc., labai dažnai – 24 proc., dažnai – 29 proc. Kompiuterį pamokose naudoja 94 proc. mokytojų: iš jų nuolat – 18 proc., labai dažnai – 29 proc., dažnai – 41 proc. Kitoje ugdymojoje veikloje kompiuterį naudoja 70 proc. mokytojų: iš jų nuolat – 22 proc., labai dažnai ir dažnai – 30 proc. IKT naudojamos pamokų planams, kompiuterinėms pateiktims, užduotims, įvairiai iliustracinei medžiagai rengti, informacijos paieškai internete, pamokose – mokomajai medžiagai aiškinti ir kt. Pokalbio metu mokiniai teigė, kad pamokos būtų dar įdomesnės, jei mokytojai dažniau naudotų kompiuterines mokomąsias programas. Jie anketinėje apklausoje nurodė, kad labai dažnai mokytojai naudoja kompiuterį valstybinės kalbos (86 proc.), gimtosios ir užsienio kalbų (43 proc.), muzikos (33 proc.), fizikos (19 proc.), istorijos (14 proc.) pamokose; retai (1–2 kartus per mokslo metus) – matematikos, geografijos, technologijų, biologijos pamokose. (pokalbiai su mokytojais, mokiniais, mokytojų ir mokinių anketinė apklausa, kabinetų apžiūra). Maksimalus taškų skaičius – 3, įvertinta – 2.
2.2	Mokyklos vadovas, pavaduotojai ugdymui, ugdymo skyrių vedėjai, pagal vidurinio ugdymo programą ugdantys mokytojai nuolat tobulina savo kvalifikaciją.
2.2.1	Mokytojai nėra susitarę dėl kvalifikacijos tobulinimo prioritetų. Jie yra susitarę (Metodinėje taryboje) dėl kvalifikacijos tobulinimo tikslo. Tačiau tikslas abstraktus – siekti mokytojų profesinio tobulėjimo ir bendrųjų kompetencijų tobulinimo, tikslingai pasirinkti

	kvalifikacijos kėlimo renginius. Dalis mokytojų anketinėje apklausoje nurodė, kad jų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai yra IKT naudojimo ugdymo procese gerinimas (18 proc.), mokinių gebėjimų ir mokymosi motyvacijos skatinimas (12 proc.), pamokų kokybės gerinimas (18 proc.), o kiti prioritetą teikia kvalifikacijos renginiams ne pamokų metu (53 proc.), nemokamiems kursams, seminarams (41 proc.). Kvalifikacijos tobulinimo tikslas iš dalies atitinka mokyklos tikslą (tobulinti ugdymo proceso kokybę) ir uždavinius (gerinti pamokų kokybę; skatinti mokytojų kvalifikacijos kėlimą). Metodinėse grupėse aptariami mokytojų kvalifikacijos tobulinimo poreikiai pagal savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus pateikiamus mėnesinius kvalifikacijos tobulinimo renginius. 65 proc. mokytojų, dalyvavusių anketinėje apklausoje, nurodė, kad kvalifikacijos tobulinimo kursus renkasi savarankiškai pagal asmeninius poreikius. Anketinėje apklausoje mokytojai svarbiausias kvalifikacijos kryptis išskyrė šias: IKT naudojimas, darbas pagal atnaujintas programas, dalyko naujovės ir metodika, vertinimo sistemos tobulinimas ir kt. Mokyklos vadovai skatina kelti kvalifikaciją tik mokytojus, besirengiančius atestuotis. Mokykloje organizuojami kvalifikacijos tobulinimo seminarai iš dalies atitinka mokyklos tikslą ir uždavinius (organizuoti seminarai „Mokytojo ir mokinio dialogas pamokoje“, „Streso įveikimas pedagogo darbe“, „Išmokime dirbti kompiuteriu“). Mokyklos vadovai savo vadybinės kvalifikacijos tobulinimo neplanuoja. <i>(pokalbiai su mokyklos vadovais, mokytojais, metodinės tarybos pirmininku, metodinių grupių pirmininkais, mokyklos pristatymas, mokytojų anketinė apklausa, mokytojų tarybos posėdžių protokolai, mokyklos metodinės tarybos veiklos planai, mokyklos veiklos programa).</i> Maksimalus taškų skaičius – 3, įvertinta –1.
2.2.2	Metodinio darbo tikslai ir uždaviniai (gerinti bendradarbiavimą tarp metodinių grupių, stiprinti mokytojų dalykinį ir metodinį bendradarbiavimą), metodinėse grupėse, metodinėje taryboje svarstomi klausimai (mokinių vertinimas ir įsivertinimas ugdymo procese; IKT panaudojimas ugdymo procese; mokymas karjerai – mokytojų komandinis darbas) iš dalies atitinka mokyklos veiklos tikslus ir uždavinius. Nors išsikelti metodinio darbo tikslai ir uždaviniai orientuoti į mokytojų bendradarbiavimą, tačiau tik maža dalis suplanuotų ir įgyvendintų metodinės tarybos priemonių yra į tai orientuotos. Mokytojai yra susitarę dėl ugdymo turinio planavimo principų ir laikotarpių, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių programų rengimo, mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo bendrųjų principų, būdų ir kriterijų. Pavieniai mokytojai bando vesti integruotas pamokas. Reguluojant mokinių krūvius mokytojai nesitaria dėl kontrolinių darbų grafikų. <i>(pokalbiai su mokyklos vadovais, mokytojais, metodinės tarybos pirmininku, metodinių grupių pirmininkais, mokyklos pristatymas, mokytojų anketinė apklausa, mokytojų tarybos posėdžių protokolai, mokyklos metodinės tarybos veiklos planai, mokyklos veiklos programa).</i> Maksimalus taškų skaičius – 3, įvertinta –1.
2.2.3	Gerą pedagoginę patirtimi aktyviausiai dalijamasi mokykloje, epizodiškai – savivaldybėje, šalyje. Rusų kalbos vyresnioji mokytoja V. Černiavskaja vedė atvirą pamoką 12 kl. „Turizmas: nauda ir žala“ Vilniaus rajono savivaldybės mokyklų mokytojams, vokiečių kalbos mokytoja metodininkė R. Kolosovskaja rašo straipsnius Lietuvos vokiečių kalbos mokytojams skirtame žurnale „Miteinander“. Mokytojai mokykloje gerą pedagoginę patirtimi tradicinėmis formomis dalijasi metodinėse grupėse diskutuodami įvairiomis temomis, dalydamiesi įgytomis žiniomis grįžę iš kvalifikacijos tobulinimo renginių. Atvirų pamokų vedimas kolegoms kaip būdas gerai patirčiai skleisti nenaudojamas. <i>(pokalbis su mokytojais, metodinių grupių pirmininkais, mokyklos administracija, mokytojų anketinė apklausa).</i> Maksimalus taškų skaičius – 3, įvertinta – 1.
3	Racionaliai sudaromos mokinių klasės, grupės ir tvarkaraštis.
3.1	Vilniaus r. Kalvelių Stanislovo Moniuškos vidurinėje mokykloje, esančioje pasienio ruože 2011–2012 m. m. yra viena vienuoliktą klasė, kurioje mokosi 27 mokiniai. 2012–2013 m. m. planuojama turėti dvi vienuoliktas klases. <i>(pokalbis su mokyklos direktoriumi, mokiniiais, vidurinio ugdymo dienynai).</i> Privalomas kriterijus įvykdytas.
3.2	Mokinių srautai skirstomi į grupes ir laikinas grupes pagal Vidurinio ugdymo programos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. birželio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-1387 (Žin., 2006, Nr. 76-2930; 2011, Nr. 97-4599)

	rekomendacijas.
3.2.1	Kasmet direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių auklėtojai supažindina 10 klasių mokinius ir jų tėvus su mokymosi pagal vidurinio ugdymo programą aprašo reikalavimais. Su šiais reikalavimais supažindinami ir gretimų mokyklų (Vilniaus r. Kyviškių, Kenos, Šumsko pagrindinių mokyklų) mokiniai. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių auklėtojai ir dalykų mokytojai individualių pokalbių metu išsiaiškina mokinių mokymosi poreikius. Mokinių mokymosi poreikiams nustatyti socialinė pedagogė vykdo 10 klasių mokinių testavimą „Nustatyk savo interesų sritį“. Kasmet balandžio mėnesį 10 klasių mokiniai susidaro preliminarūs individualaus ugdymo planus, kurie vėliau yra tikslinami ir koreguojami atsižvelgus į mokyklos galimybes. 11 klasių mokinių poreikiai tikslinami mokslo metų pradžioje. Mokinių mokymosi poreikiai epizodiškai aptariami mokytojų ir metodinėse tarybose. Mokiniai pokalbio metu teigė, kad pagrindiniai jų mokymosi poreikiai yra patenkinami. (pokalbiai su mokiniais, mokytojais, mokyklos vadovais, mokinių individualūs ugdymo planai, 2011–2013 m. ugdymo planas, mokytojų, metodinės tarybų, metodinių grupių posėdžių protokolai). Maksimalus taškų skaičius – 3, įvertinta – 1.
3.2.2	11–12 klasių mokiniai mokosi pagal individualius ugdymo planus sudarytus dvejim mokslui metams. 12 a ir 12 b klasių mokinių mokymas iš dalies organizuojamas srautiniu principu (sudarytos 2 anglų kalbos ir chemijos dalykų laikinosios grupės ir 3 modulių (praktinė gramatika (lietuvių kalba), „Gramatikos įgūdžių tobulinimas“ (rusų kalba), „Istorinių šaltinių analizė“) laikinosios grupės), kitos laikinosios grupės (27) suformuotos iš atskirų klasių mokinių. Iš 11 klasės mokinių sudarytos 25 laikinosios grupės. 2011–2012 m. m. mažiausias mokinių skaičius laikinojoje grupėje – 7 mokiniai (11 kl.), didžiausias – 29 mokiniai (12a ir 12b kl.) Neatsižvelgiant į mokinių individualiuosius planus, sudaryta 10 laikinųjų grupių neatitinkančių laikinųjų grupių sudarymo reikalavimų (žiūr. į ataskaitos 3.2.3). (pokalbiai su mokiniais, dalykų mokytojais, direktoriaus pavaduotoju ugdymui, 11–12 kl. mokinių individualių ugdymo planų suvestinės, vidurinio ugdymo mokytojo dienynai, mokyklos pamokų tvarkaraštis). Maksimalus taškų skaičius – 3, įvertinta – 2.
3.2.3	2011–2012 m. m. 10 laikinųjų grupių mokosi tą patį dalyką, bet skirtingą programos kursą pasirinkę mokiniai: 11 klasėje užsienio kalbų (anglų, rusų), lenkų kalbos (gimtosios), lietuvių kalbos ir literatūros mokymui sudarytos bendros išplėstinio ir bendrojo kurso grupės; 12 klasėse užsienio kalbų (anglų, rusų), lenkų kalbos (gimtosios), istorijos, fizikos, chemijos mokymui sudarytos bendros išplėstinio ir bendrojo kurso grupės. Kitose (47) laikinosiose grupėse mokosi tą patį dalyko programos kursą, modulį arba pasirenkamąjį dalyką pasirinkę mokiniai. (pokalbiai su mokiniais, mokytojais, direktoriaus pavaduotoju ugdymui, 11 ir 12 kl. mokinių individualių ugdymo planų suvestinės, mokyklos pamokų tvarkaraštis, direktoriaus įsakymai). Maksimalus taškų skaičius – 3, įvertinta – 1.
3.3	Sudaromas mokiniams palankus pamokų tvarkaraštis.
3.3.1	Visų mokinių, besimokančių pagal vidurinio ugdymo programą, savaitinis pamokų skaičius atitinka Bendrųjų ugdymo planų reikalavimus: yra ne mažesnis kaip 31 ir ne didesnis kaip 35 pamokos per savaitę 11 klasių mokiniams ir ne mažesnis kaip 29 ir ne didesnis kaip 36 pamokos per savaitę 12 klasių mokiniams. 2011–2012 m. m. minimalų pamokų skaičių turi 16 procentų mokinių, o 5 procentai turi maksimalų pamokų skaičių per savaitę. (pokalbiai su mokiniais, direktoriaus pavaduotoju ugdymui, 11–12 kl. mokinių individualių ugdymo planų suvestinės). Maksimalus taškų skaičius – 2, įvertinta – 2.
3.3.2	Mokyklos pamokų tvarkaraštis rengiamas pagal mokinių individualiuose ugdymo planuose pasirinktus mokomuosius dalykus. Tvarkaraščiai derinami su mokiniais, mokytojais ir būrelių vadovais. Kiekvienas mokinytis turi savo individualų pamokų tvarkaraštį. Atsižvelgiant į mokinių poreikius, mokyklos pamokų tvarkaraštis yra koreguojamas dvi pirmąsias rugsėjo savaites. Po pusmečio mokiniams pakoregavus savo individualius ugdymo planus, mokyklos pamokų tvarkaraštis yra koreguojamas: pakeistas istorijos modulio vedimo laikas. 38 proc. 11–12 klasių mokinių laisvų laiko tarpų tarp pamokų visai neturi, 9 procentai mokinių turi vieną, 53 procentai turi 2–3 laisvus laiko tarpus tarp pamokų ir 1 procentas turi 4 laisvus laiko tarpus tarp pamokų per savaitę. Mokykloje yra 19 procentų mokinių, kurie turi po 8 pamokas per dieną.

	Pokalbio metu mokiniai ir jų tėvai teigė, kad pamokų tvarkaraščiai yra sudaromi atsižvelgiant į jų poreikius ir juos pilnai tenkina. <i>(pokalbiai su mokiniais, tėvais, direktoriaus pavaduotoju ugdymui, mokytojais, mokinių individualūs pamokų tvarkaraščiai, mokyklos pamokų tvarkaraštis).</i> Maksimalus taškų skaičius – 3, įvertinta – 1.
3.3.3	Mokiniais sudarytos sąlygos užsiimti prasminga veikla per laisvus laiko tarpus tarp pamokų. Jie gali dirbti mokyklos bibliotekoje, skaitykloje arba PIT, kur yra įrengtos kompiuterizuotos darbo vietos (naršyti po internetą, skaityti spaudą, naudotis knygų fondais, ruošti pamokoms). Mėgstantiems aktyvų poilsį, sudarytos sąlygos mankštintis sporto salėje, šiltuoju metų laiku gali sportuoti gerai įrengtame aikštyne ir stadione. Dalis mokinių per laisvus laiko tarpus tarp pamokų konsultuojasi pas dalykų mokytojus, aplanko šalia mokyklos esantį Vilniaus r. savivaldybės centrinės bibliotekos Kalvelių filialą. Pageidaujantiems pailsėti ir pavalgyti visada atvira mokyklos valgykla. Pokalbio metu mokiniai tvirtino, kad jiems pakanka veiklos per laisvus laiko tarpus tarp pamokų. <i>(pokalbiai su mokiniais, mokytojais, mokyklos vadovais, pamokų tvarkaraščiai, PIT, bibliotekos, valgyklos darbo grafikai).</i> Maksimalus taškų skaičius – 3, įvertinta – 3.
4	Mokyklos ugdymo turinio ir mokymosi formų pasirinkimo galimybės.
4.1	Mokyklos ugdymo turinio planavimas užtikrina mokiniams dalykų, dalykų modulių, kursų pasiūlos ir pasirinkimo įvairovę.
4.1.1	Planuojant mokyklos ugdymo turinį, sistemiškai netiriami ir neanalizuojami 11–12 klasių mokinių mokymosi poreikiai, išsamiai analizuojami tik mokinių mokymosi pasiekimai (metodinėse grupėse, metodinėje ir mokytojų tarybose). Mokykloje atsižvelgiama į mokinių poreikį lankyti muzikinio lavinimo ir sportinės veiklos užsiėmimus, todėl net 56 procentai valandų skirta šioms kryptims iš 11-ai ir 12-oms klasėms skirtų neformaliojo švietimo valandų. Mokytojų taryboje nutarta kompiuterinio raštingumo pagrindus integruoti į matematikos dalyko dėstymą bei ugdyti kalbos kultūrą per įvairių dalykų pamokas, tačiau mokytojų parengtuose ilgalaikiuose planuose ir programose tai neatsispindi. Metodinių grupių ir mokytojų tarybos posėdžiuose pažymėta mokomųjų dalykų integracijos svarba, bet skirtingų mokomųjų dalykų integruotos pamokos nevyksta. Mokytojai planuodami mokyklos ugdymo turinį orientuojasi į dalykų programų kursus ir laisvai pasirenkamų modulių (žiūr. ataskaitos 4.1.3.) pasiūlą. 2011 m. vidaus įsivertinimo grupė atliko mokyklos veiklos giluminį įsivertinimą šių veiklos rodiklių: atskirų mokinių pažangą, mokyklos pažangą, akademiniai pasiekimai, kiti pasiekimai, tolesnė mokymosi sėkmė. Darbo grupė pasiūlė susitarti mokykloje dėl mokinių pasiekimų analizavimo įvairiais lygiais ir analizės išvadų panaudojimo planuojant ugdymo turinį ir procesą. Ugdymo turinys 11–12 klasių mokiniams planuojamas dvejiems metams, bet mokslo metų eigoje yra koreguojamas. Vadovaudamiesi egzaminų rezultatais ir individualiais mokinio pageidavimais, mokytojai planuoja modulio ugdymo turinį. <i>(pokalbiai su mokytojais, mokyklos vadovais, mokiniais, metinė veiklos programa, mokytojų, metodinės tarybų, metodinių grupių posėdžių protokolai, teminiai planai, modulių programos).</i> Maksimalus taškų skaičius – 3, įvertinta – 1.
4.1.2	Mokykloje yra parengta ir direktoriaus įsakymu patvirtinta ugdymo turinio planavimo tvarka 2011–2013 m. m. Šioje tvarkoje nustatyti ugdymo turinio planavimo principai, planavimo terminai, prevencinių ir kitų programų integravimas į ugdymo turinį, programų, ilgalaikių planų rengimo tvarka. Metodinėse grupėse ir metodinėje taryboje aptarti dalykų modulių, neformaliojo švietimo programų rengimo kriterijai, turinio planavimo formos, dalykų integracija ir terminai. Metodinėse grupėse nutarta, kad kiekvienas mokytojas plano formą renka laisvai. Mokyklos vadovai yra parengę rekomendacijas pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių programų rengimui. Dalykų mokytojai tarpusavyje derina tam tikrų temų nagrinėjimo bendrą laiką. Anketavime dalyvavę mokytojai pažymėjo, kad dėl pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių programų rengimo susitarta metodinėse grupėse (100 proc.), metodinėje taryboje (65 proc.) ir mokytojų taryboje (53 proc.). Pokalbiuose dalyvavę mokytojai tvirtino, kad planuodami ugdymo turinį laikosi priimtų susitarimų. Mokytojai bendradarbiavo organizuodami vieno mokomojo dalyko arba kelių mokomųjų

	dalykų projektus: istorijos, geografijos ir muzikos „Išalo žemė. Nusikaltimas žmoniškumui“, biologijos ir informacinių technologijų „Ar tikrai nikotinas užmuša arklį“, lietuvių kalbos „Kuo Lietuva gali būti įdomi pasauliui?“, biologijos „Čia mano namai“ ir kt. Nors metodinėse grupėse ir metodinėje taryboje aptarta mokomųjų dalykų integracija, bet realiai kelių mokomųjų dalykų integruotos pamokos mokykloje neorganizuojamos, išskyrus civilinę saugą, kuri integruota į menų ir technologijų programą. <i>(pokalbiai su metodinių grupių pirmininkais, mokytojais, mokyklos vadovais, mokytojų, metodinės tarybų, metodinių grupių posėdžių protokolai, dalykų modulių ir pasirenkamųjų dalykų programos).</i> Maksimalus taškų skaičius – 3, įvertinta – 2.
4.1.3	Mokiniai gali rinktis mokytis pasirenkamąjį dalyką informacines technologijas. Siekiant patenkinti mokinių poreikius, yra siūlomos 9 dalykų modulių programos: istorinių šaltinių analizė (istorija), pažink gimtąją (lenkų) kalbą, matematikos žinių gilinimas (matematika), praktinė gramatika (lietuvių k.), kalbos vartojimo, rašybos ir skyrybos įtvirtinimas (lietuvių k.), šnekamosios rusų kalbos įgūdžių tobulinimas (rusų k.), įdomioji vokiečių kalbos gramatika (vokiečių k.), biologijos įvairovė (biologija), įdomioji chemija (chemija). <i>(pokalbiai su direktoriaus pavaduotoju ugdymui, mokytojais, mokiniais, tėvais, modulių ir pasirenkamųjų dalykų programos, teminiai planai, individualūs ugdymo planai, direktoriaus įsakymai,).</i> Maksimalus taškų skaičius – 1, įvertinta – 0.
4.2	Įvairių mokymosi poreikių mokiniams sudaromos galimybės mokytis pagal pasirinktą ugdymo turinį ir mokymosi formas.
4.2.1	2011–2012 m. m. mokykloje yra parengta 1 pasirenkamojo dalyko ir 9 mokomųjų dalykų modulių programos (žiūr. ataskaitos 4.1.3.). 81 proc. 11–12 kl. mokinių mokosi pasirenkamąją informacinių technologijų programą. 23 proc. mokinių rinkosi istorijos modulį, 88 proc. lietuvių k. modulius ir 33 proc. rusų kalbos modulį. Dalykų modulių ir pasirenkamųjų dalykų programų pasiūla aptarta metodinėje taryboje, tačiau kiek tai atitinka mokinių poreikius nustatoma tik iš pokalbių su mokiniais. Mokinių teigimu, mokykloje yra sudaroma galimybė rinktis pageidaujamas mokymosi programas ir jos atitinka daugumos jų mokymosi poreikius, tačiau pasirenkamųjų dalykų pasiūla nėra gausi. Mokykloje išplėsti pasirenkamųjų dalykų bei modulių pasiūlą, atsižvelgiant į mokinių poreikius rekomendavo ir Vilniaus rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus specialistai. Pokalbio metu mokyklos tarybos bei klasių tėvų komitetų veikloje dalyvaujantys tėvai teigė, kad mokykloje sudaromos sąlygos jų vaikams mokytis pagal pasirinktą mokymosi turinį ir jų poreikiai patenkinami, išskyrus keletą atvejų, kai trūksta to dalyko mokytojų. <i>(pokalbiai su mokiniais, tėvais, mokyklos vadovais, pasirenkamųjų dalykų ir modulių programos, ugdymo planas, individualių mokymo planų suvestinės, Mokyklos tikrinimų registravimo žurnalas).</i> Maksimalus taškų skaičius – 3, įvertinta – 1.
4.2.2	Mokinių individualių ugdymo planų sudarymas mokykloje yra gerai suplanuotas. Direktoriaus įsakymu sudaryta vidurinio ugdymo programos įgyvendinimo darbo grupė, kuri parengė 2011–2012 m. m. vidurinio ugdymo programos įgyvendinimo veiklos planą. Mokykloje paskirtas individualių ugdymo planų sudarymo konsultantas ir patvirtintas mokinių individualių ugdymo planų sudarymo konsultavimo darbo grafikas. Mokiniais ir jų tėvams išaiškinti reikalavimai individualiam ugdymo planui. Mokiniai supažindinti su tolimesnio mokymosi sąlygomis. Renkantis mokomųjų dalykų programas, mokinius nuolat individualiai konsultuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių auklėtojai ir dalykų mokytojai. Prieš susidarydami individualius ugdymo planus, mokiniai pildo anketą, kurios pagalba mokykla išsiaiškina ar mokiniams pakanka informacijos individualių ugdymo planų sudarymui. Mokiniais informaciją teikia mokykloje įkurtas Profesinio informavimo taškas (PIT), kuriame mokiniams prieinama medžiaga profesinei karjerai planuoti: stojimo į aukštąsias ir profesines mokyklas sąlygos bei taisyklės, literatūra profesijos pasirinkimui. Ši medžiaga yra sukaupta mokyklos skaitykloje, informacinių technologijų kabinete, eksponuojama informaciniuose stenduose. Skaityklos ir PIT kompiuteriuose yra sudėtos nuorodos į profesinio informavimo svetaines. Socialinė pedagogė su PIT grupės nariais kasmet pateikia testą 10–12 klasių mokiniams „Nustatyk savo interesų sritį“ ir po to teikia individualias konsultacijas dėl tolesnio mokymosi.

	Mokiniai vyksta į temines parodas „Studijos ir karjera“ Litexpo parodų centre. Klasių auklėtojai su PIT vadove organizuoja susitikimus su valstybės sienos apsaugos tarnybos pareigūnais, Lietuvos geležinkelių darbuotojais, policijos atstovais, aukštąjį ir profesinį išsilavinimą teikiančių institucijų (Generolo Jono Žemaičio Lietuvos karo akademijos, Baltstogės universiteto filialo „Ekonomikos-informatikos fakultetas“, Vilniaus technologijų, verslo ir žemės ūkio mokyklos ir kt.) atstovais, kad mokiniai gautų pakankamai informacijos individualių ugdymo planų sudarymui, orientuojantis į tolesnio mokymosi kryptį. Pokalbiuose dalyvavę 11–12 klasių mokiniai bei tėvai išsakė nuomonę, kad, sudarant individualiuosius ugdymosi planus, juos tenkina mokykloje teikiama pagalba. <i>(pokalbiai su mokiniais, tėvais, direktoriaus pavaduotojais ugdymui, klasių auklėtojais, PIT vadovu, socialiniu pedagogu, direktoriaus įsakymai veiklos klausimais, anketinių apklausų suvestinės).</i> Maksimalus taškų skaičius – 3, įvertinta – 3.
4.2.3	Individualaus ugdymo plano keitimo tvarka reglamentuota 2011–2013 metų mokyklos ugdymo plane ir Kalvelių Stanislovo Moniuskos vidurinės mokyklos mokinių dalyko programos, dalyko kurso, dalyko modulio keitimo tvarkoje 2011–2013 m. m. Ši tvarka yra skelbiama mokyklos informaciniame stende, visiems prieinama mokyklos internetinėje svetainėje http://www.moniuskos.vilniausr.lm.lt. Mokiniai, pasibaigus pusmečiui, mokslo metams, gali keisti pasirinktą dalyką bei jo kursą iki 12 klasės pirmo pusmečio pabaigos. Mokiniais, pageidaujantiems keisti dalyką ar dalyko kursą, pateikiama pasirinkimui reikalinga mokomoji medžiaga, skiriamas laikas programų skirtumams likviduoti, mokytojai teikia individualias konsultacijas. Visi mokiniai anketose pažymėjo, kad mokytojai jiems padeda mokytis, kai iškyla sunkumų arba ko nors nesupranta. Mokiniai naudojasi galimybe keisti dalykus ir kursus: 2011–2012 m. m. pradžioje 12 dvyliktų klasių mokinių (t.y. 32 proc.) ir po pirmo pusmečio 5 vienuoliktos klasės mokiniai (t.y. 18 proc.) koregavo savo individualų ugdymo planą. Pokalbio metu mokiniai tvirtino, kad jiems dalykų ir kursų keitimo tvarka yra aiški ir mokytojai juos konsultuoja bei suteikia reikiamą pagalbą. <i>(pokalbiai su mokiniais, direktoriaus pavaduotoju ugdymui, mokytojais, tėvais, 11–12 kl. mokinių individualių ugdymo planų suvestinės, klausimyno 11–12 kl. mokiniams suvestinė, direktoriaus įsakymai mokinių klausimais).</i> Maksimalus taškų skaičius – 3, įvertinta – 3.
4.2.4	Mokyklos 2011–2012 m. m. metinėje veiklos programoje iškeltas tikslas: skirti ypatingą dėmesį gabių, specialiųjų poreikių ir rizikos grupės vaikams. Parengtas „Gabių vaikų ugdymo planas 2011–2012 m. m. ir aptartas metodinėje taryboje. Pagal šį planą socialinė pedagogė pateikė metodines rekomendacijas mokytojams dirbant su skirtingų poreikių mokiniais; lietuvių kalbos mokytoja parengė pranešimą „Darbas su itin gabiais mokiniais“ ir su kalbų (gimtosios, valstybinės ir užsienio) mokytojų metodinės grupės nariais aptarė mokymo pamokose ir neformaliojo švietimo užsiėmimuose metodus; tikslųjų mokslų metodinės grupės nariai aiškinosi darbo, su gabiais ir mokymosi sunkumų turinčiais mokiniais, organizavimo ypatumus; mokykloje įrengtas stendas „Mūsų šauniausieji“. Mokykloje individualius mokinių poreikius stebi ir pagalbą teikia dalykų mokytojai, klasių auklėtojai, socialinė pedagogė. Labiau stebimi mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, individualūs poreikiai ir nepakankamai skiriama dėmesio itin gabių mokinių poreikių atskleidimui. Mokinių pasiekimai ir poreikiai aptariami metodinių grupių, metodinės ir mokytojų tarybų posėdžiuose pasibaigus pusmečiui, po brandos egzaminų, PUPP, olimpiadų ir konkursų, kur numatomos darbo su gabiais ir mokymosi sunkumų turinčiais mokiniais priemonės. Mokytojai planuodami ugdymo turinį, numato sudėtingesnių užduočių, įvairesnės veiklos pasirinkimą gabiesiems mokiniams bei skatina juos dalyvauti kasmet organizuojamose rajoninėse lietuvių valstybinės kalbos, chemijos, biologijos, anglų kalbos, fizikos olimpiadose, meninio skaitymo konkurse. Mokiniai noriai lanko tinklinio, EKO dizaino, muzikos būrelius. Tačiau mokykloje maža pasirenkamųjų dalykų pasiūla, neanalizuojami gabijų mokinių poreikiai šioje srityje, neišnaudojamos savarankiško mokymosi galimybės. Mokykloje aptariami mokinių, turinčių mokymosi sunkumų poreikiai vaiko gerovės komisijos ir metodinių grupių posėdžiuose bei klasių auklėtojų ir socialinės pedagogės individualių pokalbių su tėvais metu. 11–12 kl. mokiniams turintiems mokymosi sunkumų

	teikiamos individualios konsultacijos, skiriamos atskiros užduotys bei papildomi darbai. Mokiniai ir tėvai pokalbių metu tvirtino, kad sulaukia pagalbos iš mokytojų ir socialinės pedagogės. <i>(pokalbiai su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais, tėvais, mokyklos, mokytojų tarybų, metodinių grupių protokolai, mokyklos strateginis planas, vidaus įsivertinimo medžiaga).</i> Maksimalus taškų skaičius – 3, įvertinta – 1.
4.2.5	Galimybė mokiniams mokytis savarankiškai ir įgyti valstybinius standartus atitinkantį išsilavinimą, įforminta mokyklos 2011–2013 metų bendrajame priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo plane. Mokiniui, negalinčiam mokytis mokykloje, sudaromos sąlygos mokytis švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka savarankiškai. Įgyvendinant vidurinio ugdymo programą, laikinosios (mobilišios) grupės dydį pagal mokyklai skirtas mokymo lėšas nustato pati mokykla (2011–2012 m. m. minimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje yra 7), bet nesant galimybės sudaryti grupę dėl per mažo mokinių skaičiaus, mokiniui sudaromos sąlygos to dalyko mokytis savarankiškai. 2011–2012 m. m. mokykloje nėra savarankiškai besimokančių mokinių nei dėl per mažo mokinių skaičiaus laikinojoje grupėje, nei dėl kitų priežasčių. 11 ir 12 klasių mokiniams, pageidaujantiems pereiti iš dalyko bendrojo kurso į išplėstinį yra sudarytos sąlygos mokytis savarankiškai, ruošiantis to dalyko įskaitai. 2011–2012 m. m. šia teise pasinaudojo 5 procentai 12 klasių mokinių. Mokytojai konsultuoja mokinius ir vertina jų pasiekimus. Dalykų mokytojai yra susipažinę su savo mokinių mokymosi stiliais, todėl aktyvesniems mokiniams pateikia labiau problemines užduotis, pratimus su inscenizavimu, organizuoja diskusijas (per kalbų pamokas), pragmatikams skiria informacijos rinkimo, eksperimentavimo užduotis (per istorijos, chemijos pamokas). Metodinėje taryboje, tikslųjų mokslų metodinėje grupėje nutarta rengti skirtingas užduotis gerai besimokantiems ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams, atsižvelgus į jų gebėjimus. Mokytojai atsižvelgia į mokinių mokymosi tempą, skirdami individualias užduotis. 84 proc. mokinių anketose pažymėjo, kad mokytojai dažnai arba beveik kiekvieną pamoką užduotis mokiniams parenka atsižvelgdami į jų žinias ir gebėjimus. Pokalbių metu mokiniai patvirtino, kad žino apie savarankiško mokymosi galimybes mokykloje. <i>(pokalbiai su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais, 2011–2013 m. m. ugdymo planas, individualių ugdymo planų suvestinės, direktoriaus įsakymai mokinių klausimais).</i> Maksimalus taškų skaičius – 2, įvertinta – 2.
4.3	Mokytojai taiko mokymo ir mokymosi metodus, skatinančius aktyviai mokytis, racionaliai ir veiksmingai naudojamas mokinių mokymosi laikas.
4.3.1	Mokytojų, metodinėje tarybose bei metodinėse grupėse aptarti mokytojų ugdymo procese taikomi aktyvieji mokymo ir mokymosi metodai. Mokytojų tarybos posėdžiuose skaityti pranešimai šiomis temomis: „Mokytojo autentiško darbo stiliaus kūrimas“, „Inovacijų diegimas ir naujų technologijų panaudojimas tikslųjų mokslų pamokose“, „Kūrybiškumo ugdymo metodai“ ir ieškoma būdų, skatinančių mokinius aktyviai mokytis. Mokytojų teminiuose planuose numatomi ir ugdymo procese naudojami šie aktyvaus mokymo ir mokymosi metodai: darbas grupėmis, darbas poromis, diskusija, koncertinis atsakinėjimas, temos žemėlapis, minčių lietus, neakivaizdinės kelionės, savo darbo prezentacija ir kt. Pokalbių metu mokiniai patvirtino, kad mokytojai naudoja įvairius aktyviuosius metodus pamokų metu: lenkų, lietuvių, anglų, rusų kalbų, muzikos mokytojai – darbą grupėse, darbą porose, kūrybines užduotis, diskusijas, tekstų analizes, koncertinį atsakinėjimą, socialinius mokslus dėstantys mokytojai - diskusijas grupėse, šaltinių nagrinėjimą, neakivaizdines keliones, savo darbo prezentacijas, interviu, filmų peržiūras ir aptarimus, gamtos mokslus dėstantys mokytojai – laboratorinius darbus, eksperimentinius darbus ir kt. Mokiniams organizuojamos edukacinės išvykos, dalykinės dienos, viktorinos. Mokinių mokymosi motyvaciją mokykloje stiprina ir ugdymo procesą pajvairina dalykiniai projektai: „Laisvės kovų ir netekčių kančios“ (istorija), „Kuo Lietuva gali būti įdomi pasauliui?“ (lietuvių k.), „Čia mano kiemas“ (biologija) ir kt. Iš pokalbių su mokytojais ir mokiniais paaiškėjo, kad gana retai vykdomi kelių mokomųjų dalykų projektai ir labai retai organizuojamos integruotos pamokos. <i>(pokalbiai su mokytojais ir mokiniais, mokinių ir mokytojų anketinė apklausa, renginių nuotraukos, teminiai pamokų planai, metodinių grupių posėdžių protokolai).</i> Maksimalus taškų skaičius – 3, įvertinta – 2.

4.3.2	Mokykloje yra sudarytos sąlygos mokiniams naudotis informacinėmis komunikacinėmis technologijomis pamokų metu ir po jų mokomųjų dalykų kabinetuose, bibliotekoje, metodiniame kabinete, profesinio informavimo taške. Įkurta kompiuterių klasė, 7 kabinetai aprūpinti kompiuterinė įranga su stacionariais daugialypės terpės projektoriais, mokyklos bibliotekoje yra internetinė skaitykla, visuose kabinetuose yra kompiuteriai su internetiniu ryšiu. Mokytojai pamokose naudoja daugialypės terpės projektorius, mikroskopus mokymo turiniui perteikti, skatindami domėjimąsi savo mokomuoju dalyku. Anketose mokiniai nurodė, kad kompiuteris yra naudojamas dažnai arba labai dažnai per gimtosios kalbos (lenkų), lietuvių k., biologijos, istorijos ir užsienio kalbų pamokas (86 proc. per gimtosios k., 100 proc. per lietuvių k., 52 proc. per biologijos, 52 proc. per istorijos pamokas ir 90 proc. per užsienio kalbų pamokas). Labai retai arba niekada kompiuteris yra panaudojamas per matematikos pamokas (57 proc.). Tik kartais kompiuterinė technika yra panaudojama per chemijos pamokas (29 proc.). Pamokose mokiniai IKT naudoja informacijos paieškai, filmuotos medžiagos peržiūrai, garso įrašų perklausai (kalbų pamokose), muzikinių įrašų gamybai (muzikos pamokose), kompiuterinio žodyno naudojimui, mokomosioms programoms (biologijos, fizikos ir informacinių technologijų pamokose) ir kt. Mokiniai naudojami mokyklos internetine skaitykla profesinio informavimo taške ieškodami reikalingos informacijos, ruošdamiesi projektiniams darbams, atlikdami namų darbus, skaitydami spaudą ir kt. Informacines komunikacines technologijas mokiniai naudoja pristatydami projektinius darbus bei veddami renginius mokykloje. Patys mokiniai ne pamokų metu dažniausiai kompiuterius naudoja šioms reikmėms: 81 proc. ieško informacijos, 95 proc. mokinių rašo referatus ar atlieka projektinius darbus, 38 proc. ruošia namų darbus ir 29 proc. konsultuojasi elektroniniu paštu ar kt. būdais su mokytojais. Pokalbio metu mokiniai teigė, kad pamokos būtų dar įdomesnės, jeigu visų mokomųjų dalykų mokytojai dažniau naudotų kompiuterines mokomąsias programas. (<i>pokalbiai su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais, tėvais, mokinių anketavimo suvestinė, kabinetų apžiūra, metodinių grupių posėdžių protokolai</i>). Maksimalus taškų skaičius – 3, įvertinta – 2.
4.3.3	Mokyklos 2012–2015 m. strateginiame plane vienas iš uždavinių yra optimizuoti mokinių mokymosi krūvį ir sukurti mokytojų veiklos ir rezultatų vertinimo ir įsivertinimo sistemą. Kasmet mokyklos metodinėje taryboje aptariami mokinių mokymosi krūviai, namų darbų skyrimo tikslingumas, apimtys ir ryšys su darbu klasėje. Aptariant teminius planus metodinėse grupėse, tariamasi dėl kontrolinių darbų derinimo ir namų darbų skyrimo. 2011–2013 metų ugdymo plane nustatyta, kad mokiniams per dieną gali būti skiriamas ne daugiau kaip 1 kontrolinis darbas. Kontrolinių darbų laiką ir apimtį mokytojai derina tarpusavyje ir su mokiniais tik žodžiu. Mokiniai pokalbio metu teigė, kad mokytojai mokinių atostogų metu neužduoda namų darbų, derina su jais kontrolinių darbų rašymo laiką ir daugiau kaip vienas kontrolinis darbas per dieną nerašomas. Mokytojai teigė, kad tarpusavyje derina namų darbų skyrimą, tačiau mokykloje nėra atliekami mokymosi krūvio ir namų darbų krūvio tyrimai bei analizė, išskyrus mokyklos veiklos kokybės platųjį įsivertinimą. Jo metu 17 proc. mokytojų pažymėjo, kad namų darbų apimtys, tikslingumas ir ryšys su darbu klasėje atitinka antrą lygį, 50 proc. mokytojų mano, kad atitinką trečią lygį ir 33 procentai – ketvirtą lygį. Mokyklos ir mokytojų tarybose svarstyta mokinių atleidimo nuo menų, kūno kultūros ir kitų privalomųjų dalykų savaitinių pamokų tvarka. Nuspręsta, kad mokiniai nebus atleidžiami nuo šių dalykų pamokų lankymo. Vertinimo grupės pateiktoje 11–12 klasių mokinių anketoje 10 proc. mokinių nurodė, kad pamokų ruošai skiria 1 val., 29 proc. mokinių – 2 val., ir 62 proc. – 3–4 val. per dieną. (<i>pokalbiai su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais, 2011–2013 m. m. ugdymo planas, metodinės tarybos posėdžių protokolai, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo medžiaga</i>). Maksimalus taškų skaičius – 3, įvertinta – 1.
4.3.4	Mokyklos 2011–2012 m. m. metinėje veiklos programoje iškelti uždaviniai: gerinti pamokų kokybę, stiprinti mokymo(si) motyvą, naudoti IKT ugdymo procese. Planuodami ir veddami pamokas mokytojai atsižvelgia į mokinių pasiekimų lygį, todėl ir detalieji planai rašomi temai ar skyriui. Pamokos tikslai ir uždaviniai orientuoti į motyvacijos mokytis skatinimą, gebėjimus taikyti žinias praktikoje, bendradarbiauti, mokymąsi dirbti savarankiškai. Pokalbiai su mokiniais ir mokytojais rodo, kad mokytojai pamokos pradžioje paaiškina mokiniams keliamus uždavinius, kad mokiniai žinotų, ko jie išmoks. Anketinėje apklausoje dalyvavę mokiniai nurodė kad, per 78

	proc. pamokų mokytojai labai dažnai arba beveik kiekvieną pamoką paaiškina, ko ir kaip mokiniai mokysis. 84 proc. mokinių pažymėjo, kad mokytojas dažnai arba beveik kiekvieną pamoką mokiniams parenka užduotis atsižvelgdamas į jų žinias ir gebėjimus. Visi mokiniai anketose nurodė, kad išsiaiškina su mokytoju per tą pačią ar kitą jo pamoką, jei ko nors nesuprato mokymdamiesi. Mokiniai patvirtino, kad mokytojai atsižvelgia į jų pageidavimus dėl ugdymo proceso organizavimo pamokų metu. Aukšti brandos egzaminų rezultatai ir mokinių pasiekimai olimpiadose ir konkursuose rodo, jog mokytojai maksimaliai išnaudoja pamokos laiką ir mokiniai tiksliai siekia užsibrėžtų mokymosi tikslų. <i>(pokalbiai su mokytojais, mokiniais, 11–12 klasių mokinių anketų suvestinė, metodinių grupių posėdžių protokolai, teminiai ir detalieji planai).</i> Maksimalus taškų skaičius – 2, įvertinta – 2.
4.4	Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas yra integrali ugdymo(si) proceso dalis, skatinanti mokytis ir tobulinti ugdymo(si) procesą.
4.4.1	Mokyklos bendruomenėje susitarta dėl mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo bendrųjų principų, tvarkos, būdų ir procedūrų. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus, vadovaujamosi Vilniaus r. Kalvelių Stanislavo Moniuškos vidurinės mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka, kurioje numatyti vertinimo principai ir nuostatos, vertinimo planavimas, bendra vertinimo tvarka ir procedūros, vertinimo informacijos fiksavimas. Ši tvarka buvo aptarta metodinėse grupėse (gamtos mokslų, socialinių mokslų, kalbų, klasių auklėtojų), metodinėje, mokytojų ir mokyklos tarybose. 2011 m. rugpjūčio mėn., atsižvelgus į mokytojų pasiūlymus, vertinimo tvarka buvo pakoreguota. Vertinimo sistemos veiksmingumas ir tobulinimo klausimai nagrinėti mokytojų ir mokinių tarybų posėdžiuose. Su vertinimo standartais supažindinta mokyklos bendruomenė: mokiniai su pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka supažindinami mokslo metų pradžioje klasių valandėlių metu, mokinių tėvai supažindinami per tėvų susirinkimus, informacija visiems laisvai prieinama mokyklos internetinėje svetainėje. Dalykų mokytojai per pirmąsias pamokas supažindina su konkrečios mokomojo dalyko vertinimo tvarka. Pokalbio metų mokiniai, tėvai ir mokytojai tvirtino, kad jiems pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka yra aiški ir juos pilnai tenkina. <i>(pokalbiai su mokytojais, mokiniais, tėvais, mokyklos, mokytojų, mokinių tarybų, metodinių grupių posėdžių protokolai, teminiai planai ir programos, mokyklos internetinė svetainė).</i> Maksimalus taškų skaičius – 3, įvertinta – 3.
4.4.2	Rengdami dalykų teminius planus ir juos detalizuodami, mokytojai planuoja vertinimo formas ir būdus vadovaudamiesi Vilniaus r. Kalvelių Stanislavo Moniuškos vidurinės mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka, mokyklos ugdymo turinio planavimo tvarka 2011–2013 m. m. ir atsižvelgdami į mokinių pasiekimus. Dalykų mokytojai su mokiniais mokslo metų pradžioje aptaria keliamus mokymosi uždavinius, susitaria dėl pažangos vertinimo kriterijų, išsiaiškina vertinimo balų skaičiavimo metodiką. Prieš pradėdami naują temą ar skyrių, mokytojai su mokiniais išsiaiškina ką jie turi išmokti ir kaip bus vertinama. Anketoje mokiniai atsakė, kad mokytojai paaiškina kaip ir už ką vertins darbą pamokoje (per 6 proc. pamokų – dažnai, per 91 proc. pamokų – labai dažnai arba beveik kiekvieną pamoką). Taip pat mokiniai pažymėjo, kad mokytojai prieš kontrolinius ar kitus atsiskaitymo darbus pasako, už ką bus rašomas įvertinimas (per 10 proc. pamokų – dažnai, per 87 proc. pamokų – labai dažnai). Mokykloje praktikuojamas pakartotinis vertinimas, leidžiantis mokiniui likviduoti žinių, mokėjimų ir įgūdžių spragas. Pokalbio metu mokiniai teigė, kad mokytojai atsižvelgia į mokinių pastangas, kai vertina mokymosi pasiekimus. <i>(pokalbiai su mokytojais ir mokiniais, teminiai pamokų planai, mokytojų tarybos, metodinių grupių posėdžių protokolai, 11–12 klasių mokinių anketų suvestinė).</i> Maksimalus taškų skaičius – 3, įvertinta – 3.
4.4.3	Mokiniais bei jų tėvams informacija apie mokymosi pažangą teikiama vadovaujantis Kalvelių Stanislavo Moniuškos vidurinės mokyklos mokinių tėvų (globėjų/rūpintojų) informavimo ir švietimo tvarka. Šioje tvarkoje numatytas mokinių tėvams (globėjams/rūpintojams) teikiamos informacijos pobūdis bei informacijos teikimo organizavimas. Mokiniai grįžtamąją informaciją apie mokymosi sėkmę ir spragas gauna per pamokas, individualius pokalbius su dalyko

	mokytojais, klasių auklėtojais, mokyklos vadovais, klasės valandėlių metu. Jie teigė, kad yra informuojami apie mokymosi pažangą ir teikiamą atitinkamą pagalbą (mokytojai skiria individualias užduotis, konsultuoja, rekomenduoja lankyti modulio pamokas). 94 proc. mokinių anketose pažymėjo, kad mokytojai dažnai arba labai dažnai šalia ištaisyto kontrolinio ar kito rašto darbo parašo pastabų (kas gerai ir blogai). Tėvai apie mokinių pasiekimus ir pažangą informuojami individualiai (telefonu, elektroniniu laišku, padėkos raštu, pokalbio metu), klasės tėvų ir visuotinių tėvų susirinkimų metu. Mokykla, siekdama suteikti visapusišką informaciją bei pagalbą, organizuoja visuotinius tėvų susirinkimus 2 kartus per metus (mokslo metų pradžioje ir pabaigoje). Informacija apie mokinių pasiekimus skelbiama mokyklos internetinėje svetainėje http://www.moniuskos.vilniausr.lm.lt. Iš pokalbių su mokiniais ir tėvais paaiškėjo, kad mokiniai ir tėvai gauna pakankamai informacijos apie mokymosi sėkmę, jiems laiku suteikiama pageidaujama pagalba, klasių auklėtojai palaiko nuolatinį ryšį. <i>(pokalbiai su mokiniais, tėvais, mokytojais, mokyklos vadovais, mokyklos, mokytojų tarybų, metodinės tarybos posėdžių protokolai).</i> Maksimalus taškų skaičius – 3, įvertinta – 3.
4.4.4	Mokykloje kaupiama informacija apie mokinių mokymosi rezultatus. Pasibaigus pusmečiui ir mokslo metams rengiamos mokymosi rezultatų ataskaitos. Mokytojų, metodinės tarybų, metodinių grupių posėdžiuose analizuojami brandos egzaminų rezultatai, pusmečių ir metinės pažangumo suvestinės, lyginama pažanga su praėjusiais mokslo metais, aiškinamasi pažangos arba atsilikimo priežastys, numatomos priemonės naujų mokslo metų veiklos ir ugdymo planavimui. 2011 metais mokykloje atliktas mokyklos veiklos kokybės giluminis įsivertinimas pagal temos „Pažanga“ rodiklius: atskirų mokinių pažanga ir mokyklos pažanga. Įsivertinimo ataskaitoje užfiksuota, kad atskirų mokinių pažanga atitinka 3 lygį. Siūlyta mokinius labiau raginti analizuoti savo pažangą bei daugiau mokinių pritraukti ir sudominti socialine ir kultūrine veikla, nes tik apie 50 procentų besimokančiųjų imasi iniciatyvos socialinėje ir kultūrinėje veikloje. Mokyklos pažanga taip pat įvertinta trečiu lygiu, bet siūloma tobulinti darbo su gabiais mokiniais programą ir sudarinėti 11–12 klasių laikinąsias grupes pagal mokinių pasiekimų lygį. Atsižvelgus į įsivertinimo išvadas, metodinių grupių veiklos planuose didesnis dėmesys skirtas darbui su gabiais ir mokymosi sunkumų turinčiais mokiniais, parengtas darbo su gabiais mokiniais veiklos planas 2011–2012 m. m. Vidurinio ugdymo programos aprašo įgyvendinimo darbo grupė išanalizavusi klasių stebėjimo informaciją, brandos egzaminų rezultatus, pusmečių ir metinės pažangumo suvestines, parengia išvadas, kurios aptariamasi su konkrečiais mokytojais, metodinėje taryboje. Remiantis šia informacija yra koreguojamas ugdymo turinys: mokytojų teminiai planai, siūlomi mokomųjų dalykų moduliai, mokytojų konsultacijos. Mokytojai nurodė, jog po kontrolinių darbų koreguoja planus, jei yra daug mokymosi spragų. <i>(pokalbiai su mokytojais, direktoriaus pavaduotoju ugdymui, mokiniais, mokinių pasiekimų ataskaitos, mokytojų ir metodinės tarybų posėdžių protokolai, teminiai planai, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo medžiaga).</i> Maksimalus taškų skaičius – 3, įvertinta – 3.
5	Švietimo pagalba mokiniams.
5.1	Dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai ugdomi atsižvelgiant į jų reikmes. 2011–2012 m. m. specialiųjų poreikių mokinių 11–12 klasėse nėra. <i>(pokalbis su mokyklos direktoriumi, vaiko gerovės komisijos pirmininku, vidurinio ugdymo dienyne).</i> Maksimalus taškų skaičius – 6, nevertinta.
5.2	Mokiniais, turintiems elgesio, bendravimo problemų ar mokymosi sunkumų, užtikrinta patikima kuravimo sistema, teikiama socialinio pedagogo ir psichologo pagalba.
5.2.1	Mokykloje socialinė pedagogė ir klasių auklėtojai vykdo mokinių, turinčių elgesio problemų, bendravimo, mokymosi sunkumų apskaitą. Pastarieji sudaro rizikos grupės mokinių sąrašus (mokiniai iš socialiai remtinų, nepilnų, daugiavaikių šeimų, našlaičiai) ir perduoda socialinei pedagogei, kuri sudaro mokyklos socialinį pasą, analizuoja esančią situaciją.

	registruoja rizikos grupės mokinius, įvardina problemas, numato ir fiksuoja, kas daroma jas sprendžiant bei teikia socialinę pedagoginę pagalbą. Mokyklos socialiniame pase 2011–2012 m. m. įtraukta 12 turinčių elgesio ir bendravimo problemų bei mokymosi sunkumų mokinių. Kiekvienam mokiniui užpildytos individualios kortelės, kuriose užfiksuoti šių mokinių psichologiniai pedagoginiai rodikliai, socialinis statusas, pomėgiai, elgsena, problemos (pvz. drausmės pažeidimai, nesimokymas, pamokų nelankymas), taip pat saugomi apsilankymo namuose aktai. Tačiau mokykloje per mažai dėmesio skiriama mokinių elgesio ir nepažangaus mokymosi priežasčių analizei bei tyrimams, mokinių apklausos duomenimis nustatyta, kad dažniausiai apsiribojama tėvų informavimu (90 proc.) ir pastabos įrašymu į knygelę (71 proc.). <i>(pokalbiai su socialiniu pedagogu, klasių auklėtojais, mokytojais, 11–12 kl. mokiniams, socialinio pedagogo veiklos dokumentai, mokinių apklausų duomenys).</i> Maksimalus taškų skaičius – 2, įvertinta – 1.
5.2.2	Direktorius pavaduotojas ugdymui organizuoja ir koordinuoja darbą su problemineis mokiniams mokykloje. Jis yra vaiko gerovės komisijos (socialinis pedagogas, sveikatos priežiūros specialistas, klasės auklėtojas) pirmininkas. Komisijos posėdžiuose svarstomi mokiniai, kurie praleidinėja pamokas be pateisinamos priežasties, smurtauja ar necenzūriniais žodžiais užgaulioja draugus, tačiau mažai dėmesio skiriamas mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų. Apie drausmės pažeidimus ir netinkamą elgesį informuojami mokinių tėvai. Inicijuojant šios komisijos nariams, mokykloje organizuojamos įvairios diskusijos („Geras pamokų lankymas saugo nuo žalingų įpročių“, „Rūkymas – mada ar valios stoka?“ ir t. t.), susitikimai su nepilnamečių reikalų inspektore. Sumažėjo su pateisinama priežastimi praleistų pamokų skaičius tenkantis vienam 11 – 12 kl. mokiniui. Pokalbio metu mokiniai teigiamai įvertino specialistų pagalbą ir teigė, kad mokykloje jaučiasi saugūs. Visi anketinėje apklausoje dalyvavę mokiniai nurodė, jog problemas padeda išs্পęsti mokyklos vadovai ir klasių auklėtojai, 71 proc. – socialinis pedagogas. Tačiau mokykloje nepakankamai analizuojama ar mokinius tenkina specialistų teikiama pagalba, ar mokiniai jaučiasi saugūs (soc. pedagogė organizuoja 5 ir 11 kl. mokinių adaptaciją ir pristato mokytojų taryboje), 2011–2012 m. m. veiklos kokybės įsivertinime nurodoma probleminė sritis „Pagalba mokiniui“. <i>(pokalbiai su mokyklos administracija, vaiko gerovės komisijos nariais, mokiniams, socialinio pedagogo veiklos dokumentai, problemiški mokinių apskaitos dokumentai, mokinių apklausos „Pagalba mokiniui“ duomenys).</i> Maksimalus taškų skaičius – 3, įvertinta – 1.
5.2.3	Mokykloje operatyvi ir nuolatinė psichologo pagalba neteikiama. Pagal savo galimybes ją teikia klasių auklėtojai ir socialinis pedagogas. <i>(pokalbiai su mokyklos administracija, mokytojais, mokiniams, socialiniu pedagogu, mokinių anketinės apklausos duomenys).</i> Maksimalus taškų skaičius – 3, įvertinta – 0.
5.2.4	Mokyklos veiklos programoje numatytos bei įgyvendinamos socialinių kompetencijų formavimo programos (renginiai), tačiau šių programų yra tik kelios ir jose 11–12 klasių mokiniai dalyvauja epizodiškai. Mokinių socialinių įgūdžių formavime dalyvauja socialinė pedagogė, klasių auklėtojai, mokytojai, socialiniai partneriai (Vilniaus rajono Rudaminos policijos skyrius). Socialinės kompetencijos ugdomos įgyvendinant prevencinį renginį „Savaitė be patyčių“, formuojami bendravimo, tolerantiškumo ir bendradarbiavimo įgūdžiai. Projektas „Saugiausia ir sveikiausia klasė“ formuoja sveikos gyvensenos, saugaus elgesio kompetencijas, o konkursas „Nei vienos praleistos pamokos“ ugdo atsakingumo, pareigingumo kompetencijas. Pokalbio metu socialinė pedagogė teigė, kad mokiniai, turintys elgesio ir bendravimo problemų, kartu su kitais dalyvauja šiuose renginiuose ir jaučiasi pilnaverčiais mokyklos bendruomenės nariais. <i>(pokalbiai su socialiniu pedagogu, mokytojais, mokiniams, metinė veiklos programa, projektų medžiaga, renginių aprašai).</i> Maksimalus taškų skaičius – 2, įvertinta – 1.
5.3	Mokiniams teikiamos profesinio informavimo, profesinio konsultavimo ir ugdymo karjerai paslaugos.
5.3.1	Profesinio informavimo ir konsultavimo veiklą mokykloje koordinuoja direktoriaus įsakymu sudaryta Profesinio informavimo ir konsultavimo grupė, kurią sudaro 5 nariai: direktoriaus pavaduotoja ugdymui T. Bartoševič (grupės koordinatore), informacinių technologijų mokytoja (pirmininkė), matematikos mokytoja, bibliotekininkė ir socialinė

	pedagogė. Profesinio informavimo ir konsultavimo paslaugas mokiniams ir jų tėvams teikia visi šios grupės nariai, bet dažniausiai bibliotekos darbuotoja bei atsakingas asmuo (informatikos mokytoja) nurodytu laiku. Mokyklos bibliotekoje ir internetinėje skaitykloje yra įkurtas profesinio informavimo taškas (PIT) su priėjimu prie šalies švietimo ir darbo rinkos duomenų bazių. Bibliotekininkė ir kiti profesinio informavimo ir konsultavimo grupės nariai, vadovaudamiesi „Profesinio informavimo ir konsultavimo veiklos programa“, vykdo mokiniams individualias ir grupines konsultacijas profesinės karjeros planavimo klausimais, išvykas į kolegijas ir universitetus per atvirų durų dienas, „Litexpo“ parodą, Vilniaus Jaunimo darbo centrą. Pokalbio metu mokiniai ir tėvai teigė, kad profesinio informavimo konsultacijas teikia klasių auklėtojai klasių valandėlių ir tėvų susirinkimų metu. Jie nurodė, kad mokiniams pakanka informacijos profesinio informavimo, karjeros planavimo klausimais. <i>(pokalbiai su mokytojais, klasių auklėtojais, profesinio informavimo ir konsultavimo grupės nariais, mokiniais, tėvais, profesinio informavimo ir konsultavimo programa 2011–2012 m. m.).</i> Maksimalus taškų skaičius – 3, įvertinta – 3.
5.3.2	Mokykloje ugdymas karjerai integruotas į mokomuosius dalykus ir neformalųjį švietimą. Pokalbio metu mokytojai ir mokiniai teigė, kad suteikiama informacija apie profesijas bei jų ypatumus, karjeros galimybes, situaciją darbo rinkoje bei mokoma pažinti ir įvertinti individualias ir asmenines savybes per: - dalykų pamokas (pvz., biologijos – kardiologo, akių gydytojo, lietuvių kalbos ir literatūros – gydytojo, kunigo, lenkų kalbos – aktorius, chemijos – toksikologo, biochemiko, istorijos – archeologo, ekonomisto, rusų kalbos – mokytojo, gido, matematikos – inžinieriaus, staliaus, technologijų – fotografo, poligrafo, vokiečių kalbos – vertėjo, gido ir kitas įvairias profesijas); - neformaliojo švietimo užsiėmimus (sporto būreliuose – trenerio, teisėjo, gydytojo, muzikos studijoje – dirigento, mokytojo, eko dizaino – dizainerio, Lietuvos ir pasaulio kultūros paveldo – muziejaus darbuotojo, istorijos mokytojo ir kitas įvairias profesijas). Tačiau mokykloje nesiūloma mokiniams rinktis pasirenkamojo modulio, kuris būtų skirtas ugdymui karjerai. <i>(pokalbiai su mokytojais, klasių auklėtojais, profesinio informavimo ir konsultavimo grupės nariais, mokiniais, tėvais, profesinio informavimo ir konsultavimo programa 2011–2012 m. m.).</i> Maksimalus taškų skaičius – 3, įvertinta – 2.
5.3.3	Mokyklos bibliotekoje ir internetinėje skaitykloje kaupiama informatyvi medžiaga apie švietimo sistemos teikiamas mokymosi ir studijų galimybes, mokymo įstaigas, profesijų paklausą, stojimo sąlygas: lankstinukai, kompaktiniai diskai, leidiniai bei reklaminiai filmai profesinio informavimo klausimais. Kaupiami informacija apie mokyklas, jose rengiamas profesinio mokymo programas, įsidarbinimo ir profesinės karjeros galimybes, darbo rinkos pasiūlą ir paklausą, studijų ir įsidarbinimo galimybes užsienyje, AIKOS, kitas informacines sistemas ir profesinio informavimo šaltinius, testai. Šia informacija gali naudotis mokiniai, jų tėvai, mokytojai. Internetinėje skaitykloje įrengtos 16, bibliotekoje 1 kompiuterizuotos interneto prieigą turinčios darbo vietos. Besidomintiems sudarytos galimybės operatyviai atlikti aktualios informacijos paiešką, konsultuotis rūpimais klausimais (žr. kr. 5.3.1). <i>(pokalbiai su profesinio informavimo ir konsultavimo grupės nariais, mokyklos administracija, mokytojais, mokiniais, bibliotekoje, internetinėje skaitykloje sukauptos informacinės medžiagos apžiūra).</i> Maksimalus taškų skaičius – 3, įvertinta – 3.
5.3.4	Mokykla aktyviai bendradarbiauja su Vilniaus r. Šumsko, Kenos, Kyviškių pagrindinėmis ir Kalvelių 2-ąja vidurine mokykla. Siekiant užtikrinti mokinių profesinės karjeros testinimą, bendradarbiaujama su Vilniaus technologijų, verslo ir žemės ūkio mokykla, Balstogės universiteto filialo Ekonomikos – informatikos fakultetu, Vilniaus universitetu, Vilniaus kolegija. Vykdamas profesinį informavimą ir konsultavimą, bendradarbiaujama tik su Vilniaus rajono Šeimos ir vaiko krizių centru. <i>(pokalbiai su profesinio informavimo ir konsultavimo grupės nariais, mokiniais).</i> Maksimalus taškų skaičius – 3, įvertinta – 2.
6	Ugdymo proceso aprūpinimas.
6.1	Sukurta mokinius ir mokytojus bendradarbiauti skatinanti, ugdymo turiniui bei procesui tinkama mokymo(si) aplinka.
6.1.1	Mokykloje 9–12 klasėse mokosi 97 mokiniai. Jie gali naudotis 18 kompiuterių, esančiais

	informacinių technologijų kabinete-internetinėje skaitykloje (16) bei bibliotekoje (2). Atskirais atvejais mokiniai naudojami 6 metodiniame kabinete esančiais kompiuteriais. Mokykloje vienas kompiuteris tenka 5 (5,4) mokiniams. 8-uose kompiuteriuose instaliuota operacinė Windows XP, 10 – Windows 7 sistema. <i>(pokalbiai su mokytojais, mokiniais, mokyklos administracija, patalpų apžiūra).</i> Maksimalus taškų skaičius – 1, įvertinta – 1.
6.1.2	Mokykla turi 1 Mbps spartos interneto ryšį, kurį teikia LITNET. Visi kompiuteriai prijungti prie interneto ir sujungti į vidinį tinklą. Vietiniame tinkle veikia informacinės sistemos MOBIS fondų bibliotekos peržiūros programa. Mokykla turi internetinę svetainę http://www.moniuskos.vilniausr.lm.lt, kurią administruoja ir nuolat atnaujinama Mokyklos internetinės svetainės priežiūros ir atnaujinimo darbo grupė. Elektroninė svetainė informatyvi, aktuali mokyklos bendruomenei: talpinama informacija mokiniams, mokinių tėvams, mokytojams ir kitiems bendruomenės nariams. Joje galima perskaityti aktualias naujienas apie mokyklą: renginius, projektinę veiklą ir kt. (žr. ataskaitos 7.4.4). Visa informacija apie mokyklą, joje vykdomas bendrojo lavinimo programas pateikiama lietuvių ir lenkų kalbomis. <i>(pokalbiai su 11–12 kl. mokytojais, mokiniais, mokyklos administracija, patalpų apžiūra, interneto svetainės apžiūra).</i> Maksimalus taškų skaičius – 3, įvertinta – 3.
6.1.3	Mokytojai aprūpinti šiuolaikinėmis organizacinėmis ir mokymo priemonėmis. Pedagogų reikmėms mokytojų kambaryje skirtas 1 kompiuteris ir spausdintuvas-kopijavimo aparatas, užsienio kalbos mokytojai turi grotuvus, mokytojams sudarytos sąlygos naudotis informacinių technologijų kabinetu, kuriame yra 16 kompiuterių, spausdintuvas ir skeneris, daugialypės terpės projektorius, ekranas. Mokytojai gali naudotis 2 vaizdo kameromis, 4 fotoaparatais, 15 magnetofonų, 4 muzikiniais centrais, 12 daugialypės terpės projektorių, 15 nešiojamų kompiuterių ir t. t. Visi mokytojai turi individualias kompiuterizuotas darbo vietas: 12 dalykų kabinetuose (pirmame aukšte esantys kabinetai naudoja nešiojamus kompiuterius); 13 mokytojų kambaryje (1 kompiuterizuota) ir 6 (visos kompiuterizuotos) metodiniame kabinete. Apklausoje dalyvavę 94 proc. mokytojų nurodė, kad gali naudotis kompiuteriais savo kabinete. Pokalbio metu mokytojai teigė, kad darbo sąlygos juos tenkina. <i>(pokalbiai su mokytojais ir mokyklos administracija, kabinetų apžiūra, mokytojų apklausos anketų analizė).</i> Maksimalus taškų skaičius – 2, įvertinta – 2.
6.1.4	Mokyklos bibliotekinių darbo vietos kompiuterizuotos, turi prieigą prie interneto. Bibliotekoje įdiegta mokyklų bibliotekų informacinė sistema MOBIS. Mokiniais ir mokytojams bibliotekos internetinėje skaitykloje įrengta 20 darbo vietų (18 darbo vietų kompiuterizuotos), visi kompiuteriai sujungti į tinklą, turi prieigą prie interneto. Biblioteka ir skaitykla aprūpinta techninėmis priemonėmis: 2 spausdinimo-kopijavimo aparatais, skeneriu, daugialypės terpės projektoriumi, vaizdo ir garso grotuvais, fotoaparatu, nešiojamu kompiuteriu. <i>(pokalbiai su bibliotekininku, mokiniais ir mokyklos administracija, bibliotekos ir skaityklos apžiūra, dokumentų analizė).</i> Maksimalus taškų skaičius – 3, įvertinta – 3.
6.1.5	Mokykloje yra pakankamai vadovėlių, programinės, metodinės, informacinės, mokslo ir populiariosios literatūros. Bibliotekos fondus sudaro 115031 vnt. leidinių iš jų 12 327 vadovėlių, 102 704 vnt. knygų (programinės, informacinės, mokslo populiariosios, metodinės ir vaikų literatūros). Bibliotekoje pakankamai enciklopedijų, žodynų lenkų, lietuvių, anglų, vokiečių ir rusų kalbomis, žinytų bei metodinės literatūros mokytojams. Didžioji dalis žodynų atiduoti į dalykų kabinetus. Bibliotekoje ir dalykų kabinetuose yra 120 pavadinimų elektroninių priemonių, yra sudarytas šių priemonių katalogas, kuriame nurodoma saugojimo vieta. Mokykloje nemokamai prenumeruojama (iš projekto AKIM) 14 spaudinių („Švietimo naujienos“, „Lietuvos rytas“, „Kultūros barai“, „Naujasis židinys – Aidai“, „Metai“, „Knygų Aidai“, „Krantai“, „Dailė“, „Literatūra ir menas“, „Fotografija“, „Muzikos barai“, „Tautodailės metraštis“ ir kt.). Mokytojų nuomone, bibliotekoje sukaupta pakankamai mokymo priemonių, vadovėlių, metodinės ir informacinės literatūros vidurinio ugdymo programos vykdymui. Mokiniai ir jų tėvai nurodė, jog visi mokiniai aprūpinti vadovėliais. <i>(pokalbiai su bibliotekininku, mokytojais, mokiniais, bibliotekos fondų apžiūra, dokumentų analizė).</i> Maksimalus taškų skaičius – 3, įvertinta – 3.

6.1.6	Mokomųjų dalykų kabinetų aprūpinimas reikalinga įranga ir mokymo priemonėmis leidžia įgyvendinti vidurinio ugdymo programą. Juose stovi tvarkingi ir estetiški baldai, nauji informatyvūs standai. Visų dalykų mokytojai turi demonstracinę įrangą kabinetuose arba jiems (pirmame aukšte) sudarytos sąlygos ja naudotis, t. y. nešiojamais kompiuteriais, daugialypės terpės projektoriais. Visuose kabinetuose gausu metodinės, informacinės, vaizdinės ir padalomosios medžiagos, užduočių vidurinio ugdymo programos dalykų mokymui. Socialinių mokslų kabinetuose yra reikalingi žemėlapiai, plakatai, žinynai, gaubliai; gamtos mokslų – pakanka mokymo ir vaizdinių bei praktiniams darbams skirtų priemonių, padalomosios medžiagos, sudarytos sąlygos atlikti laboratorinius darbus; matematikos – pakankamai plakatų, lentelių, erdvinių geometrinių kūnų modelių, užduočių, braižymo įrankių, užsienio kalbos – aprūpinti garso aparatūra, garso įrašais, žodynais, žinytais. Mokytojų nuomone, kabinetai pilnai aprūpinti reikalinga įranga ir mokymo priemonėmis. <i>(pokalbiai su mokytojais, mokiniais ir mokyklos administracija, kabinetų apžiūra).</i> Maksimalus taškų skaičius – 3, įvertinta – 3.
6.1.7	Mokykloje yra kabinetas įgyvendinti siūlomam ir vykdomam integruotam menų ir technologijų kursui. Kabinete mokytojo darbo vieta kompiuterizuota, įrengta demonstracinė įranga, mokinių darbo vietos aprūpintos reikiama įranga: fotoaparatai bei kita foto įranga, vaizdo kamera, vaizdo grotuvas, televizorius, daugialypės terpės projektorius, būtinė technika (šaldytuvas, mikrobangų krosnelė, viryklė, indų spintelės), nešiojamas kompiuteris, 4 siuvimo, 1 vėrimo mašina, overlokas, siuvinėjimo blokas. Kabinete pilnai pakanka medžiagos teoriniam (vadovėliai, kompiuterinė programinė įranga (PI MKP Grožio salonas 2; Vartojimo kultūros ugdymas; Crocodile Technology) ir praktiniam mokymui (įrankių komplektas, žirklys, popierius, įvairios audinių medžiagos), taip pat gausu padalomosios medžiagos, užduočių. <i>(pokalbiai su mokytoju, mokiniais ir mokyklos administracija, kabineto apžiūra).</i> Maksimalus taškų skaičius – 3, įvertinta – 3.
6.1.8	Mokykloje patalpos iš dalies pritaikytos fizinę negalią turintiems mokiniams: įrengtas laiptų takelis, pritaikytas tualetas pirmame aukšte, tačiau nėra lifto, neįrengtos darbo vietos. <i>(pokalbis su mokyklos direktoriumi, mokyklos pastato ir patalpų apžiūra).</i> Maksimalus taškų skaičius – 2, įvertinta – 1.
6.2	Sporto bazė atitinka mokinių sportinio ir sveikatingumo ugdymo reikalavimus.
6.2.1	Mokykloje esama sporto bazė bei turimas inventorių tinka sportuoti ir ugdyti sveikatingumą. Mokykla turi sporto salę ir šiuolaikinį sporto aikštyną su stadionu (žr. ataskaitos 8.2.1), atletinės gimnastikos kampelį su treniruokliais. Prie sporto salės yra tualetai, dušai, rūbinės (skirtos mergaitėms ir berniukams), patalpos kūno kultūros mokytojams bei inventoriui laikyti. <i>(pokalbiai su dalyko mokytojais, mokiniais, mokyklos administracija, mokyklos sporto bazės apžiūra).</i> Maksimalus taškų skaičius – 3, įvertinta – 3.
6.2.2	Kūno kultūros kabinetas aprūpintas ugdymo ir vaizdinėmis priemonėmis, mokytojams sudarytos galimybės naudotis informacinėmis vaizdinėmis priemonėmis. Mokytojai yra parengę ir naudoja elektronines mokymo priemones: apie sporto etiką, sveiką gyvenseną, fizinių savybių ugdymą, 3 krepšinio temų mokymui, 1 – tinklinio temų mokymui. Sporto salėje yra pakankamai mokomųjų priemonių bei reikiamo inventoriaus bendrosios kūno kultūros bei 3 (krepšinio, tinklinio, futbolo) sporto šakų programoms įgyvendinti (lygiagretės, dideli ir maži paklotai, arklys, ožys, gimnastikos tiltelis, gimnastikos suoleliai, gimnastikos sienelės, šokdynės, lankai, treniruokliai, krepšinio lentos, tinklinio stovai ir tinklas, salės futbolo vartai, krepšinio, tinklinio, futbolo kamuoliai, šaškės, šachmatai, slidės ir kt.). Šiltuoju mokslo metu laiku bendrosios kūno kultūros ir pasirinktų krepšinio, tinklinio, futbolo sporto šakų pratybos vyksta naujame mokyklos sporto aikštyne ir stadione. <i>(pokalbiai su dalyko mokytojais ir mokyklos administracija, mokyklos sporto bazės bei sporto inventoriaus apžiūra).</i> Maksimalus taškų skaičius – 3, įvertinta – 3.
7	Vadovavimas mokyklai.
7.1	Mokyklos veikla ir valdymas grindžiami bendra ateities vizija, tikslų ir veiksmų derinimu, iniciatyvos skatinimu.
7.1.1	Mokyklos strateginis planas 2012–2015 m. parengtas, įvertinus kaip įvykdytas 2007–2011

	m. strateginis planas, išanalizavus mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo (vidaus audito) išvadas ir rekomendacijas metodinėse grupėse, metodinėje ir mokytojų tarybose bei strateginio plano rengimo grupėje, remiantis mokyklos pedagoginės ir kultūrinės veiklos patirtimi. Plane numatyti strateginiai tikslai (1) mokinių asmeninių kompetencijų ugdymas, atsižvelgiant į jų individualius poreikius ir gebėjimus; 2) valdymo demokratiškumo tobulinimas, įtraukiant savivaldos institucijas į veiklos planavimą, jų aktyvumo ir atsakomybės už įgyvendinamas veiklas stiprinimas; 3) turimų materialinių ir žmogiškųjų resursų turtinimas, saugojimas ir puoselėjimas) bei uždaviniai (1.1) sukurti lanksčią ir atvirą bendrojo ugdymo ir profesinio informavimo bei konsultavimo sistemą; 1.2) optimizuoti mokinių mokymosi krūvį ir sukurti mokytojų veiklos ir rezultatų vertinimo ir įsivertinimo sistemą; 2.1) tobulinti bendravimą ir bendradarbiavimą visose grandyse; 2.2) skatinti savivaldos institucijų veiklą; 2.3) tobulinti mokyklos valdymą; 2.4) puoselėti pilietiškumą ir tautinį tapatumą bei sudaryti tinkamas sąlygas, plėtojančias gebėjimus ir ugdančias pasididžiavimą savo mokykla ir gimtine; 3.1) užtikrinti mokyklos aplinkos saugumą, jaukumą ir svetingumą; 3.2) gerinti mokyklos pastatų būklę, materialinę-techninę bazę ir modernizuoti mokyklos kabinetų) dera tarpusavyje bei su Valstybinės švietimo strategijos 2003 – 2012 metų siekiais: „užtikrinama švietimo kokybė, atitinkanti atviroje pilietinėje visuomenėje ir rinkos ūkyje gyvenančio asmens, visuotinius dabarties pasaulio visuomenės poreikius“, Gimnazijos koncepcijoje keliamais uždaviniais (sudaryti geras sąlygas moksleiviams rinktis savo polinkius, gabumus ir siekius atitinkantį ugdymosi kelią; siekti aukšto moksleivių pasiekimų moksle lygio ne tik jiems įgyjant žinių, bet ir išsiugdant bendruosius gebėjimus, kompetencijas bei pasirengiant mokytis visą gyvenimą; siekti aukštos ugdymo kokybės, sudaryti sąlygas dvasiniam, doroviniam, socialiniam ir kultūriniam moksleivių brendimui; ugdyti gebančios vienyti ir atsinaujinti pilietinės visuomenės narius). Strateginio plano įgyvendinimo lentelėje 1 tikslo 2 uždavinys ir 2 tikslo 4 uždavinys suformuluoti kitaip, nors savo esme atitinka aukščiau pateiktas uždavinių formuluotes. <i>(pokalbiai su mokyklos vadovais, mokyklos, mokinių tarybų nariais, 11–12 kl. mokytojais, mokyklos 2012–2015 metų strateginis planas, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos, mokyklos tarybos posėdžio protokolai).</i> Maksimalus taškų skaičius – 3, įvertinta – 2.
7.1.2	Strateginiame plane planuojamos priemonės mokyklos vizijai (Kalvelių Stanislovo Moniuškos gimnazija - įgyvendinanti priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį ugdymą pagal bendrąsias ugdymo programas gimtąja (lenkų) kalba bei neformalųjį švietimą, siekianti visapusiškai pažinti ugdytinių individualiuosius gebėjimus ir sudaryti optimalias sąlygas jų plėtočiai, ugdanči mokinio vertybines nuostatas, brandinanti pilietinę savimonę, siekianti organizuoti modernaus ugdymo procesą, puoselėjanti humaniškus ir demokratiškus bendruomenės narių santykius, turinti gerus intelektualinius ir materialinius resursus), tikslams ir uždaviniams įgyvendinti. Jos dera su tikslais ir uždaviniais, tačiau priemonių lanksčiam vidurinio ugdymo programos įgyvendinimui trūksta (pvz., pasirenkamųjų dalykų pasiūlos didinimas, nors siekiamuose rezultatuose tai numatyta). Strateginiame plane numatyti tikslų įgyvendinimo rezultatai (pvz., visi mokiniai turės geras ugdymosi sąlygas, 100 proc. mokinių įgis vidurinį išsilavinimą, ne mažiau 75 proc. abiturientų įstos į aukštasias mokyklas, mokyklos veiklos įsivertinimo išvadose ugdymas (-sis) ir mokinio pasiekimai bus vertinami ne žemesniu kaip 3 lygiu, 10 proc. sumažės nepateisinamai praleistų pamokų skaičius, bus, parengtos 3–5 pasirenkamųjų dalykų ir modulių programos, vyks plati projektinė bei neformaliojo švietimo veikla, mokyklos įsivertinimo išvadose mokyklos valdymas bus įvertintas 3 lygiu) orientuoti į kokybinį mokyklos pokytį. Pažymėtina, kad Strateginiame plane nenumatytas planuojamų tikslų, kai kurių uždavinių bei konkrečių priemonių įgyvendinimo etapiškumas, t. y. tiesiog nurodomas visas strateginio plano įgyvendinimo laikotarpis 2012–2015 metai. Pastebėta, kad ne visų uždavinių pamatavimo rodikliai leis pamatuoti ar uždavinys įgyvendintas (pvz., mokyklos vadovų veiksmingo vadovavimo įgūdžių bei mokėjimų plėtojimą turi parodyti išklaustyti kursų ir seminarų kvalifikacijos pažymėjimai). <i>(pokalbiai su mokyklos vadovais, mokyklos tarybos nariais, metodinių grupių vadovais, mokyklos 2012–2015 m. m. strateginis planas, mokyklos tarybos posėdžių protokolai).</i> Maksimalus taškų skaičius – 3, įvertinta – 1.
7.1.3	Mokyklos strateginį planą parengė darbo grupė, kurią sudarė mokyklos bendruomenės atstovai – administracijos, mokytojų, mokinių ir jų tėvų. Strateginio planavimo darbo grupės nariai bendradarbiaudami su mokyklos veiklos įsivertinimo (KVA) grupe atliko situacijos analizę

	naudodamiesi mokyklos veiklos kokybės 2010–2011 m. m. įsivertinimo ataskaita bei ankstesniojo strateginio plano įvykdymo ataskaita, parengė plano projektą. Pokalbiai su mokyklos, mokytojų, mokinių tarybų, administracijos nariais parodė, kad strateginio plano projektas buvo pristatytas mokytojams, mokinių tarybai, tėvams bei mokyklos tarybai. Grupė surinko ir apibendrino mokytojų, mokinių ir jų tėvų pasiūlymus ir parengė strateginį planą. Mokyklos strateginis planas 2012–2015 m. aprobuotas mokyklos tarybos 2012-01-30 posėdyje (protokolas Nr.6), jam pritarta Vilniaus rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2012-02-20 įsakymu Nr.A27(1)-482. <i>(pokalbiai su mokyklos vadovais, mokyklos, metodinės ir mokinių tarybų nariais, 11–12 kl. mokytojais, mokyklos strateginis planas 2012–2015 m., Vilniaus rajono savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymas, mokyklos tarybos protokolas).</i> Maksimalus taškų skaičius – 3, įvertinta – 3.
7.2	Metinio veiklos plano priemonės skiriamos mokyklos tikslams ir uždaviniams įgyvendinti, numatomi laukiami rezultatai.
7.2.1	2011–2012 m. m. veiklos programos tikslų bei uždavinių įgyvendinimui numatytos priemonės susijusios su ugdymui palankių sąlygų gerinimu, ugdymo turinio planavimu, pasiūla ir ugdymo organizavimu pagal nustatytus mokinių poreikius ir gebėjimus, pedagoginės ir socialinės pagalbos teikimu, mokinių profesinio informavimo ir ugdymo karjerai veiklų tobulinimu, bendruomenės ir įvairių socialinių partnerių įtraukimu į mokyklos veiklą bei jos tobulinimą, ugdytinių saviraiškos poreikių tenkinimu, gerosios pedagoginės patirties analize, sklaida. Jos konkretizuotos mokyklos veiklos programos atskirų mokyklos veiklos sričių skyriuose (savivaldos institucijų, metodinių grupių, metodinės tarybos, vaiko gerovės komisijos, socialinio pedagogo, bibliotekos). Priemonės mokytojų kvalifikacijos tobulinimui apima ne visas kvalifikacijos tobulinimo formas (žiūr. ataskaitos 2.2.1). Mokslo metų veiklos programos vykdymui nurodytos lėšų rūšys (MK, aplinkos, steigėjo, ES fondų, rėmėjų). <i>(pokalbiai su mokyklos vadovais, mokyklos, metodinės ir mokinių tarybų nariais, 11–12 kl. mokytojais, mokslo metų veiklos programa).</i> Maksimalus taškų skaičius – 3, įvertinta – 2.
7.2.2	Mokyklos mokslo metų veiklos dauguma laukiamų rezultatų siejami su mokinių pažanga ir pasiekimais: įgyvendinus ugdymosi sąlygų gerinimo priemones pagerės ugdymosi kokybė; naudojant aktyvius ugdymo metodus, pagerės mokinių ugdymosi rezultatai, augs mokymosi motyvacija; kvalifikuotos pagalbos teikimas padės patenkinti gabių ir mokymosi sunkumų turinčių mokinių ugdymosi poreikius, padidins mokymosi motyvaciją, sudarys sąlygas atsiskleisti įvairių gebėjimų ir poreikių vaikams. Vienas iš iškeltų uždavinių – „Kvalifikuotos pagalbos teikimas gabiems mokiniams..“, o konkreti veikla orientuota į diferencijavimą, individualizavimą, dalyvavimą olimpiadose ir neformaliojo ugdymo plėtojimą, tačiau laukiamas rezultatas šioje srityje gana neapibrėžtas ir sunkiai pasiekiamas per mokslo metus – „... išugdyta savarankiška laisvai mąstanti kūrybinga asmenybė“. <i>(pokalbiai su mokyklos direktoriumi, mokyklos tarybos nariais, 11–12 kl. mokytojais, metodinės tarybos nariais, mokyklos veiklos programa).</i> Maksimalus taškų skaičius – 3, įvertinta – 2.
7.2.3	Mokyklos veiklos planavimas grindžiamas mokyklos vadovų koordinuojama formalių ir neformalių darbo grupių veikla. Mokyklos veiklos programą vykdo visa mokyklos bendruomenė, nes bendrajame ir atskirų veiklos sričių planuose numatytų priemonių įgyvendinimui atsakomybės padalintos visų bendruomenės grupių nariams. Dalykų dėstymo metodikos klausimams spręsti, turiniui formuoti, mokinių pažangai ir pasiekimams analizuoti, veiklai planuoti ir kt., yra sudaryta metodinė taryba bei dalykų metodinės grupės. Kasmet sudaromos darbo grupės, mokyklos veiklos programos sudarymui, ugdymo plano rengimui. 2011–2012 m. m. sudarytos ir veikia 6 nuolatinės darbo grupės ir komisijos (pvz., vidaus audito (KVA) koordinavimo grupė, vaiko gerovės komisija, profesinio orientavimo ir konsultavimo). Be to, yra sudaromos darbo grupės renginių, olimpiadų, projektų ir kt. veiklų organizavimui ir vykdymui. Darbo grupėse dirba administracijos atstovai, mokytojai, bibliotekininkai, dalyje iš jų dirba mokinių ir jų tėvų atstovai. Pokalbiai su mokytojais, tėvais bei mokiniams ir mokyklos dokumentų analizė parodė, jog aktyviausiai veiklų planavimą ir įgyvendinimą vykdo mokyklos

	administracija, mokytojai ir mokiniai, o tėvai dažniau būna dalyviais. Yra atsakingi darbuotojai už mokyklos standų, interneto svetainės informacijos talpinimą ir atnaujinimą. Be to, atskiri darbuotojai (pvz., bibliotekininkės, socialinė pedagogė) pasitelkdami kitus darbuotojus įgyvendina atskirų mokyklos veiklos sričių planus. Mokinių taryba dalyvauja įgyvendinant mokyklos tradicinius renginius, rengia teminius vakarus (pvz., „Naujametinis karnavalas“, „Širdžių šventė“), organizuoja mokinių budėjimą vakaruose, aktyviai dalyvauja projektuose „Nė vienos praleistos pamokos“, „Saugiausia ir sveikiausia klasė“, padeda organizuoti mokinių budėjimą per pertraukas ir kt. Klasių tėvų komitetai talkina organizuojant klasės ir bendramokyklinius renginius, supažindina mokinius su savo profesija, budi mokyklos renginiuose, padeda mokinius nuvežti į savivaldybės renginius, lydi ekskursijose, talkininkauja vykdant mokyklos patalpų remontą. <i>(pokalbiai su mokyklos vadovais, 11–12 kl. mokytojais, auklėtojais, mokyklos, metodinės, mokinių tarybų, klasių tėvų komitetų nariais, direktoriaus įsakymai veiklos klausimais, metodinių grupių, mokyklos, mokytojų tarybų posėdžių protokolai).</i> Maksimalus taškų skaičius – 3, įvertinta – 3.
7.3	Mokykloje sistemingai stebima, analizuojama, vertinama pedagoginė veikla, mokinių mokymosi sėkmė, pažanga ir pasiekimai, priimami sprendimai problemoms spręsti.
7.3.1	Ugdymo procesas stebimas, analizuojamas ir vertinamas vadovaujantis direktoriaus patvirtintu ugdymo proceso priežiūros planu. Mokyklos vadovai stebi ir analizuoja mokytojų pedagoginę veiklą, su ugdymo procesu susijusias dokumentacijas (dienynų, teminių dalykų planų, klasių auklėtojų darbo planų) tvarkymą, tačiau mokytojų tarybos nutarimų vykdymo kontrolė nevykdoma. Ugdymo proceso kokybei įvertinti vykdoma apibendrinamoji kontrolė, pažintinė mokytojų ir klasių auklėtojų darbo stebėseną. Ugdymosi veiklos priežiūros tikslas „Siekti ugdymo kokybės gerinimo, sistemingai stebint, tiriant, analizuojant, apibendrinant ir vertinant ugdymo proceso organizavimą“ orientuotas į mokyklos tikslus ir uždavinius. Stebėsenos rezultatai apibendrinami ir aptariami įvairiomis formomis–individualiai, metodinėse grupėse (pvz., vertinimo būdų įvairovė pamokose–mokinių mokymosi motyvacijos skatinimas, namų darbų krūvio reguliavimas, IKT taikymas kalbų pamokose), metodinėje (pvz., mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymas pamokose, neformaliojo vaikų švietimo būklė mokykloje), mokytojų tarybose (pvz., mokytojų gebėjimas taikyti IT pamokose). Metodinėje ir mokytojų tarybose skaitytuose pranešimuose yra daugiau teorijos, negu gerosios mokytojų patirties ir mokytojų tobulintinių įgūdžių, veiklų. Mokyklos administracija bei metodinė taryba 2011–2012 m. m. paskatino mokytojų bendradarbiavimą tarpusavio pamokų ir popamokinės veiklos renginių stebėjimo srityje, tačiau ši gerosios patirties perdavimo forma nenaudojama (žiūr. ataskaitos 2.2.3). Metodinės grupės vykdo savo veiklos savianalizę, kuri apibendrinama ir aptariama metodinėje taryboje, sudaromas kitų mokslo metų veiklos planas. Nustatyta tvarka vyksta atestacijos komisijos posėdžiai, kuriuose įvertinama mokytojų veikla. Sukaupiti ugdymo proceso vertinimo duomenys panaudojami vykdant mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą ir planuojant mokyklos veiklą. Mokykloje fiksuojami mokinių pasiekimai, stebimi pokyčiai (pvz., Tikslųjų mokslų metodinėje grupėje analizuojami bandomojo matematikos brandos egzamino ir matematikos PUPP rezultatai, mokiniams, neišlaikiusiems egzamino ir patikrinimo, neišsprendusiems kai kurių uždavinių, pasiūlyti papildomi užsiėmimai, individualios užduotys). <i>(pokalbiai su mokyklos direktoriumi, pavaduotojais ugdymui, metodinės tarybos nariais, 11–12 kl. mokytojais, metodinių grupių dokumentai).</i> Maksimalus taškų skaičius – 3, įvertinta – 2.
7.3.2	Mokyklos direktoriaus pavaduotojas ugdymui organizuoja mokinių lankomumo ir pažangumo apskaitą pasibaigus pusmečiui ir mokslo metams. Jis iš klasių auklėtojų surinktą informaciją apdoroja, statistiškai palygina esamus ugdymo ir pamokų lankomumo rezultatus su ankstesniais (pusmečių, metų) rezultatais ir pateikia svarstyti mokytojų taryboje. Mokymosi sėkmingumą periodiškai analizuoja metodinės grupės, tačiau daugumoje analizė statistinė, konstatuojamojo pobūdžio. Mokinių sėkmės ir problemos apibendrinamos tik rugpjūčio mėnesį vykstančiame mokytojų tarybos posėdyje, kai vertinama praėjusių mokslo metų veikla, susumuojami praėjusių mokslo metų mokinių pasiekimai, tačiau nenumatomos konkrečios priemonės problemoms spręsti.

	Mokinių pamokų lankomumas analizuojamas klasių auklėtojų metodinėje grupėje. Išryškėjus tam tikroms problemoms, neigiamoms tendencijoms, priimami teigiamus pokyčius sąlygojantys sprendimai (pokalbiai su mokinių tėvais, mokinio pokalbiai su socialiniu pedagogu, mokyklos administracija, parengta pažymos forma, kuria tėvai pateisina mokinių 2–3 dienų pamokų praleidimą dėl ligos). Mokyklos vykdomos prevencinės pamokų lankomumo gerinimo priemonės mažai duoda teigiamų rezultatų (11–12 kl. per 2011–2012 m. m. pirmą pusmetį sumažėjo praleistų be pateisinamos priežasties pamokų skaičius, tačiau per pastaruosius trejus mokslo metus praleistų pamokų skaičius didėjo). <i>(pokalbis su direktoriumi ir direktoriaus pavaduotoju ugdymui, mokiniais, klasių mokinių tėvų komitetų atstovais, 11–12 kl. mokytojais, klasių auklėtojais, mokytojų tarybos, metodinių grupių protokolai, pažangumo ir lankomumo suvestinės ir ataskaitos).</i> Maksimalus taškų skaičius – 3, įvertinta – 1.
7.3.3	Mokyklos praeitų mokslo metų veiklos programos įgyvendinimo sėkmingumas aptariamas mokytojų tarybos posėdžiuose prieš prasidedant mokslo metams. Mokslo metų eigoje mokytojų taryboje svarstant ugdymo klausimus ne visada neišvairinama ar daroma pažanga siekiant mokyklos tikslų. Soc. pedagogas kiekvienų mokslo metų pabaigoje atsiskaito už atliktą darbą, įvardina padarytą pažangą. Metodinėje taryboje veiklos programos vykdymo sėkmingumas aptariamas mokslo metų pabaigoje, po aptarimų metodinėse grupėse. Sistemiškai atliekamas vidaus auditas ir aptariami jo rezultatai metodinėje, mokytojų ir mokyklos tarybose. <i>(pokalbiai su mokyklos vadovais ir mokytojais, mokyklos veiklos programa, mokytojų tarybos, metodinių grupių posėdžių protokolai, veiklos ataskaitos).</i> Maksimalus taškų skaičius – 2, įvertinta – 1.
7.4	Mokyklos vadovas atsiskaito mokyklos tarybai ir informuoja visuomenę apie mokyklos veiklą.
7.4.1	Siekiant išsiaiškinti bendruomenės narių saugumą, mokyklos mikroklimato būklę vykdomi pokalbiai su mokiniais, mokinių tėvais, socialiniu pedagogu, klasių auklėtojais, mokytojais, vykdomas mokinių anketavimas (pvz., „Vienuoliktokų adaptacinio periodo ypatumai“). Tyrimo medžiaga analizuojama, baigiama išvadomis. Kiekvienais mokslo metais atliekamas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas. 2010–2011 m. m. konstatuota, jog geras mikroklimatas, tačiau pastebėta, jog pablogėjęs 11–12 kl. mokinių pamokų lankomumas, todėl tęsiamas projektas 5–12 kl. „Nė vienos praleistos pamokos“, situacijai pagerinti kiekvienoje klasėje paskirtas atsakingas už mokinių pamokų lankomumo apskaitą atsakingas mokinys, svarstomi mokinių taryboje pamokas praleidę mokiniai, patobulinta budėjimo mokykloje sistema, teigiamų vertybinių nuostatų formavimui naudojami klasių valandėlių užsiėmimai, klausima svarstomi mokytojų taryboje. Vykdomas testinis projektas „Saugiausia ir sveikiausia klasė“, kuris šiais metais skirtas eismo saugai ir saugai internete (vyresniųjų kl. mokiniams). Kasmet atliekamas 1–12 kl. mokinių tyrimas dėl smurto ir patyčių. Tyrimo rezultatai rodo, jog ši problema neaktuali 11–12 kl. mokiniams. Socialinė pedagogė aiškinasi su 12 kl. mokiniais kokių jie turi problemų ruošdamiesi brandos egzaminams, paaiškina kaip nugalėti stresą, kaip tinkamai organizuoti mokinio veiklą ruošiantis egzaminams. Anketinės apklausos metu mokiniai nurodė, jog nebūna konfliktų tarp mokytojų ir mokinių, geri santykiai tarp mokytojų ir mokinių. Mokykloje didesnis dėmesys aiškinantis bendruomenės narių saugumą, santykius yra skiriamas 5–10 kl. mokiniams. <i>(pokalbiai su mokyklos vadovais, 11–12 kl. mokytojais, auklėtojais, mokyklos ir mokinių tarybų nariais, vidaus audito, tyrimų medžiaga).</i> Maksimalus taškų skaičius – 3, įvertinta – 2.
7.4.2	Mokyklos taryba svarsto mokyklos veiklos, ugdymo planavimo klausimus, išklauso mokyklos vadovų ataskaitas, teikia siūlymus dėl mokyklos lėšų panaudojimo. Ši institucija iš dalies vykdo mokyklos ūkinės, finansinės veiklos kontrolę, vertina mokyklos vadovų veiklą, daro įtaką mokykloje priimamiems sprendimams svarbiausiais mokyklos veiklos klausimais (aprobavo 2012–2015 m. strateginį planą, 2012–2014 m. mokytojų ir pagalbos mokiniui

	specialistų atestacijos programą, kasmet analizavo ir aprobavo ugdymo planą, ugdymo organizavimo tvarką, mokslo metų veiklos programą, mokymo priemonių įsigijimą, mokinių pavėžėjimą, ir kt.). Mokytojų tarybos veiklai būdingas prioritetas dėmesys ugdymo, mokymo metodikos, veiklos analizės ir planavimo sritims (kasmet aptariamais ugdymo planais, vidaus audito rezultatai, mokinių mokymosi ir pamokų lankomumo rezultatai, 2011–2012 m. m. svarstyta kabinetų atitiktis mokyklų aprūpinimo standartams, aptartas mokytojų gebėjimas naudoti IT pamokiniame darbe, mokinių mokymosi motyvacijos skatinimas ir kt.). Metodinė taryba svarsto metodinių grupių siūlymus ir priima sprendimus bei daro įtaką mokytojų tarybos bei mokyklos vadovų priimamiems sprendimams (aptaria ir apibūdina metodinių grupių veiklą: mokytojų kvalifikacijos tobulinimo, olimpiadų, konkursų, projektų, mokinių žinių patikrų vykdymą ir kt.). Mokinių taryba priima sprendimus dėl renginių, akcijų, konkursų organizavimo, pamokų lankomumo, gerai besimokančių mokinių skatinimo, organizuoja mokinių budėjimą mokykloje, mobiliųjų telefonų naudojimo, fotografavimo ir filmavimo mokykloje, teikė siūlymus strateginiam, ugdymo planams. Pokalbiai su mokyklos, mokytojų, metodinės, mokinių tarybų bei tėvų komiteto nariais, parodė, kad kuriant mokyklos veiklos dokumentus, bendruomenės nariams sudarytos galimybės pareikšti nuomonę, teikti siūlymus, į kuriuos vadovai atsižvelgia priimdami sprendimus. (pokalbiai su savivaldos institucijų nariais, mokyklos vadovais, mokiniais, savivaldos institucijų posėdžių protokolai, metinės veiklos programos). Maksimalus taškų skaičius – 3, įvertinta – 3.
7.4.3	Mokyklos direktorius sistemingai atsiskaito mokyklos tarybai už mokyklos veiklos ir išteklių valdymą. Svarstyta: kiekvienais mokslo metais veiklos ataskaitos, mokinių ugdymo galimybės, realizuojant ugdymo planą, mokyklos finansinė veikla, 2008–2011 m. mokyklos turtinimo programos vykdymas, mokyklai skirtos paramos skirstymo prioritetai, brandos egzaminų rezultatai ir tolimesnis abiturientų mokymasis ir kt. (pokalbiai su mokyklos direktoriumi, mokyklos tarybos, klasių mokinių tėvų komitetų nariais, mokyklos tarybos posėdžių protokolai). Maksimalus taškų skaičius – 1, įvertinta – 1.
7.4.4	Mokyklos direktorius viešai informuoja visuomenę apie mokyklos veiklą internetiniame puslapyje, per bendramokyklinius ir klasių tėvų susirinkimus, kvietimuose, skelbimuose, mokyklos informaciniuose stenduose, periodinėje spaudoje. Mokyklos interneto svetainėje pateikta informacija apie vykdomas programas, jų pasirinkimo galimybes, priėmimo sąlygas, mokytojų kvalifikaciją, svarbiausius mokyklos įsivertinimo rezultatus, bendruomenės tradicijas ir pasiekimus, pamokų laiką, pamokų tvarkaraštį, pateikti mokyklos veiklos planavimo dokumentai (strateginis planas, veiklos programa, ugdymo planas), kontaktai, informacija abiturientams, skelbimai ir kt. Pateikiama informacija išsami, nuolat atnaujinama. Yra išleisti lankstinukai „Vilniaus rajono Kalvelių Stanislovo Moniuškos vidurinė mokykla 2011–2012“ apie mokyklos vykdomas ugdymo programas, PIT veiklą, mokyklos istoriją, pedagogus, veiklą. Panaši informacija yra pateikta ir lankstinukuose lenkų kalba. Apie mokyklos veiklą yra straipsniai laikraščiuose „Kurier Wileński“, „Tygodnik Wileńszczyszny“. Informacija apie mokinių ugdymą pateikiama kiekvienais mokslo metais organizuojamų tėvų susirinkimų metu, susitikimų su buvusiais mokiniais metu. Visuomenės atstovai kviečiami į mokykloje vykstančius renginius. (pokalbiai su mokyklos direktoriumi, 11–12 kl. mokytojais, mokyklos, mokinių tarybos nariais, mokyklos interneto svetainė – http://www.moniuskos.vilniausr.lm.lt, lankstinukai, straipsniai iš laikraščių, mokyklos informacinių stendų apžiūra). Maksimalus taškų skaičius – 3, įvertinta – 3.
8	Parama mokyklai, kuri ruošiasi akreditacijai.
8.1	Vilniaus rajono savivaldybės tarybos 2012 m. sausio 27 d. sprendimu Nr. T3-5 patvirtintame Vilniaus rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2012–2015 metų bendrajame plane numatyta, akreditavus mokyklos vidurinio ugdymo programą, pertvarkyti Vilniaus r. Kalvelių Stanislovo Moniuškos vidurinės mokyklos vidaus struktūrą keičiant mokyklos tipą iš vidurinės mokyklos į gimnaziją. (pokalbis su Vilniaus r. savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vyr. specialistu, kuriojančiu mokyklą, ir mokyklos direktoriumi, Vilniaus rajono savivaldybės tarybos 2012 m.

	sausio 27 d. sprendimas Nr. T3-5). Privalomas kriterijus – įvykdytas.
8.2	Mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija (dalyvių susirinkimas), savininkas tiksliai remia mokyklą.
8.2.1	Mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija nuo 2008 m. tiksliai rėmė mokyklą. 2008 m. savivaldybė skyrė 8 915 Lt, 2010 m. – 51 125 Lt, 2011 m. – 144 tūkst. Lt (dviejuose mokyklos kabinetuose pagal naujus reikalavimus įrengtas apšvietimas, renovuotos II ir III aukštų koridoriaus sienos, papildyta mokyklos materialinė bazė: iš I į III aukštą perkelti ir įrengti fizikos, chemijos ir biologijos kabinetai, aprūpinti mokymo įranga, priemonėmis ir kt.). 2010–2011 m. pastatytas stadionas (bendras su Vilniaus r. Kalvelių 2-ąja vidurine mokykla) už 2,2 mln. Lt (15 proc. savivaldybės, kitos lėšos iš ES struktūrinių fondų). Savivaldybės iniciatyva 2009–2011 m. mokykla dalyvavo „Mokyklų tobulinimo programos plius“ projekte „Bendrojo lavinimo mokyklų modernizavimas“ (mokykla gavo įrangos ir baldų komplektus, kuriais buvo aprūpintos mokytojų darbo vietos specialiai tam skirtose patalpose). (pokalbiai su Vilniaus r. savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vyr. specialistu, kuriojančiu mokyklą, mokyklos direktoriumi, mokytojais, mokyklos tarybos nariais, patalpų ir stadiono apžiūra). Maksimalus taškų skaičius – 3, įvertinta – 3.
8.2.2	Ugdymo organizavimas ir aprūpinimas mokykloje stebimas, analizuojamas, vertinamas epizodiškai. Teikiami siūlymai dėl ugdymo organizavimo ir aprūpinimo tobulinimo. Taip pat kaupiami ir analizuojami mokyklos veiklos dokumentai: mokyklos strateginis veiklos planas, mokyklos ugdymo planai, vidaus audito ataskaitos. Renkama ir analizuojama informacija apie vidurinio išsilavinimo įgijimą, mokinių pažangumą ir kurso kartojimą, pamokų lankomumą, olimpiadų, varžybų, konkursų, projektų rezultatus, valstybinius brandos egzaminus, mokytojų kvalifikacijų tobulinimą ir kt., lyginama su kitų rajono mokyklų rezultatais. Grįžtamąją informaciją mokyklos vadovai gauna per mokyklų vadovų pasitarimus. Mokyklai metodinė pagalba prieš akreditaciją suteikta tik likus pusantro mėnesio iki mokyklos vidurinio ugdymo programos akreditacijos pradžios. Išanalizuota ir įvertinta 11–12 kl. ugdymo organizavimo kokybė, ugdymo aplinkos ir materialinės bazės būklė ir kt.). Pateiktų siūlymų (išplėsti pasirenkamųjų dalykų ir modulių pasiūlą, nuosekliai, sistemingai ir tiksliai planuoti ir prižiūrėti mokytojų kvalifikacijos kėlimą bei atestaciją, suplanuoti ir tobulinti vadovų vadybinę kvalifikaciją) mokykla neturėjo laiko įgyvendinti. (pokalbiai su Vilniaus r. savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vyr. specialistu, kuriojančiu mokyklą, mokyklos direktoriumi, direktoriaus pavaduotojais ugdymui, Vilniaus rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus pažymos, įrašai Mokyklos tikrinimų registravimo žurnale). Maksimalus taškų skaičius – 3, įvertinta – 1.
Privalomi kriterijai – 2, įvykdyta – 2.	
Pasiekimų ir mokymosi sėkmingumo balai – 21, gauta – 15.	
Galimų taškų skaičius – 174 (nevertintas 5.1), gauta – 125.	

Vertinimo grupės vadovas



Eduardas Šembergas

Susipažinau

Vilniaus r. Kalvelių Stanislavo Moniuškos
vidurinės mokyklos direktorius


Zygmund Jasvin