

**VILNIAUS R. KALVELIŲ STANISLAVO
MONIUŠKOS GIMNAZIJOS
2021–2025 METŲ
STRATEGINIS PLANAS**

Kalveliai, 2020

TURINYS

1. ĮVADAS.....	3
2. GIMNAZIJOS 2016–2020 METŲ STRATEGINIO PLANO ANALIZĖ	4
3. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS	5
4. SITUACIJOS ANALIZĖ	7
4.1. VIDINIŲ IŠTEKLIŲ ANALIZĖ	7
4.2. IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ (PESTE)	11
5. GIMNAZIJOS STIPRYBIŲ IR SILPNYBIŲ BEI GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ (SSGG).....	12
6. STRATEGINĖS IŠVADOS.....	14
7. GIMNAZIJOS STRATEGIJA	15
8. REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS	15
9. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR STEBĖSENA	16
10. STRATEGIJA	17

VILNIAUS R. KALVELIŲ STANISLAVO MONIUŠKOS GIMNAZIJOS 2021–2025 METŲ STRATEGINIS PLANAS

PRITARTA

Vilniaus r. Kalvelių Stanislavo Moniuškos
gimnazijos tarybos 2020 m. gruodžio 2 d.
posėdžio nutarimu (protokolas Nr. 10)

PRITARTA

Vilniaus rajono savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėjo
2020 m. gruodžio 15 d. įsakymu Nr. A27(20)-166

PATVIRTINTA

Vilniaus r. Kalvelių Stanislavo Moniuškos
gimnazijos direktoriaus
2020 m. gruodžio 15 d. įsakymu Nr. V-158

1. ĮVADAS

Vilniaus r. Kalvelių Stanislavo Moniuškos gimnazijos (toliau – Gimnazija) strateginis planas 2021–2025 metams yra mokyklos strategijos 2016–2020 metams tęsinys.

Vilniaus r. Kalvelių Stanislavo Moniuškos gimnazijos strateginio plano tikslas – siekti įgyvendinti Valstybinės švietimo strategijos nuostatas ir Vilniaus rajono savivaldybės švietimo strateginius tikslus bei prioritetus: sudaryti tinkamas ugdymosi sąlygas, plėtojančias gebėjimus ir ugdančias pasididžiavimą savo gimnazija ir gimtine, telkti gimnazijos bendruomenę, kuriant ir tobulinant ugdymo aplinkas, sudarant sąlygas gimnazijos bendruomenei aktyviau dalyvauti valdymo procese, siekiant gerinti ugdymo kokybę.

Rengiant strateginį 2021–2025 metų Vilniaus r. Kalvelių Stanislavo Moniuškos gimnazijos planą, vadovautasi šiais dokumentais:

- Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 patvirtintomis Valstybinės Švietimo 2013–2022 metų strategijos nuostatomis;

- Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu;
- Vilniaus rajono savivaldybės strateginiu plėtros planu 2016–2023 metams;
- Vilniaus r. Kalvelių Stanislavo Moniuškos gimnazijos nuostatais.

Atsižvelgta į:

- gimnazijos socialinės aplinkos ypatumus;
- gimnazijos vykdomą veiklą bei turimus išteklius;
- gimnazijos bendruomenės narių rekomendacijas ir pasiūlymus.

Konsultuotasi su Vilniaus rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus specialistais.

Gimnazijos strateginį planą rengė darbo grupė, sudaryta Vilniaus r. Kalvelių Stanislavo Moniuškos gimnazijos direktoriaus 2020 m. balandžio 29 d. įsakymu Nr. V-59. Rengiant gimnazijos strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

2. GIMNAZIJOS 2016–2020 METŲ STRATEGINIO PLANO ANALIZĖ

Siekiant pagerinti ugdymosi kokybę buvo tobulintas ugdymo turinio planavimas: atnaujinta (suvienodinta) ilgalaikių planų rengimo metodika, peržiūrėta ir padidinta vidurinio ugdymo programos pasirenkamųjų dalykų pasiūla, gimnazijos mokytojai, dalyvaudami kolegialaus grįžtamojo ryšio (toliau – KGR) veikloje, dalijosi gerąja patirtimi. Kolegų atvirų pamokų stebėjimas ir aptarimas leido ne tik geriau planuoti pamokos struktūrą, bet ir lėmė geresnę ugdymo(si) kokybę (anglų kalbos ir rusų kalbos egzaminų rezultatai). Pagalbos mokiniui specialistų komanda gerino ugdymosi sunkumų turinčių mokinių ugdymosi kokybę. Sudarytas mokytojų, teikiančių mokymosi pagalbą mokiniams, konsultacijų grafikas, tvirtinamas direktoriaus įsakymu kiekvienais metais. Kasmet iki spalio mėnesio metodinių grupių posėdžiuose buvo analizuojamos ir aptariamose skirtingų gebėjimų mokinių ugdymo galimybės. Stiprinant mokinių mokymosi motyvaciją labai gerai ir gerai besimokantys, aktyviai gimnazijos bendruomenės gyvenime dalyvaujantys mokiniai buvo skatinami nemokamomis ekskursijomis, padėkos ir pagyrimo raštais. Išvardinti pokyčiai pagerino *mokinių įsivertinimą* (gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitoje 3 lygis). Gimnazija aprūpinta mokykliniu autobusu, praturtinta gimnazijos materialinė bazė. Dėmesys ugdymo kokybei sąlygojo ir gerus pasiekimus olimpiadose, varžybose, konkursuose. Giluminio Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai: gimnazijos aplinka (mokymasis ne mokykloje) vertinama patenkinamai (2 lygiu). Mokymas nuotoliniu būdu karantino metu naudojant įvairias mokymo platformas (Mano dienyas, Edukaklasė, ZOOM, Messenger ir kt.) leido ne tik įgyti naujų įgūdžių, bet ir stiprino mokinių savarankiškumą, pareigingumą, mokėjimo mokytis kompetenciją.

Užtikrinant sveiką ir saugią ugdymosi aplinką buvo vykdoma efektyvi mokinių žalingų įpročių ir nusikalstamumo prevencija, kuriai kiekvienų metų Gimnazijos vaiko gerovės komisijos veiklos programoje buvo skirta daug dėmesio, aktyviai bendradarbiauta su Vilniaus apskrities vyriausiojo policijos komisariato Vilniaus r. policijos komisariato Rudaminos policijos nuovada, Vilniaus rajono pedagogine psichologine tarnyba, Valstybės vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnybos prie Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos Vilniaus apskrities vaiko teisių apsaugos skyriaus Vilniaus rajone specialistais ir Vilniaus miesto visuomeninės sveikatos biuro atstovais. Vyresniųjų klasių mokiniai buvo skatinami dalyvauti Jaunojo pasieniečio būrelyje. Propaguotas sveikas gyvenimo būdas: klasės vadovų, psichologo, biologijos, kūno kultūros mokytojų iniciatyva organizuoti renginiai, akcijos, konkursai, paskaitos, tradicija tapo žiemos ir vasaros sporto varžybos. Stipriaisiais gimnazijos veiklos aspektais įvardinti geras klasių mikroklimatas, puikūs bendruomenės santykiai. Gimnazijoje mokiniams reikalinga veiksminga socialinio pedagogo ir psichologo pagalba.

Tobulinant gimnazijos bendravimo ir bendradarbiavimo sistemą parengtas gimnazijos informacinis lankstinukas, patobulinta svetainė, įdiegta elektroninio dienyno sistema. Buvo stiprinami ryšiai su socialiniais partneriais Lietuvoje ir užsienyje: pratęstos bendradarbiavimo sutartys su aukštesniosiomis ir aukštosiomis mokyklomis bei profesiniais informavimo centrais. Įgyvendintas tarpmokyklinis projektas „Lyderių valanda“ bei kiti įvairūs socializacijos, tautiškumo ir pilietiškumo projektai. Kryptinga gimnazijos partnerystė su kitomis institucijomis - stiprioji gimnazijos pusė. Tobulintinomis sritimis išliko bendradarbiavimas su tėvais, nes ne itin sėkmingai organizuotas bendradarbiavimas su mokinių tėvais, pageidautinas aktyvesnis gimnazijos savivaldos institucijų įtraukimas į gimnazijos veiklos planavimą ir įgyvendinimą, kad galima būtų pagerinti tėvų pedagoginį švietimą.

Tobulintas mokytojų profesinis kvalifikacijos kėlimas. Gimnazijoje dirba kvalifikuota 29 mokytojų komanda. 28 mokytojai turi aukštąjį išsilavinimą, 1- studijuoja. Mokiniams švietimo pagalbą teikia 2 logopedai. Kasmet suderinta Gimnazijos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos programa. Skatintas informacinių komunikacinių technologijų panaudojimas ugdymo procese: visos mokymosi patalpos, kuriomis naudojasi mokytojai ir mokiniai, kompiuterizuotos.

2018–2019 m. m. Gimnazijos giluminio veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai parodė, kad mokymasis virtualioje aplinkoje vertinamas 3 lygiu.

Gimnazijos vadovai turi vadybines kompetencijas, jų lankstus vadovavimo stilius įvardintas kaip viena stipriųjų gimnazijos pusių.

Gerinant gimnazijos materialinę bazę siekta užtikrinti ugdymo proceso aprūpinimą mokymosi priemonėmis. Per keletą pastarųjų metų sutaupytos mokymo ir gautos 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio paramos lėšos panaudotos reikalingoms priemonėms įsigyti. Pagerinta gimnazijos materialinė bazė: atnaujintos mokinių bei mokytojų darbo vietos. Tinkamas materialinių išteklių valdymas įvardintas kaip viena stipriųjų gimnazijos veiklos sričių. 2020 m. gegužės mėnesį Vilniaus rajono savivaldybės tarybos posėdyje priimtas sprendimas dėl projekto „Vilniaus r. Kalvelių Stanislovo Moniuškos gimnazijos pastato atnaujinimas (modernizavimas) įgyvendinimo“ 2020–2022 metais.

Siūloma Gimnazijos strateginio plano įgyvendinimą 2016–2020 m. įvertinti teigiamai.

3. GIMNAZIJS PRISTATYMAS

Kalvelių seniūnija yra Vilniaus rajono pietryčiuose, pasienyje su Baltarusija. Ji ribojasi su kaimyninėmis Medininkų, Rukainių, Mickūnų, Lavoriškių, Šatrininkų seniūnijomis ir su Baltarusijos Respublika. Kalvelių gyvenvietės istorija prasidėjo XIX amžiaus pabaigoje. 1882 metais čia buvo šešios parduotuvės ir apie 200 gyventojų. Kalveliai įsikūrę 29 km. į rytus nuo Vilniaus.

Mokyklos istorija atspindi visus praeities įvykius, vykusius Vilniaus apskrityje. Žinoma, kad 1921–1922 metais čia buvo Vilniaus apskrities, Šumsko valsčiaus, Kalvelių kaimo keturių skyrių pradžios mokykla. Joje buvo mokoma 10 dalykų lenkų dėstomąja kalba. Nuo 1939 m. mokykloje buvo 6 skyriai ir dalykai buvo dėstomi lietuvių kalba. 1951 m. buvo atkurta klasė lenkų dėstomąja kalba. 1967 m. rugsėjo 1 d. mokykla tapo vidurinė. 1999 m. gruodžio 15 d. mokyklai buvo suteiktas žymaus lenkų kompozitoriaus Stanislovo Moniuškos vardas. 2001 m. iškilo naujas sporto salės priestatas, o 2002 m. – valgyklos ir administracijos patalpų priestatai. Nuo 2005 m. mokykloje visi dalykai yra dėstomi lenkų kalba. 2010 m. ES lėšomis buvo pradėta stadiono statyba, o jau 2011 m. gruodžio 8 dieną įvyko stadiono atidarymas. 2011 m. buvo asfaltuota mokyklos teritorija. 2011 m. dviejuose mokyklos kabinetuose pagal naujus reikalavimus įrengtas apšvietimas, renovuotos II ir III aukštų koridoriaus sienos, papildyta mokyklos materialinė bazė: iš I į III aukštą perkelti ir įrengti fizikos, chemijos ir biologijos kabinetai. Iš 2007–2011 m. sutaupytų lėšų (217 713, 28 Lt) pagal mokyklos aprūpinimo standartus (išskyrus mokyklinius baldus) dalinai įrengti mokyklos kabinetai.

Mokykla sėkmingai akreditavo vidurinio ugdymo programas ir 2012 m. liepos 13 d. Vilniaus rajono savivaldybės tarybos sprendimu mokyklai suteiktas gimnazijos statusas ir teisė vadintis Vilniaus r. Kalvelių Stanislovo Moniuškos gimnazija. Kalvelių Stanislovo Moniuškos gimnazija saugi, draugiška jaunimo mokymo įstaiga, vykdanči mokymą ir ugdymą lenkų kalba, puoselėjanti Europos Krikščioniškąsias tradicijas, ugdanti atvirus ir atsakingus Lietuvos piliečius. Vilniaus r. Kalvelių Stanislovo Moniuškos gimnazija vykdo priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas gimtąja (lenkų) kalba, formuoja ir įgyvendina ugdymo turinį pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą Bendrąjį ugdymo planą ir bendrąsias programas.

Mokytojai telkiami bendravimui ir bendradarbiavimui, siekiant kiekvieno mokinio ugdymo, šiam tikslui veikia kokybės tobulinimo komandos. Taip pat kuriamos edukacinės aplinkos, atitinkančios šių dienų žinių visuomenei reikalavimus, todėl nuolat gerinama materialinė bazė, kabinetuose diegiamos interaktyvios lentos, svarstomos galimybės steigti mobiliąją klasę. Mokytojai dalijasi patirtimi įvairiuose seminaruose, praktikuose, skirtuose mokyklos vadovams, pedagogams, UPC, NEC kursų klausytojams ir leidžiant metodinius leidinius. Reikšmingos mokykloje mainų programos. Jos puiki galimybė atrasti naują šalį ir suprasti jos kultūrą. Tai atveria naujų perspektyvų, ugdo pagarbą skirtingos tautos, rasės, lyties, religijos,

tautybės žmonėms, atvirumą kitoms kultūroms, naujovėms ir idėjoms, profesionalų požiūrį ir atsakomybę už kiekvieno vykdomo veiksmo kokybę, aktyvų pilietiškumą. Mainų programų tikslas – visapusiškai pažinti šalį ir kultūrą. Bendravimas ir bendradarbiavimas atveria kelią naujoms patirtims, naujoms žinioms, galinčioms teigiamai paveikti jauną žmogų ir turėti įtakos siekiant tikslo ateityje. Siekdama būti atvira ir padėti mokiniams lengviau integruotis į visuomenę, mokykla bendradarbiauja su miestu, šalies ir užsienio aukštosiomis ir profesinio mokymo mokyklomis bei kitomis mokslo įstaigomis.

Gimnazija turi savo tradicijas apie tautiškumo puoselėjimą, nes gimnazijoje ugdomas ne tik intelektas, bet ir vertybės, nuostatos, etiketas. Taip pat gimnazijai svarbus įvaizdžio klausimas, todėl kuriamas ir koreguojamas gimnazijos internetinis tinklalapis, nuolat tvarkoma aplinka. Gimnazijoje efektyviai veikianti kokybės tobulinimo komanda padeda siekti mokyklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimo.

Nepaisant pakankamai didelių gimnazijos vadovybės ir mokytojų pastangų, akivaizdu, kad reikėtų efektyviau vykdyti mokymo(si) proceso diferencijavimą ir individualizavimą, mokinių pasiekimų analizę ugdymo procese, skatinti kiekvieno mokinio ir mokytojo asmeninę atsakomybę bei kompetenciją. Gimnazija padeda moksleiviui įgyti bendrąjį dalykinį, sociokultūrinį, technologinį raštingumą, ugdo dorinę, tautinę ir pilietinę brandą, didžiuojasi ugdymo pasiekimais.

Gimnazijoje siekiama bendrų susitarimų laikymosi: visi gimnazijos mokytojai dirba pagal metodinėse grupėse aprobuotus ir suderintus su kuruojančiu pavaduotoju ilgalaikius planus (naudojama vieninga ilgalaikių planų kūrimo metodika), vadovaujamosi gimnazijos veiklą reglamentuojančiais dokumentais: Vilniaus r. Kalvelių Stanislavo Moniuškos gimnazijos mokinio elgesio taisyklėmis, Mokinių lankomumo apskaitos ir nelankymo prevencijos tvarka, Socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu, Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, Mokinių priėmimo į Vilniaus r. Kalvelių Stanislavo Moniuškos gimnaziją tvarkos aprašu, Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo tvarkos aprašu, Aprūpinimo bendrojo ugdymo dalykų vadovėliais ir mokymo priemonėmis tvarkos aprašu, Smurto ir patyčių prevencija ir kt.

Gimnazijoje mokinių apskaita vykdoma elektroniniame dienyne „Mano dienyne“, kuris tapo svarbiausia tėvų informavimo priemone.

Vilniaus r. Kalvelių Stanislavo Moniuškos gimnazija yra viešasis juridinis asmuo, turintis antspaudą, atributiką (vėliavą, emblema, himną, rašo metraščių, kuriame fiksuojami svarbiausi ugdymo įstaigos veiklos momentai, įvykiai). Mokytojai, specialistai yra kompetentingi, jų išsilavinimas atitinka kvalifikacinius reikalavimus. Dalykų kabinetai, kitos ugdymo procesui skirtos patalpos, erdvės pagal galimybes yra turtinamos, tobulinamos, atnaujinamos, modernizuojamos.

Gimnazija bendradarbiauja su seniūnija, biblioteka, Vilniaus r. pedagogine psichologine tarnyba, ambulatorija, rajono ir šalies mokyklomis, su įvairiais Lietuvos ir užsienio partneriais. Tobulinant gimnazijos bendradarbiavimą su Vilniaus rajono ir švietimo bendruomene bei socialiniais partneriais buvo skatinamas gimnazijos bendruomenės sutelktumas, sutarimas siekiant bendrų tikslų. Aktyviau puoselėjamos, viešinamos internetinėje erdvėje esamos ir kuriamos naujos gimnazijos tradicijos, įtraukiant miesto bendruomenę, socialinius partnerius. Siekiant įgyvendinti šį tikslą buvo tobulinamas karjeros planavimo programos prieinamumas nuo penktos klasės ir tęsiamas jos vykdymas aukštesnėse klasėse. Vykdomas darbas su specialiuoju poreikiu mokiniams pagal pritaikytas ir individualizuotas programas: sudarytos spec. poreikiu mokinių grupės didelių ir labai didelių specialiųjų poreikiu turintiems mokiniams, jiems pritaikyti mokymosi tvarkaraščiai. Po specialiųjų poreikiu mokinių grupių apklausos paaiškėjo, kad apklaustųjų mokinių mokymosi rezultatai ir lankomumas pagerėjo, mokiniai jaučiasi saugesni.

Kaupiama, sisteminama ir saugojama profesinė informacija. Tvarkomas, lengvai prieinamas profesinės informacijos fondas, aktualios informacijos pateikimas profesinio informavimo centruose. Padedama mokiniams rasti reikalingą informaciją apie profesinį rengimą. Susipažinama su priėmimo į gimnaziją sąlygomis bei studijų programomis. Mokiniai supažindinami su atvira informavimo, konsultavimo sistema (AIKOS). Vyksta individualios

konsultacijos dėl bendrojo priėmimo Lietuvos aukštųjų mokyklų asociacijos bendrajam priėmimui organizuoti (toliau – LAMA BPO) informacinėje svetainėje.

Siekiant gerinti edukacinę aplinką, atitinkančią švietimo aprūpinimo standartus ir higienos normas, buvo kreipiamas dėmesys į gimnazijos edukacinę ir rekreacinę aplinką ir sanitarinę – higieninę būklę bei į mokinių saugumo užtikrinimą, informavimo efektyvumą.

Gimnazija turi biblioteką, kurioje įrengtos kompiuterizuotos darbo vietos su internetine prieiga, todėl tai teikia mokiniams ir mokytojams puikių galimybių ne tik naudotis bibliotekoje esančia grožine, informacine, periodine, metodine ir kt. literatūra, bet ir kokybiškai rengtis pamokoms, atlikti namų darbus, organizuoti netradicines pamokas ar renginius. Bibliotekos fondas papildomas, atsižvelgiant į metodinių grupių poreikius.

Gimnazijoje įrengti lenkų, lietuvių kalbos ir literatūros, anglų, rusų kalbų, fizikos, chemijos, biologijos, technologijų, informacinių technologijų, matematikos, dailės, muzikos, istorijos ir geografijos kabinetai. Veikia internetinis tinklas, kompiuterizuoti administracijos ir mokinių ugdymo kabinetai.

Gimnazijos bendruomenė sukūrė gerą psichologinį mikroklimatą, pagrįstą nuoširdžiu bendravimu, pagalba ir atsakomybe.

Gimnazija yra demokratiška, moderni, naujovėms bei kaitai atvira švietimo institucija, teikianti kokybišką formalųjį mokymą ir įvairiapusį neformalųjį švietimą. Vykdoma aktyvi projektinė (šalies ir tarptautiniai projektai), socialinė, prevencinė, pažintinė veikla. Mokiniam teikiama pedagoginė pagalba ir vykdomas efektyvus karjeros planavimo darbas.

Tobulinamas pažangos ir pasiekimų vertinimas. Ugdymo procese taikomi aktyvūs mokymo ir mokymosi metodai, naudojamos informacinės-komunikacinės technologijos. Aktyviai dirba mokyklos savivaldos institucijos (gimnazijos taryba, mokytojų taryba, metodinė taryba, mokinių savivalda). Šios institucijos turi savo nuostatus, kuriais ir vadovaujasi, metinius veiklos planus. Pastaraisiais metais didėja savivaldos institucijų aktyvumas.

Gimnazijoje sudaryta Vaiko gerovės komisija, kuri siekė sisteminės ir efektyvios pagalbos teikimo gimnazijos bendruomenės nariams. Vaiko gerovės komisijos tikslas: organizuoti ir koordinuoti prevencinį darbą, mažinant blogo lankomumo, smurto ir žalingų įpročių rizikos veiksnius, koordinuoti saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą, teikti rekomendacijas mokytojams dėl darbo su nepageidaujamo elgesio mokiniais, organizuoti ir koordinuoti švietimo pagalbos teikimą mokiniams. Vykdam užsibrėžtus tikslus, atlikami klasių mikroklimato tyrimai, 1 ir 5 klasės adaptacijos analizė, teikiamos individualios ir grupinės konsultacijos mokiniams, tėvams ir mokytojams, organizuojami prevenciniai renginiai, ruošiami informaciniai standai ir rekomendacijos.

Socialinių problemų turintiems mokiniams teikiama socialinė pagalba. Stebimas mokinių pamokų lankomumas ir elgesys pamokų ir pertraukų metu. Siekiant pozityvių elgesio pokyčių mokiniai skatinami dalyvauti neformaliojo švietimo užsiėmimuose, renginiuose, projektinėje veikloje.

Informacija apie gimnazijos veiklą skelbiama internetiniame puslapyje <http://www.moniuskos.vilniausr.lm.lt/>.

4. SITUACIJOS ANALIZĖ

4.1. VIDINIŲ IŠTEKLIŲ ANALIZĖ

Administracija.

Gimnazijai vadovauja I. e. direktoriaus pareigas direktoriaus pavaduotoja ugdymui Ana Borkovskaja (III vadybinė kategorija, darbo stažas – 23 m.), direktoriaus pavaduotoja ugdymui Renata Krasovska (III vadybinė kategorija, darbo stažas – 20 m.), direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams Teresa Ciunovič (darbo stažas – 22 m.).

Mokytojai.

2020-2021 m. m. gimnazijoje dirba 29 mokytojai, iš jų:

Metodininkai	Vyresnieji mokytojai	Mokytojai	Be kategorijos	Iš viso
5	16	7	1	29

Vilniaus r. Kalvelių Stanislavo Moniuškos gimnazijoje dirba 2 logopedai (0,5 et.), 4 bibliotekininkai (1,0 et.). Socialinio pedagogo (0,5 et.) ir psichologo (0,5 et.) yra vakansija.

Mokytojai sistemingai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, stebi kolegų iš kitų mokyklų ir savo gimnazijos mokytojų pamokas, dalijasi gerąja patirtimi metodinių grupių posėdžiuose gimnazijoje ir Viliaus rajone. Kvalifikacijos kėlimo kursai ir seminarai organizuojami gimnazijoje, kviečiant kompetentingus lektorius. Visi mokytojai išklausė lietuvių kalbos kultūros, kompiuterinio raštingumo (technologinę ir edukologinę dalį) ir specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kursus.

Mokiniai.

2020 m. rugsėjo 1 d. 11 –oje klasių komplektų mokosi 138 mokiniai ir ugdomi 10 priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų. Pagal pradinio ugdymo programą mokosi 53 mokiniai, pagal pagrindinio ugdymo programą 58 mokiniai, pagal vidurinio ugdymo programą 27 mokiniai.

Socialinė pagalba šeimai.

Rūpinimasis mokiniais gimnazijoje yra tinkamas. Gimnazijoje vyrauja geras mikroklimatas, dėmesys, pagarba ir pasitikėjimas. Statistinės analizės duomenimis dauguma mokytojų gerai vertina gimnazijos mikroklimatą. Daugumos mokytojų ir mokinių santykiai per pamokas grindžiami pagarba. Gimnazijoje dirba 2 logopedai, kurie glaudžiai bendradarbiauja, ugdydami specialiųjų poreikių mokinius. 23 mokiniams, turintiems kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, teikiama logopedo pagalba.

Gimnazijoje organizuojamas nemokamas maitinimas socialiai remiamiems mokiniams bei visiems priešmokyklinio ugdymo grupės vaikams ir 1 klasės mokiniams. Nemokamą maitinimą gauna 44 mokiniai.

Gimnazijos aplinka.

Gimnaziją sudaro pagrindinė buveinė, esanti Mokyklos g. 8, Kalvelių k., Kalvelių sen., Vilniaus r.

Mokyklos pastatymo metai - 1965. 2000–2001 m. buvo pastatyta sporto salė, valgykla, mokytojų kambarys, technologijų kabinetas, priešmokyklinės ugdymo grupės patalpa ir administracijos kabinetas, atliktas kapitalinis tualetų remontas. 2005 m. buvo pakeisti langai į plastikinius. 2016 m. gimnazija gavo mokyklinį autobusą.

Gimnazija dirba viena pamaina. Nuo 5 klasės visų dalykų mokoma dalykų kabinetuose. Gimnazijos fizinė aplinka: 16 kabinetų, aktų salė, sporto salė (prie sporto salės mergaičių ir berniukų rūbinė, tualetas ir dušas), biblioteka-skaitykla, 60 vietų valgykla, medicinos kampelis, mokytojų kambarys ir kt. Patalpos tarnauja mokinių aktyviam ugdymui, mokymuisi individualiai ir įvairaus dydžio grupėms, praktinei ir teorinei veiklai.

Gimnazija turi penkias interaktyvias lentas, vieną interaktyvų projektorių, 89 kompiuterius, 30 planšetinių kompiuterių; veikia 30 Mbp/s greičio internetas.

Fizikos, biologijos, technologijų, informacinių technologijų kabinetai ir sporto salė atitinka higienos normas. Sukurtos labai geros sąlygos priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymui.

Gimnazijoje gerai įrengtas informacinių technologijų kabinetas. 1-8, IG-IVG klasių mokinių mokymui naudojami 29 kompiuteriai. Mokytojų kambaryje įrengtos kompiuterizuotos darbo vietos, kiekvienas mokytojas turi asmeninę nešiojamąjį kompiuterį.

Gimnazijoje visi mokiniai aprūpinti reikalingais vadovėliais, pakanka kitų mokymo ir vaizdinių priemonių. Bibliotekoje įrengtos 2 vietos mokinių ir mokytojų darbui. 3 darbo vietos yra kompiuterizuotos. Yra elektroninis paštas, interneto svetainė, galimybė naudotis elektroninio dienyno paslaugomis.

Finansiniai ištekliai. Gimnazija yra finansuojama iš tikslinės valstybės dotacijos (mokinio krepšelio ir mokinių nemokamo maitinimo), Vilniaus rajono savivaldybės biudžeto, Europos struktūrinių fondų ir kitų lėšų. Ugdymo procesas finansuojamas iš tikslinės valstybės dotacijos pagal mokinio krepšelio apskaičiavimo ir paskirstymo metodiką. Šios lėšos skiriamos pedagogų darbo užmokesčiui, socialinio draudimo įmokoms, informacinių komunikacinių technologijų (toliau – IKT) paslaugų diegimui ir naudojimui, vadovėliams, kitoms mokymo priemonėms, mokytojų kvalifikacijos tobulinimui, kultūrinei-pažintinei veiklai, profesiniam orientavimui. Savivaldybės biudžeto lėšos skiriamos mokyklos personalo darbo užmokesčiui, socialinio draudimo įmokoms, mokinių maitinimui, komunalinėms, ryšių paslaugoms, transporto išlaikymui, ilgalaikio materialiojo turto einamajam remontui bei kitoms prekėms ir paslaugoms. 2 procentų mokesčių mokėtojų, rėmėjų bei projektų lėšos skiriamos turimos materialinės bazės išlaikymui arba jos gerinimui.

Išvados: Gimnazijoje sukurtos geros sąlygos ir lygios galimybės visiems mokiniams mokytis ir ugdytis lenkų gimtąja kalba.

2020 m. pradėtas projektas „Gimnazijos (unikalus nr. 4195-0037-9018) mokslo paskirties pastato Vilniaus r., Kalvelių sen., Kalvelių k., Mokyklos g. 8, atnaujinimo (modernizavimo) projektas“. Planuojama projekto pabaiga – 2023 m.

Ugdymo planų ir programų realizavimas tenkinant mokinių poreikius.

Gimnazijos ugdymo planas atitinka gimnazijos tikslus ir bendrųjų ugdymo planų reikalavimus. Jis orientuotas į mokinių, išlaikomus santykis tarp tikslųjų ir humanitarinių mokslų. Mokomųjų dalykų pasiūla ir paklausa suderinta. Pakankama pasirenkamųjų dalykų ir neformaliojo švietimo programų pasiūla.

Mokytojai programą sudaro remdamiesi bendrosiomis programomis, brandos egzaminų programomis. Mokytojų parengtos programos yra nuoseklios, atitinka mokinių galimybes, poreikius ir interesus.

Išvados: Gimnazijoje mokoma dviejų užsienio kalbų (anglų, rusų). Mokiniam sudarytos galimybės mokytis dalykų bendruoju ar išplėstiniu kursu, rinktis įvairius dalykų modulius, dalyvauti projektuose, olimpiadose, konkursuose. Tam, kad mažėtų mokinių krūvis, prevencinės programos integruojamos į dalykų ir neformaliojo ugdymo programas. Mokiniam, turintiems mokymosi sunkumų, teikiama pagalba per pamoką, vyksta dalykų konsultacijos.

Gimnazijos veikla planuojama strateginiams tikslams ir uždaviniams įgyvendinti, kasmet rengiamas veiklos planas. Veiklos plane numatomos per metus vykdomos priemonės. Numatytos priemonės padeda įgyvendinti iškeltus uždavinius. Tačiau būtina tobulinti veiklos planavimą tiriamosios veiklos rezultatų pagrindu nustatant prioritетines veiklos sritis.

Mokinių pasiekimai.

Visi gimnazijos abiturientai laiko mokyklinius ir valstybinius brandos egzaminus. Kiekvienų metų mokymosi pažangumas – 100 %.

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

	2020 m.		2019 m.		2018 m.	
	Laikusiujų valstybinius egzaminus	Išlaikyta	Laikusiujų valstybinius egzaminus	Išlaikyta	Laikusiujų valstybinius egzaminus	Išlaikyta

Abiturientų skaičius	22		16		20	
Lietuvių kalba ir literatūra	8	5	4	3	6	6
Matematika	11	5	6	3	12	11
Užsienio kalba (anglų)	11	11	4	4	10	10
Užsienio kalba (vokiečių)	-	-	-	-	1	1
Užsienio kalba (rusų)	14	14	12	12	18	18
Istorija	1	1	1	1	4	4
Informacinės technologijos	1	1	-	-	-	-
Iš viso:	46	37	27	23	51	50

Mokyklinių brandos egzaminų rezultatai

	2020 m.		2019 m.		2018 m.	
	Laikusiųjų mokyklinius egzaminus	Išlaikyta	Laikusiųjų mokyklinius egzaminus	Išlaikyta	Laikusiųjų mokyklinius egzaminus	Išlaikyta
Lietuvių kalba ir literatūra	14	14	12	10	14	14
Gimtoji kalba (lenkų)	22	22	16	16	20	20
Menai	1	1	-	-	-	-

Gimnazijos savivalda.

Gimnazijoje veikia šios savivaldos institucijos: Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba. Šios institucijos padeda tobulinti ugdymo procesą, dalyvauja sprendžiant socialinius bei finansinius klausimus bei inicijuoja įvairius pokyčius gimnazijoje.

Gimnazijoje veikia Metodinė taryba. Ją sudaro metodinės grupės:

1. Kalbų mokytojų metodinė grupė.
2. Gamtos ir tikslųjų mokslų metodinė grupė.
3. Meninio, technologinio ir fizinio ugdymo metodinė grupė.
4. Socialinių mokslų, dorinio ugdymo ir žmogaus saugos metodinė grupė.
5. Pradinio ugdymo metodinė grupė.
6. Klasių vadovų metodinė grupė.

Išvada. Gimnazijos savivaldos institucijų veikla yra aktyvi.

Ryšiai su socialiniais partneriais.

Gimnazija palaiko glaudžius partnerystės ryšius ir bendradarbiauja su:

- įvairiomis ugdymo įstaigomis;
- aukštosiomis šalies mokyklomis;
- kitomis institucijomis;
- vietos bendruomene;
- Vilniaus rajono Kalvelių seniūnija.

Sprendžiant problemas, susijusias su mokinių elgesiu, gimnazijos lankomumu, bendradarbiaujama su Vilniaus rajono Kalvelių seniūnijos socialiniu darbuotoju, Vilniaus apskrities vyriausiojo policijos komisariato Vilniaus r. policijos komisariato Rudaminos policijos nuovada, Vilniaus rajono pedagogine psichologine tarnyba.

Bendradarbiaujant su Vilniaus rajono pedagogine psichologine tarnyba sprendžiami vaikų specialiųjų ugdymosi poreikių tenkinimo klausimai bei teikiama metodinė parama mokyklos specialistams, pedagogams, tėvams, globėjams, rūpintojams. Gimnazijos ryšiai su kitomis mokyklomis, institucijomis padeda išspręsti dalį ugdymo(-si) problemų, susijusių su mokinių

elgesiu, užimtumu, motyvuoja daugumą bendruomenės narių veiklai, naujų ryšių plėtojimui, praplečia mokinių formaliojo ir neformaliojo švietimo galimybes.

Gimnazija dalyvauja šalies ir tarptautiniuose projektuose:

- Lietuvos žemės ūkio ir maisto produktų rinkos reguliavimo agentūros projektai „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“;
- Lenkijos Respublikos Vyriausybės fondo „Pomoc Polakom na Wschodzie“ („Pagalba lenkams Rytuose“) per Lietuvos lenkų mokyklų mokytojų draugijos „Macierz szkolna“ projektas „Bon Pierwszaka“;
- Respublikinis projektas „Solidarumo bėgimas“;
- Šiaurės šalių literatūros savaitė;
- Kokybės krepšelis ir kt.

Išvados: Gimnazijos ryšiai yra labai geri, įvairūs, duodantys teigiamų rezultatų visai bendruomenei. Gimnazija aktyviai bendradarbiauja su įvairiais partneriais, yra atvira visuomenei. Mokiniai skatinami dalyvauti įvairiuose projektuose. Gimnazijos ryšiai su kitomis mokyklomis, institucijomis sprendžia dalį ugdymo(-si) problemų, susijusių su mokinių elgesiu, motyvuoja daugumą bendruomenės narių veiklai, naujų ryšių plėtojimui, praplečia mokinių formaliojo ir neformaliojo švietimo galimybes, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo galimybes.

4.2. IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ (PESTE)

Politiniai – teisiniai veiksniai. Gimnazija, kaip biudžetinė švietimo paslaugas teikianti organizacija, yra priklausoma nuo šalyje ir rajone formuojamos valstybinės švietimo politikos bei Gimnazijos steigėjo Vilniaus rajono savivaldybės tarybos sprendimų. Svarbiausiais šiame etape dokumentais laikytini:

1. Lietuvos Respublikos Konstitucija.
2. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas.
3. Jungtinių Tautų vaiko teisių konvencija.
4. Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija.
5. Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2004 m. kovo 26 d. įsakymu Nr. ISAK-433/A1-83 (Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2008 m. spalio 15 d. įsakymo Nr. ISAK-2795/A1-347 redakcija) patvirtinta mokymosi visą gyvenimą užtikrinimo strategija.
6. Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2012 m. gegužės 30 d. įsakymu Nr. V-899 patvirtinta pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepcija.
7. Vilniaus rajono savivaldybės tarybos sprendimai.
8. Gimnazijos nuostatai.
9. Metiniai gimnazijos ugdymo planai.

Ekonominiai veiksniai. Gimnazijos, kaip ir visų mokyklų, finansavimas priklauso nuo šalies ekonominės būklės. Keičiantis mokinio krepšelio apskaičiavimo ir perskirstymo metodikai keitėsi ir gimnazijos finansavimas priklausomai nuo mokinių skaičiaus. Gautos lėšos naudojamos tikslingai: ugdymo planui įgyvendinti, mokymo priemonėms įsigyti, pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti.

Gimnazija naudojasi galimybe ES struktūrinių fondų lėšomis ir Mokinio krepšelio lėšomis modernizuoti mokymo bazę: įsigyti kompiuterinės įrangos, mokymo priemonių. Vilniaus rajono savivaldybė skiria lėšų pagerinti gimnazijos aplinkai.

Vadovaujamosi Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 6 straipsnio 28 punktu, Vilniaus rajono savivaldybės tarybos 2020 m. gegužės mėn. 15 d. sprendimu Nr. T3-124 „Dėl projekto „Vilniaus r. Kalvelių Stanislovo Moniuškos gimnazijos pastato atnaujinimas (modernizavimas)“ įgyvendinimo“.

Socialiniai veiksniai. Nepalanki Lietuvos socialinė ir demografinė padėtis turi įtakos gimnazijos veiklai. Šeimos krizė ir dalies gyventojų sunki socialinė padėtis didina socialinius švietimo sistemas, taip pat ir gimnazijos išsipareigojimus. Išlieka mokinių skaičiaus mažėjimo tendencija šalyje ir Vilniaus rajone. Gimnazijoje yra mokinių, kuriems skirta oficiali globa. Pasireiškia šie negatyvūs socialiniai išorės veiksniai: daugėja mokinių iš nepilnų šeimų, dalis auga socialinės rizikos šeimose, didėja mokinių psichologinės pagalbos poreikis, vis didesnei mokinių daliai teikiamas nemokamas maitinimas gimnazijoje, daugėja mokinių, kurių vienas iš tėvų yra išvykęs į užsienį arba kurių vienas iš tėvų arba abudu tėvai yra bedarbiai.

Technologiniai veiksniai. Pažangių technologijų atsiradimas ir plėtra reikalauja keisti mokymo metodiką, atnaujinti materialinę mokymo bazę. Informacinių technologijų plėtra kelia iš principo naujus uždavinius visai švietimo sistemai. Informacinės technologijos leidžia diegti kokybiškai naujus mokymosi metodus, skatina tarpdalykinę ir teminę integraciją. Naujos technologijos skatina organizuoti ugdymo procesą virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse. Technologijų prieinamumas gimnazijoje yra tinkamas – visose klasėse yra įrengtos kompiuterinės darbo vietos su interneto prieiga, multimedijos leistuvais. Yra galimybės tobulinti kvalifikaciją IKT panaudojimo ugdymo procese. Gimnazijoje įdiegtas elektroninis diennas. Gimnazija dalyvauja šalies projektuose dėl IKT diegimo ugdymo procese.

Edukaciniai veiksniai. Vyriausybė nustato pagrindinius reikalavimus ugdymo turinio formavimui ir reglamentuoja ugdymo proceso organizavimo bendrąją tvarką (bendrieji ugdymo planai). Ugdymo institucijai suteikta galimybė formuoti individualų ugdymo turinį ir individualizuoti ugdymo procesą (įstaigos ugdymo planai ir metinė veiklos programa). Mokytojai, nuolat tobulindami kvalifikaciją, įgydami vis naujų kompetencijų, efektyvina ugdymo procesą. Sėkmingai išnaudojamos palankios edukacinės erdvės rajone ir mieste (muziejai, teatrai, parodos, įvairios mokslo įstaigos, siūlančios edukacines programas). Gimnazija per neformalias veiklas, dalyvavimą savivaldoje ruošia mokinius atsakingiems pasirinkimams gyvenime. Pastebimas mokinių mokymosi motyvacijos mažėjimas, savarankiško darbo įgūdžių, atsakomybės trūkumas. Ryšys tarp skirtingų švietimo pakopų nėra glaudus. Atnaujintos bendrosios programos tam lyg ir sudaro prielaidas, bet galutinis rezultatas – brandos egzaminai reikalauja daugiau. Tikimasi, kad praktiniai žinių taikymo įgūdžiai ir gebėjimas socializuotis bus vertinami labiau negu „iškalto“ akademinės žinios.

Nacionalinė Mokyklų Vertinimo Agentūra planuoja gimnazijos veiklą pagal kokybės krepšelio projektą.

5. GIMNAZIJS STIPRYBIŲ IR SILPNYBIŲ BEI GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ (SSGG)

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
Gimnazijos vertybės, tradicijos ir tautiškumas, gimnazijos atvirumas ir svetingumas yra išskirtiniai gimnazijos bruožai.	Ne visada tikslingai formuluojamas pamokos uždavinys, orientuotas į konkretų pamatuojamą rezultatą.
Tikslingas mokymo lėšų panaudojimas.	Per pamokas trūksta įvairesnės ugdomosios veiklos, aktyviųjų mokymo (si) metodų.
Gimnazija turi rekonstruotą, tvarkingą, prižiūrimą stadioną, kurio naudojimas padidina mokinių užimtumą.	Gerosios patirties sklaida, dalykų integravimo stoka.
Gimnazijos administracija geba inicijuoti, nukreipti, organizuoti personalo darbą ir mokymą.	Silpnas bendruomeniškumo jausmo lygis ir nusiteikimas siekti bendrų tikslų.
Gimnazijos kabinetai aprūpinti IKT.	Psichologinės ir socialinės pagalbos mokiniams, kuri padėtų ne tik formuoti jų

<p>Mokytojų kvalifikacijos kėlimas padeda siekti aukštesnės ugdymo kokybės.</p> <p>Tinkamai organizuojamas mokinių pavežėjimas ir maitinimas.</p> <p>Pakankamai gera materialinė bazė, modernios, šiuolaikiškos ugdymo (-si) aplinkos.</p> <p>Renovuotas, jaukus pastatas.</p>	<p>pozityvų elgesį, bet ir lemtų geresnę ugdymo(si) kokybę, trūkumas.</p> <p>Gimnazija aprūpinta tik vienu mokykliniu autobusu ir vaikams tenka labai anksti atvažiuoti į mokyklą arba ilgai laukti po pamokų.</p> <p>Silpna mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programą, mokymosi motyvacija, neišlavinti mokėjimo mokytis įgūdžiai.</p> <p>Nepakankamai efektyviai įgyvendinama mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema.</p> <p>Vietų savarankiškam, individualiam darbui trūkumas.</p> <p>Nepakankamai efektyviai veikianti gabių vaikų ugdymo sistema.</p>
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<p>Dalyvavimas projekte „Kokybės krepšelis“ padės pasiekti geresnių akademinių rezultatų.</p> <p>Diferencijuotas ir individualizuotas ugdymo turinys lems geresnę ugdymo (si) kokybę.</p> <p>Gimnazija dalyvauja įvairių ES, šalies, savivaldybės fondų remiamuose projektuose.</p> <p>Mokytojai siekia aukštos ugdymo kokybės, skatindami mokinius dalyvauti įvairių dalykų konkursuose, olimpiadose.</p> <p>Pedagogai teikia konsultacijas įvairių poreikių mokiniams.</p> <p>VIP rezultatų analizė leis numatyti priemones mokinių pasiekimams ir mokytojo darbo kokybei per pamoką gerinti.</p> <p>Gimnazijos jauki aplinka ir tvarka skatina mokinių pozityvų elgesį bei padeda išreikšti gimnazijos puoselėjamas vertybes.</p> <p>Aktyviau visuomenėje reprezentuojama gimnazija išsaugos teigiamą įvaizdį ir pritrauks daugiau mokinių.</p>	<p>Demografinės problemos savivaldybėje: mažėjantis mokinių skaičius įtakoja klasių komplektavimą.</p> <p>Mažėjantis mokinių ir klasių komplektų skaičius lems pedagogų etatų mažinimą bei kels pavojų mokytojams netekti darbo.</p> <p>Nepakankama tėvų švietimo politika.</p> <p>Tėvų pagalbos mokantis stoka, mažas tėvų aktyvumas, nepakankamas domėjimasis ypač vyresnių klasių mokinių pasiekimais.</p> <p>Baigiant pagrindinio ugdymo programą, mokiniai tęsia mokymą kitose švietimo įstaigose Vilniuje.</p> <p>Pedagogų kolegialumo, bendravimo ir bendradarbiavimo silpnėjimas.</p> <p>Žemas mokymosi motyvacijos lygis, atsakomybės ir savarankiško darbo stoka.</p> <p>Neigiamas socialinės aplinkos poveikis dėl išorinių socialinių negerovių (smurto, rūkymo, alkoholio).</p>

<p>Kryptingas tėvų švietimo politikos planavimas pakels mokinių mokymosi motyvaciją.</p> <p>Mokytojų dalyvavimas KGR (kolegialus grįžtamasis ryšys) leis ne tik geriau planuoti pamokos struktūrą, bet ir lems geresnę ugdymo(-si) kokybę.</p> <p>Veiksmingos pagalbos užtikrinimas mokiniams padės planuoti būsimąją karjerą.</p> <p>Remiantis Mokinių tarybos iniciatyvomis, mokytojų aktyvumu ir įtraukiant į veiklą tėvus, būtų organizuojami renginiai ir projektinė veikla, kuri ugdytų pilietiškumą, tautiškumą, toleranciją, savigarbą, atsakomybę, darbštumą, kūrybiškumą.</p> <p>Mokėjimo mokyti(is) kompetencijos ugdymas.</p> <p>Klasės vadovų vaidmens mokinių pasiekimų gerinimui ir bendradarbiavimui su tėvais didinimas.</p> <p>Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo tobulinimas ir gautų rezultatų panaudojimas planavimo tobulinimui.</p> <p>Maksimalus IKT išteklių panaudojimas ugdymo organizavimo procesams ir mokymui (-si) nuotoliniu būdu.</p>	<p>Švietimo politikos nenuoseklumas šalies lygmeniu silpnina mokytojų ir mokinių motyvaciją.</p>
---	--

6. STRATEGINĖS IŠVADOS

Ruošiant strategines išvadas buvo remiamasi nustatytais gimnazijos stiprybėmis, atsižvelgiama į išskirtas veiklos tobulinimo galimybes. Vertinant gimnazijos SSGG analizę buvo atitinkamai parenkamos strateginių tikslų įgyvendinimo priemonės. Apibendrinama situacijos analizę darbo grupė išskyrė 8 pagrindines strategines išvadas ir ateities projekcijas.

1. Sutelkti gimnazijos mokytojų ypač klasės vadovų pastangas socialinės pagalbos ir pagalbos mokiniui kokybės gerinimui, ypatingą dėmesį skiriant tėvų pedagoginiam švietimui ir bendradarbiavimui.

2. Nuolat kelti mokytojų ir gimnazijos darbuotojų kvalifikaciją.

3. Skirti visų gimnazijos bendruomenės narių ypatingą dėmesį mokinių mokymosi motyvacijai ir mokėjimui mokytis kelti bei individualios mokinio pažangos vertinimui.

4. Dalyvavimas KGR gerins pamokų kokybę, o neformaliojo švietimo turinio ir gimnazijoje siūlomų programų pasiūlos plėtimas patenkins mokinių bei tėvų (globėjų) lūkesčius.

5. Toliau tęsti kryptingą, integruotą projektinę veiklą su kitomis mokyklomis, gimnazijomis ir organizacijomis, su kuriomis pasirašytos bendradarbiavimo sutartys, įtraukiant vis daugiau mokinių ir plėtojant viešuosius ryšius su naujais partneriais.

6. Įvairiais būdais skatinti gabiuosius mokinius: viešinti jų pasiekimus ir kūrybinius darbus parodose, internetinėse svetainėse, spaudoje, bendruomenės šventėse, susibūrimuose.

7. Tęsti užtikrintą, veiksmingą pagalbą mokiniams planuojant karjerą.

8. Esant reikalui, taikyti nuotolinį mokymą ir siekti, kad jis būtų efektyvesnis.

7. GIMNAZIJOS STRATEGIJA

VIZIJA

Besikeičianti, atvira visuomenei, puoselėjanti tradicijas ir papročius, teikianti tobulėjimo galimybes mokiniui ir mokytojui.

MISIJA

Igyvendinti ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, sudaryti sąlygas kiekvieno asmens individualios pažangos siekimui. Gimnazija sukuria galimybes mokiniui realizuoti savo galias ir tapti atsakinga, savimi pasitikinčia, brandžia asmenybe, sugebančia prisitaikyti besikeičiančioje visuomenėje.

FILOSOFIJA

Gimnazija remiasi humanistinės filosofijos nuostatomis:

- gimnazija yra atvira kaitai švietimo institucija, kurioje iniciatyvos kyla iš apačios ir viršaus;
- veikloje sąveikauja kolegialumas ir individualumas, kūrybiškai vyksta ugdymas ir ugdymasis;
- ugdymo proceso optimizacija grindžiama ugdytinių poreikių tenkinimu;
- bendruomenės narių santykiai yra pagrįsti abipuse pagalba, supratimu, pagarba ir tolerancija.

GIMNAZIJOS VERTYBĖS

Atsakingumas ir pagarba.

Nuolatinis tobulėjimas.

Tautinė kultūra – pagarba ir meilė protėvių kalbai ir tradicijoms.

Mokinių, gimnazijos darbuotojų ir tėvų partnerystė.

PRIORITETAI

1. Sąlygų mokinio akademiniam pasiekimams ir asmeninei pažangai sudarymas.
2. Modernios ir saugios ugdymo(si) aplinkos kūrimas.

8. REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1. Prioritetas. Sąlygų mokinio akademiniam pasiekimams ir asmeninei pažangai sudarymas.

Tikslas. Gerinti ugdymo(si) pasiekimus 5-8 klasėse stiprinant ugdymo diferencijavimo, individualizavimo procesus ir aplinkas.

Uždaviniai:

1. Sudaryti sąlygas prasmingam mokymo(si) individualizavimui, diferencijavimui.
2. Tobulinti mokinių pasiekimų ir asmeninės mokinio pažangos vertinimą.

Tikslas. Didinti pasiekimų ir ugdymosi kokybės galimybes mokiniams.

Uždaviniai:

1. Esant reikalui, taikyti nuotolinį mokymą ir siekti, kad jis būtų efektyvesnis.

2. Tobulinti tėvų ir mokytojų bendrystę, įtraukiant tėvus į ugdymo procesą.
3. Efektyvinti ir modernizuoti ugdymo procesą, tobulinant mokytojų profesines kompetencijas ir kolegialų bendradarbiavimą.
4. Teikti kokybišką ir savalaikę pagalbą mokiniams, jų tėvams ir mokytojams.

2. Prioritetas. Modernios ir saugios ugdymo(si) aplinkos kūrimas.

Tikslas. Užtikrinti saugią ir jaukią edukacinę aplinką.

Uždaviniai:

1. Užbaigti gimnazijos pastato renovaciją, siekiant užtikrinti mokiniams tinkamas, higienos normas atitinkančias buitines sąlygas.
2. Užtikrinti gimnazijos erdvių estetinį išbaigtumą ir jaukios ugdymosi aplinkos sukūrimą, panaudojant mokinių meninę kūrybą.
3. Plėtoti prevencinę veiklą.

9. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR STEBĖSENA

Strateginio plano stebėseną ir vertinimą vykdomas viso ugdymo proceso metu ir visais lygiais: Gimnazijos taryboje, Mokytojų taryboje, Metodinėje taryboje, Mokinių taryboje. Strateginis planas gali būti koreguojamas kiekvieno įgyvendinimo etapo pabaigoje, atsižvelgiant į įgyvendintos programos analizę, į gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadas ir išorinio vertinimo, išorinių gimnazijos tikrinimų išvadas, pasikeitus šalies, savivaldybės švietimo politikai arba pasikeitus valstybinėms ar savivaldybės strateginėms programoms. Už strateginio plano programos įgyvendinimą atsako gimnazijos administracija, gimnazijos savivaldos institucijos.

10. STRATEGIJA

1. Prioritetas. Sąlygų mokinio akademiniam pasiekimams ir asmeninei pažangai sudarymas.
Tikslas. Gerinti ugdymo(si) pasiekimus 5-8 klasėse stiprinant ugdymo diferencijavimo, individualizavimo procesus ir aplinkas.

Uždaviniai	Igyvendinimo priemonės	Ištekliai, lėšos	Vykdytojai	Laukiami rezultatai
Sudaryti sąlygas prasmingam mokymo(si) individualizavimui, diferencijavimui.	<p>Mokinių poreikių ir lūkesčių nustatymas ir informacijos panaudojimas individualizuojant ir diferencijuojant ugdymo veiklą.</p> <p>Užduočių, veiklos per pamokas ir namų darbų diferencijavimas ir individualizavimas.</p> <p>Seminarų mokytojams organizavimas.</p> <p>Mokymų ir praktinių užsiėmimų mokiniams organizavimas.</p> <p>Pagalbos dėl mokinių atsiskaitomųjų darbų teikimas.</p> <p>Pamokų ne mokyklos erdvėse, tikslingų edukacinių programų – išvykų organizavimas.</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p> <p>Kokybės krepšelio lėšos</p> <p>Mokymo lėšos</p>	<p>Administracija</p> <p>Metodinė taryba</p> <p>Metodinės grupės</p> <p>Mokytojai dalykininkai</p> <p>Klasių vadovai</p>	<p>70 % mokinių gebės išsikelti realius mokymosi tikslus ir uždavinius.</p> <p>70 % mokytojų grįžta prie neišmoktų ar nesuprastų dalykų, taiso klaidas, atkreipia dėmesį į kiekvieną mokinį; tikrinant, kiek mokiniai suprato ir ką išmoko, veiksmingai remiasi pamokos uždaviniu.</p> <p>70 % mokytojų skiria diferencijuotas namų darbų užduotis.</p> <p>Auga mokinių mokymosi motyvacija ir pasitikėjimas savo jėgomis.</p>
Tobulinti mokinių pasiekimų ir asmeninės mokinio pažangos vertinimą.	<p>Skatinamoji programa mokiniams ir pareinamoji nominacija.</p> <p>Mokinių pasiekimų viešinimo, saviraiškos, interaktyvaus mokymo(si) sąlygų sudarymas.</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p> <p>Kokybės krepšelio lėšos</p>	<p>Administracija</p> <p>Gimnazijos taryba</p> <p>Mokytojų taryba</p>	<p>Laikomasi mokinių vertinimo pamokoje tvarkos, su kuria mokiniai ir tėvai yra supažindinami kiekvienų mokslo metų pradžioje. Kiekvienas mokinys kartu su mokytoju nuolat stebi savo</p>

	<p>Mokinių ugdymosi rezultatų analizė, Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo ir mokyklinių bei brandos egzaminų rezultatų analizė.</p> <p>Aktyvaus mokinių dalyvavimo rajono, šalies bei tarptautiniuose renginiuose skatinimas.</p> <p>Mokinių bendrųjų (ypač mokėjimo mokyti) kompetencijų ugdymas.</p> <p>Sistemiškas tyrimų organizavimas, identifikuojant mokinių mokymosi, elgesio ar motyvacijos sutrikimus.</p>	<p>Metodinė taryba</p> <p>Metodinės grupės</p> <p>Klasių vadovai</p> <p>Švietimo pagalbos specialistai</p>	<p>išmokimą per pamoką, fiksuoja savo pažangą VIP formoje. Mokymosi pasiekimai ir pažanga aptariamai nuolat.</p> <p>Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo ir mokyklinių bei brandos egzaminų rezultatai pagal galimybes pagerėja 5 %.</p> <p>Modernizuotos mokymo(si) aplinkos skirtingiems mokymosi poreikiams kalbų ir tikslųjų mokslų mokymui(si).</p> <p>Įrengtas grožinės, mokomosios, mokslinės literatūros knygų stendas (skaitymo gebėjimų ugdymui, skirtingiems mokinių poreikiams ir sritims lavinti).</p> <p>Mokiniai skatinami padėkomis, dovanėlėmis, ekskursijomis. Drauge džiaugiamasi jų sėkme (gimnazijos internetinėje svetainėje, informaciniuose stenduose ir ekrane, e-dienyne, bendrų renginių metu). Laipsniškai (iki 50 proc. per 4 metus) auga mokinių noras siekti pažangos.</p> <p>Savalaikis ir kvalifikuotas mokymosi sunkumų ir elgesio sutrikimų identifikavimas. Tyrimų rezultatų pristatymas bendruomenėi</p>
--	--	--	---

ir pateiktos rekomendacijos problemoms spręsti.

Tikslas. Didinti pasiekimų ir ugdymosi kokybės galimybes mokiniams.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Ištekliai, lėšos	Vykdytojai	Laukiami rezultatai
<p>Naudotis virtualios ugdymosi aplinkos galimybėmis ugdymo procese.</p>	<p>IKT bazės modernizavimas.</p> <p>Ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tobulinimas.</p> <p>Klasių tėvų susirinkimų tiesioginių vaizdo transliacijų organizavimas.</p> <p>Apklausų, siekiant kokybiško nuotolinio mokymo, rengimas.</p>	<p>Kokybės krepšelio lėšos</p> <p>Žmogiškieji ištekliai</p>	<p>Administracija</p> <p>Gimnazijos taryba</p> <p>Mokytojų taryba</p> <p>Metodinė taryba</p> <p>Metodinės grupės</p> <p>Klasių vadovai</p>	<p>Atnaujinama skaitmeninė technika. Mokiniam sudaromos palankios sąlygos naudoti IKT per įvairių dalykų pamokas.</p> <p>Naudojant šiuolaikines edukacines priemones, pamokos taps interaktyvesnės, kokybiškesnės, įdomesnės; atsiras naujų bendravimo galimybių; atsiras galimybių lengviau individualizuoti ir diferencijuoti ugdymą.</p> <p>Mokiniai neatsiliks nuo dalyko programos, grįžę po ligos, ekstremalios situacijos metu, nepalankių oro sąlygų metu arba kitose situacijose, kuriose yra pateisintas nuotolinis mokymas.</p> <p>Dėl įvairių priežasčių i susirinkimus negalintys atvykti tėvai/globėjai, turės galimybę nuotoliniu būdu dalyvauti tėvų susirinkimuose, pareikšti savo nuomonę priimanant svarbius sprendimus, stiprės bendruomeniško jausmas.</p>

Tobulinti tėvų ir mokytojų bendrystę, įtraukiant tėvus į ugdymo procesą.	Paskaitos tėvams apie mokinių mokymosi stilius, atsakomybę, pagalbą mokantis, planuojant mokinių karjerą. Efektyvios informacijos sklaidos sistemos panaudojimas, tėvų apklausų vykdymas. Tėvų dalyvavimas, padedant organizuoti išvykas, renginius.	Mokymo lėšos Žmogiskieji išteklių	Administracija Gimnazijos taryba Klasių vadovai	Bus organizuota bent viena apklausa dėl nuotolinio mokymo organizavimo per mokslo metus. Gerės mokymas ir mokymasis. Padidės tėvų aktyvumas ir pasitikėjimas organizuojant ugdymo procesą gimnazijoje. 50 % tėvų ištrauks į gimnazijos, klasės veiklas. Dauguma tėvų domisi individualia vaiko pažanga ir ugdymosi rezultatais, palaiko nuolatinį ryšį su mokytojais ir švietimo pagalbos specialistais. Tėvai teikia pasiūlymus, padeda juos įgyvendinti, jaučiasi svarbūs ir laukiami. Dalyvauja tobulinant gimnazijos veiklą ir turtinant materialinę bazę. Sustiprės ryšys tarp gimnazijos ir bendruomenės, gerės gimnazijos įvaizdis.
Efektyvinti ir modernizuoti ugdymo procesą, tobulinant mokytojų profesines kompetencijas ir kolegialų bendradarbiavimą.	Tikslingas dalykiniųose pamokos vadybos tema ir bendrųjų kompetencijų tobulinimo kėlimas. Mokytojų skatinimas dalyvauti organizuojant atviras, integruotas, kolega-kolegai pamokas.	Mokymo lėšos Kokybės krepšelio lėšos	Administracija Mokytojų taryba Metodinė taryba Metodinės grupės Dalykų mokytojai	Visi mokytojai tobulins profesines kompetencijas. 80 % mokytojų taikys naujus išmokimo metodus savo pamokose. 60 % mokytojų dalinsis patirtimi atvirose, integruotose, kolega-kolegai pamokose. Ugdymo proceso stebėsenos rezultatai leis patobulinti pamokų organizavimo procesą.

	Metodinių priemonių „banko“ kūrimas.			60 % mokytojų dalyvis savo sukurtomis metodinėmis, didaktinėmis priemonėmis, medžiaga iš seminarų, paruoštus pranešimus tarpins metodinių priemonių „banke“.
Teikti kokybišką ir savalaikę pagalbą mokiniams, jų tėvams ir mokytojams.	Galimybių rinktis dalykų modulius ir pasirenkamuosius dalykus sudarymas. Trumpalaikių, ilgalaikių ar panašaus pobūdžio pagalbos konsultacijų teikimas.	Žmogiškieji ištekliai	Administracija Metodinė taryba Metodinės grupės Dalykų mokytojai Švietimo pagalbos specialistai	Apie 90 % mokinių tikslingai renkami modulius ir pasirenkamuosius dalykus, rengia individualių ugdymosi planą, turi galimybę jį koreguoti. 70 % mokinių naudojasi trumpalaikių ir ilgalaikių dalykų konsultacijų galimybe. 50 proc. pradinių klasių mokinių ruošia namų darbus gimnazijoje po pamokų. Mokiniai, mokytojai ir tėvai laiku gauna reikiamą ir tinkamą kvalifikuotų specialistų pagalbą.

2. Prioritetas. Modernios ir saugios ugdymo(si) aplinkos kūrimas.

Tikslas. Užtikrinti saugią ir jaukią edukacinę aplinką.

Užbaigti gimnazijos pastato renovaciją, siekiant užtikrinti mokiniams tinkamas, higienos normas atitinkančias buitines sąlygas.	Gimnazijos pastato ir vidaus patalpų renovacija. Edukacinių, aktyvių, lavinamųjų aplinkų skirtingiems mokinių poreikiams įrengimas. Žaidimų aikštelės priešmokyklinio	Savivaldybės lėšos Kokybės krepšelio lėšos Žmogiškieji ištekliai	Direktorius Direktorius pavaduotoja reikalams Gimnazijos taryba	Renovuotas pastatas ir patalpos atitiks saugias higienos normas, pagerės ugdymo sąlygos, estetinis gimnazijos vaizdas. Sporto salė atitiks higienos normas, pagerins sporto bazę, atlieps mokinių poreikius. Sporto salėje įrengta
---	---	--	---	--

Užtikrinti gimnazijos erdvių estetinę išbaigtumą ir jaukios ugdymosi aplinkos sukūrimą, panaudojant mokinių meninę kūrybą.	ugdymo grupės vaikams irengimas.		Metodinė taryba	scena gimnazijos renginiams. Gimnazijos teritorijoje įrengta žaidimų zona. Sukurtos vaikams erdvės padės lavinti bendrąsias kompetencijas.
Užtikrinti gimnazijos erdvių estetinę išbaigtumą ir jaukios ugdymosi aplinkos sukūrimą, panaudojant mokinių meninę kūrybą.	Aktyvus ir atsakingas Mokinių tarybos dalyvavimas planuojant gimnazijos veiklą ir ugdymosi aplinkos kūrimą. Gimnazijos viešųjų erdvių apipavidalinimas, panaudojant mokinių meninę kūrybą. Poilsio zonų kūrimas.	Savivaldybės lėšos Kokybės krepšelio lėšos Mokymo lėšos, projektų lėšos Žmogiškieji ištekliai	Administracija Gimnazijos taryba Mokinių taryba Dalykų mokytojai	Auga bendruomenės narių iniciatyvumas, kūrybiškumas, gerėja bendradarbiavimas. Kurinama solidari, atvira kaitai bendruomenė. Kas 3 mėnesius keičiamos mokinių darbų ekspozicijos įvairiose gimnazijos erdvėse. Mokyklos aplinka taps jaukesnė, bus ugdomas mokinių tapatumo, pasididžiavimo mokykla jausmas. Pagerės gimnazijos bendruomenės narių poilsio ir darbo sąlygos.
Plėtoti prevencinę veiklą.	Prevencinių programų vykdymas. Dalyvavimas prevenciniuose renginiuose ir akcijose. Naujai atvykusių mokinių adaptacijos ir jaunesnos gimnazijoje tyrimas. Motyvacinės aplinkos kūrimas. Vasaros stovyklų organizavimas.	Žmogiškieji ištekliai Savivaldybės lėšos	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Mokytojų taryba Klasių vadovai Švietimo pagalbos specialistai Projekto	Visi mokiniai dalyvaus prevencinių programų veiklose. 80 proc. mokytojų integruos prevencinių programų turinį į dalyko programą. Sukurta saugi, mokinio asmenybės augimui, brandai ir ugdymuisi palanki aplinka gimnazijoje. Atliekami tyrimai leis numatyti psichologinės, socialinės pagalbos poreikį.
			Projekto	Gimnazijos infrastruktūros

			koordinatorius	turtinimas – gimnazijos teritorijoje įrengti treniruokliai, atnaujintos sporto priemonės. Neformaliojo švietimo užsiėmimų skaičius ir įvairovė skatina mokinius dalyvauti popamokinėje veikloje. Organizuojamas mokinių užimtumas per vasaros atostogas.
--	--	--	----------------	--
