**GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO REZULTATAI**

**2020-2021 m. m.**

Giluminiam įsivertinimui buvo pasirinktas veiklos rodiklis:

1. Rezultatai

1.2 Pasiekimai ir pažanga

1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga

**ĮSIVERTINIMO METODAI**

Giluminiam įsivertinimui atlikti naudota 5-8 klasių mokinių, mokytojų bei tėvų elektroninis anketavimas IQESonline sistemoje.

**IŠVADOS**

Daugumos mokytojų, 5-8 bei klasių mokinių bei jų tėvų nuomone,mokinio pasiekimai ir pažanga vertinama 3 lygiu.

**PRIVALUMAI**

1. Anot respondentų, gimnazija suteikia mokiniams pakankamai istorijos, geografijos, matematikos, užsienio kalbos, gimtosios kalbos, žinių ir įgūdžių bei pakankamai skiriama dėmesio tolerancijos ir kitos nuomonės ugdymui.
2. Mokiniai supranta savo teises ir pareigas, gerbia kitų žmonių nuomonę, geba bendrauti, prisiima atsakomybę už savo veiksmus.
3. Gimnazijoje mokiniai turi galimybę išmokti tai, ko jiems reikia.

**TRŪKUMAI**

1. Gimnazijoje nepakankamai dėmesio skiriama mokiniams kelti sau tikslus ir jų siekti, bei susieti naujus dalykus su tuo, ką jau žino, ką reikia išmokti, todėl mokiniams trūksta motyvacijos mokytis ir sąmoningo mokymosi. Sunkiai analizuoja savo pasiekimus ir nepatenkinti savo mokymosi rezultatais.
2. Gimnazijoje yra geros galimybės sportuoti, mokiniai turi galimybę sportuoti ir tobulinti meninius gebėjimus, bet mokiniai nesidomi sportiniais ir kultūriniais įvykiais (koncertais, teatro premjeromis ir pan.).
3. Nemažai mokinių nežino, ką nori veikti po 10 metų.

1. Mokiniams sunku susivaldyti, tinkamai elgtis konflikto metu.

**REKOMENDACIJOS**

1. Planuojant kitų mokslo metų veiklas skirti dėmesį suteikti pagalbą mokiniams kelti sau tikslus ir jų siekti, bei susieti naujus dalykus su tuo, ką jau žino mokiniai, ką reikia jiems išmokti bei padėti mokiniams analizuoti savo pasiekimus.
2. Skatinti mokinius domėtis sportiniais ir kultūriniais įvykiais (koncertais, teatro premjeromis ir pan.).
3. Organizuoti susitikimus su specialistais, kurie padės mokiniams suprasti, ką jie nori veikti po 10 metų.
4. Organizuoti susitikimus su specialistais, kurie padės mokiniams suprasti, kaip tinkamai elgtis konflikto metu.