

PATVIRTINTA
Vilniaus r. Kalvelių Stanislavo Moniuškos
gimnazijos direktoriaus
2024 m. rugpjūčio 30 d.
įsakymu Nr. V-203

**VILNIAUS R. KALVELIŲ STANISLAVO MONIUŠKOS GIMNAZIJOS
2024–2025 MOKSLO METŲ PRIEŠMOKYKLINIO, PRADINIO, PAGRINDINIO IR
VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Vilniaus r. Kalvelių Stanislavo Moniuškos gimnazijos (toliau – gimnazija) 2024–2025 mokslo metų ugdymo planas (toliau – ugdymo planas) reglamentuoja priešmokyklinio ugdymo, pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pritaikytų bei neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą gimnazijoje.

2. Ugdymo plano paskirtis:

2.1. formuoti gimnazijos ugdymo turinį ir organizuoti ugdymo procesą taip, kad kiekvienas mokinyс pasiektų geresnius ugdymo(si) rezultatus ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų;

2.2. nustatyti pamokų skaičių, skirtą pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoms įgyvendinti;

2.3. numatyti gaires ugdymo procesui gimnazijos įgyvendinti ir ugdymui pritaikyti pagal mokinių mokymosi galimybes ir poreikius.

3. Gimnazijos ugdymo turinio kūrimas ir įgyvendinimas grindžiamas gimnazijos bendruomenės – mokytojų, mokinių ir jų tėvų/globėjų – bendradarbiavimu ir demokratinėmis nuostatomis.

4. Gimnazijos ugdymo planų tikslai:

4.1. apibrėžti Ugdymo programų vykdymo bendruosius reikalavimus;

4.2. formuoti ugdymo turinį ir organizuoti procesą taip, kad kiekvienas besimokantysis pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

5. Gimnazijos ugdymo plano uždaviniai:

5.1. nurodyti minimalų privalomą pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;

5.2. pateikti esmines nuostatas ugdymo procesui gimnazijoje organizuoti.

5.3. tobulinti mokinių bendrą raštingumą visų dalykų pamokose;

5.4. kurti saugią fizinę, psichologinę, socialinę ir kultūrinę mokymosi aplinką;

5.5. stiprinti grįžtamąjį ryšį ir pagalbą teikiantį vertinimą.

6. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

6.1. **Gimnazijos ugdymo planas** (toliau – Ugdymo planas) – gimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais;

6.2. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;

6.3. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinių žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam skiriama ne mažiau kaip 30 minučių;

6.4. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti (vidurinis ugdymas – 5 mokiniai, pagrindinis ugdymas – 10 mokinių);

6.5. **Edukacinė išvyka** - vienos dienos ekskursija į gamtą, kultūros instituciją ar renginį, siekiant gilinti mokinių žinias bei ugdyti gebėjimus.

6.6. Kitos Bendruosiuose ugdymo planuose vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

II SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

7. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi, ir laikas, skirtas mokinių poilsui – atostogoms. Mokiniams skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

8. Mokslo metų ugdymo proceso trukmė apibrėžiama ugdymo dienų skaičiumi.

9. Ugdymo proceso trukmė, priklausomai nuo mokinių amžiaus, pagal ugdymo programą nustatoma skirtinga.

10. 2023–2024 mokslo metų pradžia – 2023 m. rugsėjo 2 d. Ugdymo proceso trukmė dienomis pagal ugdymo programas:

10.1. pradinio ugdymo programa – 175 d.;

10.2. pagrindinio ugdymo programa (5–10 klasės ir I–II gimnazijos klasės): ugdymo proceso trukmė – 185 d.;

10.3. vidurinio ugdymo programa: III gimnazijos klasėje – 180 d., IV gimnazijos klasėje – 170 d.;

11. Pusmečių trukmės laikotarpius nustato direktorius, suderinęs su gimnazijos taryba (2024-08-30 protokolas Nr. 8).

	Priešmokyklinio ugdymo grupė	1, 2, 3, 4 kl.	5, 6, 7, 8, IG, IIG kl.	IIIG kl.	IVG kl.
Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia	2024-09-02	2024-09-02	2024-09-02	2024-09-02	2024-09-02
1-asis pusmetis	2024-09-02 — 2025-01-26	2024-09-02 — 2025-01-26	2024-09-02 — 2025-01-26	2024-09-02 — 2025-01-26	2024-09-02 — 2025-01-26
2-asis pusmetis	2025-01-27 — 2025-05-30	2025-01-27 — 2025-06-09	2025-01-27 — 2025-06-23	2025-01-27 — 2025-06-16	2025-01-27 — 2025-06-02
Ugdymo proceso pabaiga	2025-05-30	2025-06-09*	2025-06-23*	2025-06-16*	2025-06-02*

* Gimnazija priėmė sprendimą dėl ugdymo proceso trumpinimo, atsižvelgiant į tai, kad pažintinė kultūrinė veikla bus vykdoma po pamokų (nuo 16.00 val.), šeštadienį ir (ar) sekmadienį arba mokinių atostogų metu: Naujametinė šventė, Atvirų durų diena bei Šeimos šventė.

Mokiniams, kurie dalyvaus minėtose šventėse, renginiuose, konkursuose, varžybose, kuriose atstovaus gimnaziją ir atliks veiklas, mokslo metai gali būti trumpinami atitinkamu dienų skaičiumi, jeigu veikla trunka daugiau nei 5 val. bei vyksta laisvu nuo pamokų metu.

Siūlomos tokios nepamokinės veiklos:

- piligriminis žygis „Šumskas-Aušros vartai“;
- „Polonijos dienos“ minėjimas;
- piligriminis žygis kun. prelato Juzefo Obrembskio atminimui;
- sporto varžybos;
- pavyzdingas mokyklinės uniformos dėvėjimas;
- pavyzdingas mokymasis (8-10 pažymiais).

Gimnazijoje organizuojamos integruotos edukacinės nepamokinės veiklos bei renginiai:

- Mokslo ir žinių šventė – Rugsėjo 1-oji;
- Mokytojų diena;
- Kapų ir (ar) koplyčių, paminklų tvarkymas;
- Kaziuko mugė;
- Atsisveikinimo su gimnazija šventė – Paskutinis skambutis;
- Integruotų užsiėmimų dienos/savaitės;
- Edukacinės išvykos į STEAM centrus.

12. Ugdymo procese atostogų laikotarpius nustato direktorius, suderinęs su gimnazijos taryba (2023-08-30 protokolą Nr. 8).

13. Ugdymo procese skiriamos atostogos:

13.1. priešmokyklinio ugdymo grupės vaikams:

Rudens atostogos	2024 m. spalio 28 d. – 2024 m. spalio 31 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2024 m. gruodžio 27 d. – 2025 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2025 m. vasario 17 d. – 2025 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2025 m. balandžio 22 d. – 2025 m. balandžio 25 d.
Vasaros atostogos	2025 m. birželio 1 d. – 2025 m. rugpjūčio 31 d.

13.2. 1-4 klasių mokiniams:

Rudens atostogos	2024 m. spalio 28 d. – 2024 m. spalio 31 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2024 m. gruodžio 27 d. – 2025 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2025 m. vasario 17 d. – 2025 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2025 m. balandžio 22 d. – 2025 m. balandžio 25 d.
Vasaros atostogos	2025 m. birželio 10 d. – 2025 m. rugpjūčio 31 d.

13.3. 5-8, IG, IIG klasių mokiniams:

Rudens atostogos	2024 m. spalio 28 d. – 2024 m. spalio 31 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2024 m. gruodžio 27 d. – 2025 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2025 m. vasario 17 d. – 2025 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2025 m. balandžio 22 d. – 2025 m. balandžio 25 d.
Vasaros atostogos	2025 m. birželio 25 d. – 2025 m. rugpjūčio 31 d.

13.4. IIIG klasės mokiniams:

Rudens atostogos	2024 m. spalio 28 d. – 2024 m. spalio 31 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2024 m. gruodžio 27 d. – 2025 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2025 m. vasario 17 d. – 2025 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2025 m. balandžio 22 d. – 2025 m. balandžio 25 d.
Papildoma diena	III G klasės mokiniui laikysiančiam pasirinktą valstybinio brandos egzamino pirmąją dalį žiemos atostogų metu bus suteikiama laisva diena iškart po atostogų. Ši diena įskaičiuojama į ugdymo dienų skaičių.
Vasaros atostogos	2025 m. birželio 17 d. – 2025 m. rugpjūčio 31 d.

13.5. IVG klasės mokiniams:

Rudens atostogos	2024 m. spalio 28 d. – 2024 m. spalio 31 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2024 m. gruodžio 27 d. – 2025 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2025 m. vasario 17 d. – 2025 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2025 m. balandžio 22 d. – 2025 m. balandžio 25 d.
Papildoma diena	IV G klasės mokiniui laikysiančiam pasirinktą valstybinio brandos egzamino antrąją dalį pavasario (Velykų) atostogų metu bus suteikiama laisva diena iškart po atostogų. Ši diena įskaičiuojama į ugdymo dienų skaičių.
Vasaros atostogos	Vasaros atostogos IV gimnazijos klasės mokiniams skiriamos pasibaigus švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatyta brandos egzaminų sesijai. Jos trunka iki 2025 m. rugpjūčio 31 d.

14. Gimnazija esant poreikiui gali keisti atostogų datas.

15. Jeigu mokinių atostogų metu yra numatytas brandos egzaminas ar jo dalis, tarpinis patikrinimas, atostogų dienos, per kurias mokinsys laiko brandos egzaminą ar jo dalį, tarpinį patikrinimą, perkeliama į artimiausias ugdymo dienas.

16. Ugdymo organizavimas valstybinių brandos egzaminų vykdymo metu:

16.1. III gimnazijos klasėms vidurinio ugdymo bendrosiose programose numatytas mokymo(si) turinys išdėstomas per 34 ugdymo savaites, 35 ir 36 ugdymo savaitės skiriamos žinioms ir gebėjimams kartoti, įtvirtinti ir patikrinti;

16.2. III gimnazijos klasės mokinsys, kuris laiko pasirinkto valstybinio brandos egzamino pirmąją dalį, tą dieną pamokose nedalyvauja, taip pat gali nedalyvauti pamokose vieną dieną prieš laikomą valstybinio brandos egzamino pirmąją dalį;

16.3. jeigu mokinių atostogų metu yra numatytas valstybinio brandos egzamino dalies laikymas, atostogų dienos, per kurias mokinsys laiko atitinkamą valstybinio brandos egzamino dalį, perkeliama į artimiausias ugdymo dienas.

ANTRASIS SKIRSNIS GIMNAZIJOS UGDYMO PLANAS

17. Gimnazijos ugdymo planas sudarytas Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

18. Gimnazijos ugdymo plane numatomas ugdymo proceso organizavimas 2024–2025 mokslo metais:

18.1. Gimnazijoje priešmokyklinis ugdymas vykdomas pagal priešmokyklinio ugdymo Bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269, Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-674, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-252 „Dėl Švietimo ir mokslo ministro 2013 m. lapkričio 21 d. įsakymo Nr. V-1106 „Dėl priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“.

18.2. 2024–2025 mokslo metais įgyvendinamos 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos visose klasėse.

19. Gimnazija, rengdama ugdymo planą, remiasi švietimo stebėsenos, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenimis ir rekomendacijomis, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija, gimnazijos įsivertinimo duomenimis ir išorinio vertinimo ataskaita.

20. Gimnazijos ugdymo planą rengia gimnazijos vadovo įsakymu sudaryta darbo grupė (direktoriaus 2024 m. birželio 4 d. įsakymas Nr. V-173). Esant ugdymo organizavimo pokyčiams, gimnazijos ugdymo planas gali būti keičiamas ir prasidėjus mokslo metams.

21. Gimnazijos ugdymo planas parengtas, vadovaujantis demokratiškumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais.

22. Gimnazijos ugdymo planas parengtas vieneriems mokslo metams.

23. Rengiant gimnazijos ugdymo planą, susitarta dėl:

23.1. ugdymo plano tikslų, nuostatų;

23.2. ugdymo turinio planavimo, įgyvendinimo ir stebėsenos;

23.3. dalykų mokymuisi skiriamų pamokų skaičiaus konkrečioje klasėje;

23.4. ugdymo turinio integravimo nuostatų: programų, integruojamų į gimnazijos ugdymo turinį ir integravimo būdų;

23.5. pažintinės ir kultūrinės veiklos organizavimo;

23.6. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo būdų ir laikotarpių;

23.7. reikalavimų mokinio individualiam ugdymo planui sudaryti;

23.8. numatomų priemonių ir būdų mokinių pasiekimams gerinti; švietimo pagalbos teikimo mokiniams; mokymosi praradimų kompensavimo.

23.9. neformaliojo vaikų švietimo organizavimo;

23.10. laikinųjų grupių sudarymo principų ir dydžio;

23.11. mokinio pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio, mokėjimo lygio keitimo arba pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio atsisakymo ir naujo pasirinkimo;

23.12. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų ir būdų;

23.13. dalykų mokymo intensyvinimo;

23.14. socialinės-pilietinės veiklos organizavimo;

23.15. ugdymosi aplinkos;

23.16. pamokų ugdymosi poreikiams tenkinti;

23.17. brandos darbo organizavimo;

23.18. ugdymo proceso organizavimo gimnazijoje kalendorių, t. y. planuojamų organizuoti gimnazijoje veiklų, renginių per numatytą ugdymo procesui laiką išdėstymą mėnesio plane, kurio tikslas – informuoti gimnazijos bendruomenę apie planuojamas organizuoti veiklas, padėti mokytojams ir mokiniams planuoti savo kasdienę veiklą, atsižvelgiant į gimnazijos ugdymo proceso kalendorių.

24. Gimnazijos ugdymo planą gimnazijos direktorius tvirtina iki mokslo metų pradžios, suderinus su Gimnazijos taryba, savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu savivaldybės administracijos direktoriumi.

25. Rengiant ugdymo planą, atsižvelgta į gimnazijos direktoriaus patvirtintus aprašus: Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas, patvirtintas gimnazijos direktoriaus 2016 m. birželio 6 d. įsakymu Nr. 93-V (2018 m. sausio 29 d. įsakymas Nr. V-26, 2018 m. spalio 29 d. įsakymas Nr. V-172), Socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas, patvirtintas

direktoriaus 2017 m. vasario 22 d. įsakymu Nr. 42-V, Švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus 2014 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. 171-V (2020 m. gruodžio 31 d. įsakymas Nr. V-169), Neformaliojo švietimo organizavimo tvarkos aprašas, patvirtintas gimnazijos direktoriaus 2014 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. 37-V, Bendravimo ir bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais/rūpintojais) tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus 2016 m. lapkričio 29 d. įsakymu 158-V, Mokymosi pasiekimų gerinimo sistema, patvirtinta direktoriaus 2016 m. lapkričio 29 d. įsakymu Nr. 158-V, Vaiko gerovės komisijos veiklos aprašas, patvirtintas direktoriaus 2014 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. 38-V, Mokinių tėvų (globėjų/rūpintojų) informavimo ir švietimo tvarka, patvirtintu direktoriaus 2014 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. 174-V bei Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymą Nr. V-1006 „Dėl mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

TREČIASIS SKIRSNIS UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

26. Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytas ugdymo procesui skirtas laikas per mokslo metus proporcingai suskirstomas į trumpiau truncančius mokymosi periodus: pusmečius.

27. Mokymosi trukmė apibrėžiama pamokų skaičiumi per dieną ir nepertraukiamo mokymosi laiku, kurį reglamentuoja Higienos norma.

28. Gimnazija dirba 5 dienas per savaitę, cikliška besikartojančiame ugdymo procese, išskyrus tuos atvejus, kai mokiniams gimnazijos vadovo įsakymu laisvomis nuo ugdymo dienomis organizuojamas ugdymo procesas (vyksta į ekskursijas, išvykas ar vykdomos kitokios ugdymo veiklos). Šios ugdymo dienos yra įskaitomos į mokinio ugdymo dienų skaičių, nustatytą mokslo metams.

29. Gimnazija dirba viena pamaina.

30. Gimnazija dirba kabinetų sistema.

31. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka. Pamokos trukmė – 45 min., 1 klasėje – 35 min.

32. Nustatytas 1 klasei pamokų ir pertraukų laikas:

Pamoka	Laikas	Pertraukos trukmė
1 pamoka	8.00 – 8.35	20 min.
2 pamoka	8.55 – 9.30	30 min.
3 pamoka	10.00 – 10.35	40 min.
4 pamoka	11.15 – 11.50	20 min.
5 pamoka	12.10 – 12.45	15 min.
6 pamoka	13.00 – 13.35	15 min.
7 pamoka	13.50 – 14.25	

33. Nustatytas 2-8, IG-IVG klasėms pamokų ir pertraukų laikas:

Pamoka	Laikas	Pertraukos trukmė
1 pamoka	8.00 – 8.45	10 min.
2 pamoka	8.55 – 9.40	20 min.
3 pamoka	10.00 – 10.45	30 min.
4 pamoka	11.15 – 12.00	10 min.
5 pamoka	12.10 – 12.55	5 min.
6 pamoka	13.00 – 13.45	5 min.
7 pamoka	13.50 – 14.35	5 min.
8 pamoka	14.40 – 15.25	5 min.
9 pamoka	15.30 – 16.15	

34. Užsiėmimai priešmokyklinio ugdymo grupės vaikams prasideda 8.00 ir trunka 4 valandas.

35. Pamokų pradžia 1-4, 5-8, IG-IVG klasių mokiniams 8.00 val.

36. Klasės dalykų turiniui įgyvendinti per skirtą ugdymo laiką ir pamokų skaičių rengiamas pamokų tvarkaraštis. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę.

37. Mokymosi veiksmingumui didinti rekomenduojama pamokų tvarkaraštyje numatyti ne tik pavienes, bet ir dvi iš eilės viena po kitos to paties dalyko organizuojamas pamokas. Nepertraukiamo mokymosi laikas nustatomas vadovaujantis Higienos norma.

38. Gimnazija užtikrina, kad per mokslo metus ugdymo procese būtų organizuojamas Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytas pamokų skaičius.

39. Ugdymo procesą organizuojant ne pamokos formą:

39.1. ugdymo turinys nėra skaidomas į atskirus dalykus;

39.2. gimnazijos mėnesio renginių plane yra numatoma dienos ugdymo proceso pradžia ir pabaiga;

39.3. jeigu ugdymo diena arba pažintinė veikla organizuojama pamokų metu, elektroniniame dienyne *Bendra pamokos tema* skiltyje įrašomas ugdymo dienos/pažintinės veiklos pavadinimas.

39.4. jeigu ugdymo diena arba pažintinė veikla organizuojama ne pamokų metu, e-dienyne *Klasių veiklos skiltyje* įrašomas ugdymo dienos/pažintinės veiklos pavadinimas.

40. Reguluodama mokinių mokymosi krūvius:

40.1. gimnazija vykdo mokinių mokymosi krūvio stebėseną, užtikrina, kad mokymosi krūvis atitiktų teisės aktų reikalavimus, ir priima sprendimus mokinių mokymosi krūviui reguliuoti, įtraukdama ir nuostatas dėl:

40.1.1. atsiskaitomųjų darbų atlikimo dažnumo reguliavimo ir trukmės, atsižvelgdama į tai, kad šie darbai nebūtų atliekami iš karto po ligos, atostogų, po šventinių dienų. Planuojant klasei skirtų atsiskaitomųjų darbų intensyvumą per dieną ir savaitę, turi būti numatytas pakankamas laikas jiems pasirengti;

40.1.2. užduočių, skiriamų atlikti namuose, tikslingumo, trukmės, atsižvelgdama į mokinių amžių;

40.2. gimnazijoje turi būti priimti susitarimai dėl užduočių, skiriamų mokiniams atlikti, diferencijavimo;

40.3. gimnazija turi priimti sprendimus dėl mokinio atleidimo nuo dalies pamokų lankymo tų dalykų, kurių jis mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas), bei kitais galimais atvejais, kai mokinytis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas, gimnazijos nustatyta tvarka.

41. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas:

41.1. mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra Gimnazijos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamasi Ugdymo programų aprašu, Pradinio ugdymo, Pagrindinio ugdymo ir Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą;

41.2. Gimnazija taiko individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą ir tam naudoja turimus duomenis, pavyzdžiui, Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo ir kt. sukurtus stebėjimo įrankius arba juos kuria pati ir veiksmingai taiko;

41.3. individualios mokinio pažangos vertinime dalyvauja pats mokinytis, jo tėvai (globėjai, rūpintojai), ugdantys mokytojai ir kiti švietimo specialistai. Atsižvelgiant į vertinimo informaciją, koreguojamas mokinio mokymasis (Vaiko individualios pažangos įsivertinimo tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus 2017 m. vasario 22 d. įsakymu Nr. 41-V);

41.4. Gimnazija dalyvauja Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą;

41.5. Gimnazija apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja gimnazijos nustatyta tvarka vadovaujantis Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimais.

42. Teikiant mokymosi pagalbą:

Mokinių pasiekimai gimnazijoje stebimi ir analizuojami, laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami gimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo (Klasės vadovo veiklos aprašas, patvirtintas direktoriaus 2016 m. spalio 26 d. įsakymu Nr. 142-V, Švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus įsakymu 2014 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. 171-V, Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus 2016 m. birželio 6 d. įsakymu Nr. 93-V, Mokytojų, teikiančių mokymosi pagalbą mokiniams konsultacijų grafikas, Vaiko gerovės komisijos veiklos aprašas, patvirtintas direktoriaus 2014 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. 38-V).

43. Mokymosi pagalba ugdymo procese teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga pagal gimnazijos Švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašą.

44. Mokiniams, laukiantiems autobuso ar negalintiems įvykdyti užduočių dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų, yra sudarytos sąlygos namų darbus atlikti gimnazijoje.

45. Mokiniams užtikrinta švietimo pagalbos specialistų pagalba.

46. Gimnazija nuolat stebima mokinio daroma individuali pažanga ir pasiekimai. Mokiniui suteikiama savalaikė mokymosi pagalba, kad mokinys galėtų likviduoti mokymosi spragas, jų negilindamas, arba kad mokinys, turintis išskirtinių gabumų, galėtų pagerinti savo mokymosi pasiekimus;

47. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokinio mokytojo rekomendacijų.

48. Gimnazija derina ir veiksmingai taiko mokymosi pagalbos būdus:

48.1. grįžtamąjį ryšį per pamoką; pagal jį nedelsiant turi būti koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

48.2. gimnazija užtikrina ne tik vienkartinės, bet sisteminės mokymosi pagalbos teikimą apimdama pasiekimų žemėjimo prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacinių priemonių taikymą, kai suteikiama pagalba ar mokymosi priemonės, kurių mokiniai negali gauti namuose, sąlygų sudarymą išskirtinių gabumų mokinių mokymuisi ir pan.;

48.3. trumpalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato gimnazija pagal mokymosi pagalbos poreikį;

48.4. pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

48.5. savanoriškos pagalbos būdus (tėvų, buvusių mokytojų ir kt.), trišalių pokalbių metodiką (mokinys – tėvai – mokytojas).

49. Priimdama sprendimus mokymui diferencijuoti ir mokymuisi individualizuoti:

49.1. dėl mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo, kuriame numatoma, kaip mokymosi turinys pritaikomas mokiniui pagal jo mokymosi galias ir mokymosi poreikius, gimnazija nustato plano formą ir turinio struktūrą. Individualaus ugdymo planą privaloma sudaryti mokiniui, kuris:

49.1.1. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

49.1.2. mokosi produktyviojo mokymosi būdu;

49.2. mokymo procesui diferencijuoti sudaromos laikinosios grupės, kurių sudarymo poreikį lemia kai kurių dalykų mokymo(si) specifika ir organizavimo sprendimai mokiniams pasirinkus mokytis daugiau įvairesnio turinio dalykų;

50. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, nustatė laikinosios grupės dydį – 5 mokiniai.

51. Gimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė į grupes dalijama arba sudaromos laikinosios grupės dalykams mokytis. Atsižvelgiant į tai, kad mokiniai renkasi užsienio kalbų (anglų)

valstybinius brandos egzaminus, nes nori studijuoti kolegijose ir universitetuose, gimnazija nusprendė IIIG ir IVG klases dalinti į grupes užsienio kalbai (pirmoji, anglų).

52. Mokiniais, be privalomojo ugdymo turinio dalykų, gimnazija siūlo pasirinkti 6 poreikiams tenkinti pamokos.

Eil. Nr.	Pavadinimas	Vadovo vardas, pavardė	Skirta val. per savaitę	Klasė
Pamoka poreikiams tenkinti				
1.	<i>Kalbame lietuviškai</i>	Viktorija Janauskienė	1	2
2.	<i>Smalsieji informatikai</i>	Anželika Spiridovič	1	4
4.	<i>Lenkijos istorija</i>	Romuald Seniut	1	7
5.	<i>Bendravimas rašytine kalba</i>	Vera Berniukevič	1	IG

53. Mokinių pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė, sveikatos stiprinimo veikla organizuojama ir fiksuojama elektroniniame dienyne, prie tų dalykų, į kurių turinį ši veikla yra integruojama:

53.1. Pažintinės, kultūrinės, meninės veiklos planas:

Eil. Nr.	Renginio pavadinimas	Data	Klasė	Atsakingi mokytojai	Mokytojai, padedantys organizuoti	Forma (renginys, akcija, konkursas ir pan.)
1.	Žinių dienos šventė	2024-09-02	Priešmokyklinio ugdymo grupė, 1-4, 5-8, IG-IVG	L. Podvorską K. Cvetkova	V. Fedorovič A. Aidukienė	Renginys
2.	Europos kalbų diena	2024-09-24	Priešmokyklinio ugdymo grupė, 1-4, 5-8, IG-IVG	A. Podvorską	M. Petkevič K. Cvetkova G. Dadel I. Fediuk A. Spiridovič Kalbų mokytojai	Renginys
3.	Pilietiškumo ugdymo iniciatyva „MokRinkimai“	2024-10-7/11	IG-IVG	Mokinių taryba	V. Berniukevič	
4.	Akcija, skirta Pasaulinei psichinės sveikatos dienai paminėti	2024-10	5-8, IG-IVG	Mokinių taryba	V. Berniukevič	Akcija
5.	Akcijos, skirtos visų šventųjų dienai paminėti	2024-11	5-8, IG-IVG	Mokinių taryba	V. Berniukevič	Akcija
6.	Lenkijos Nepriklausomybės dienos šventė	2024-11-11	Priešmokyklinio ugdymo grupė, 1-4, 5-8, IG-IVG	R. Seniut L. Podvorską A. Savanevičienė O. Volkovicka	V. Fedorovič A. Aidukienė	Renginys
7.	Tolerancijos diena	2024-11	Priešmokyklinio ugdymo grupė, 1-4, 5-8, IG-IVG		Socialinis pedagogas	Akcija
8.	Priešmokyklinukų krikštybos, Pirmokų krikštybos	2024-11	Priešmokyklinio ugdymo grupė, 1	M. Petkevič K. Cvetkova		Renginys

9.	Kalėdų belaukiant	2024-12	5-8, IG-IVG	Mokinių taryba	V. Berniukevič	Akcija
10.	Naujametinis karnavalas (bendradarbiavimas su Vilniaus r. Kalvelių vaikų darželiu)	2024-12	Priešmokyklinio ugdymo grupė, 1-4, 5-8, IG-IVG	G. Dadel K. Cvetkova T Narvoiš	I. Fediuk A. Spiridovič M. Petkevič K. Cvetkova G. Dadel	Renginys
11.	Kalėdinis susitikimas	2024-12	Priešmokyklinio ugdymo grupė, 1-4		I. Fediuk A. Spiridovič M. Petkevič K. Cvetkova G. Dadel	Renginis
12.	Senelių šventė	2025-01	Priešmokyklinio ugdymo grupė, 1-4		I. Fediuk A. Spiridovič M. Petkevič K. Cvetkova G. Dadel	Renginys
13.	Pižamų diena, filmo peržiūra	2025-01	Priešmokyklinio ugdymo grupė, 1-4, 5-8, IG-IVG		Mokinių taryba (V. Berniukevič) G. Dadel	Akcija
14.	Valentinos diena	2025-02	Priešmokyklinio ugdymo grupė, 1-4, 5-8, IG-IVG		Klasių vadovai, Mokinių taryba (V. Berniukevič)	Akcija
15.	Atvirų durų diena gimnazijoje	2025-03	Priešmokyklinio ugdymo grupė, 1-4	M. Petkevič A. Spiridovič	G. Dadel I. Fediuk K. Cvetkova A. Aidukienė	Renginys
16.	Kaziuko mugė	2025-03	Priešmokyklinio ugdymo grupė, 1-4, 5-8, IG-IVG	T. Narvoiš		Mūgė
17.	Kovo 8 renginys	2025-03	1-4, 5-8, IG-IVG	O. Volkovicka R. Krasovska	A. Aidukienė	Gimnazijos bendruomenė
18.	Teatro diena	2025-03-28	5-6	G. Čerešniovaj		Renginys
19.	Skaitytojo krikštynos	2025-04	1	I. Kovalevska	K. Cvetkova	Renginys klasėje
20.	„Kocham Cį Mamo!“	2025-05	Priešmokyklinio ugdymo grupė, 1-4		I. Fediuk A. Spiridovič K. Cvetkova M. Petkevič G. Dadel	Renginys
21.	Atsisveikinimas su gimnazija	2025-05-30	Priešmokyklinio ugdymo grupė	M. Petkevič		Renginys
22.	Atsisveikinimas su gimnazija	2025-05/06	1-4	A. Spiridovič		Renginys

53.2. Išvykų/pamokų už gimnazijos ribų planas:

Eil. Nr.	Išvyka/pamoka už gimnazijos ribų	Data	Klasė	Atsakingi mokytojai	Dalykinė integracija/prevencinės programos
1.	Edukacinė išvyka į Naujosios Vilnios bunkerį	2024-09-12	IG	G. Čerešniova	anglų kalba istorija
2.	Dalyvavimas Teatrų festivalyje	2024-09	7-8	A. Aidukienė	teatras
3.	Susitikimas su Vilnios astronomu H. Siewiczy	2024/10	5	O. Volkovicka	Integruojami dalykai pagal pamokų tvarkaraštį
4.	STEAM pamoka „Kofeino ekstrakcija iš arbatžolių“	2024-11/12	IIIG	K. Slavinska	lietuvių kalba biologija ugdymas karjerai
5.	Išvyka į Šokio teatrą	2024-11-08	IG- IVG	G. Čerešniova	anglų kalba teatras
6.	STEAM pamoka „Jonų atpažinimas“	2025-01/02	IG IVG	K. Slavinska	lietuvių kalba ugdymas karjerai
7.	Susitikimas su TVP Wilno televizijos atstovais studijoje	2025/02	IIIG	O. Volkovicka	ugdymas karjerai
8.	Išvyka į teatrą	2025-03	IG-IVG	G. Čerešniova	anglų kalba teatras
9.	Išvyka į Kėdainių ledų fabriką „Dadu“	2025-05/06	Priešmokyklinio ugdymo grupė 1-4	I. Fediuk A. Spiridovič	Integruojami dalykai pagal pamokų tvarkaraštį
10.	Išvyka į žirgyną	2025-05/06	Priešmokyklinio ugdymo grupė 1-4	G. Dadel K. Cvetkova	Integruojami dalykai pagal pamokų tvarkaraštį

53.3. Integruotų/atvirų pamokų planas:

Eil. Nr.	Integruota pamoka	Data	Klasė	Atsakingi mokytojai
1.	Istorijos ir anglų kalbos integruota pamoka	2024-09	7	R. Seniut R. Krasovska
2.	Muzikos ir technologijų integruota pamoka „Z muziką na wesolo“	2024-10	1-2	K. Cvetkova G. Dadel
3.	Anglų ir lietuvių kalbos pamoka	2024-10	3	G. Čerešniova A. Podvorsk

53.4. Dalykinių dienų/savaitių planas

Eil. Nr.	Dalykinė savaitė	Data	Dalyviai	Atsakingi mokytojai
1.	Lenkų kalbos savaitė	lapkričio 11-15	Priešmokyklinio ugdymo grupė, 1-4, 5-8, IG-IVG	Lenkų kalbos mokytojai G. Dadel
2.	Lietuvių ir lenkų kalbos pamoka už gimnazijos ribų „Kalėdos - stebuklų metas“.	2024-12	IVG	A.Podvorsk L. Podvorsk
3.	Lietuvių kalbos savaitė	2025-02	1-4,, 5-8, IG-IVG	Lietuvių kalbos mokytojos
4.	Anglų kalbos diena	2025-04	1-4, 5-8, IG-IVG	R. Krasovska

53.5. Pilietinių akcijų planas

Eil. Nr.	Pilietinės akcijos	Data	Dalyviai	Atsakingi mokytojai
1.	Akcija Rasų kapinėse skirta Lenkijos nepriklausomybės dienos paminėti	2024-11-11	5-8, IG-IVG	Istorijos ir lenkų kalbos mokytojai
2.	Sausio 13-oji	2025-01-13	Priešmokyklinio ugdymo grupė, 1-4, 5-8, IG-IVG	R. Seniut Klasių vadovai Mokytojai dalykininkai
3.	Akcija „Kovas – mėnuo be patyčių“	2025-03	Priešmokyklinio ugdymo grupė 1-4, 5-IVG	VGK Klasių vadovai Socialinis pedagogas
4.	Akcija „Darom – 2024“	2025-04	Priešmokyklinio ugdymo grupė 1-4, 5-8, IG-IVG	T. Ciunovič Klasių vadovai
5.	Akcija Rasų kapinėse skirta Gegužės 3 Konstitucijai paminėti	2025-05	5-8, IG-IVG	Istorijos ir lenkų kalbos mokytojai

53.6. Projektų planas

Eil. Nr.	Projektas	Data	Dalyviai/klasė	Atsakingi mokytojai
1.	Projektas „Visi būtinai nori jaustis saugūs“	2024-09	Priešmokyklinio ugdymo grupė, 1-4	M. Petkevič G. Dadel A. Spiridovič I. Fediuk K. Cvetkova
2.	Istorijos ir anglų kalbos projektas	2024-09	7	R. Seniut R. Krasovska
3.	Projektas „Europos kalbų diena“	2024-09	Priešmokyklinio ugdymo grupė, 1-4	M. Petkevič G. Dadel A. Spiridovič I. Fediuk K. Cvetkova
4.	Projektas „Barwy jesieni“	2024-10	Priešmokyklinio ugdymo grupė, 1-4	M. Petkevič G. Dadel A. Spiridovič I. Fediuk K. Cvetkova
5.	Projektas „Zima, zima, zima...“	2024-12	Priešmokyklinio ugdymo grupė, 1-4	M. Petkevič G. Dadel A. Spiridovič I. Fediuk K. Cvetkova
6.	Projektas „UNESCO objektų lankymas“	2025-10/12	8, IG-IVG	K. Slavinska V. Berniukevič A. Borkovskaja
7.	Projektas „Nie ma lepiej jak u dziadków“	2025-01	Priešmokyklinio ugdymo grupė, 1-4	M. Petkevič G. Dadel A. Spiridovič I. Fediuk K. Cvetkova
8.	Projektas „Z językiem polskim za pan brat”	2025-02-21	5-8, IG-IVG	Lenkų kalbos mokytojai
9.	Projektas „Witaj wiosno!“	2025-03	Priešmokyklinio ugdymo grupė, 1-4	M. Petkevič G. Dadel A. Spiridovič I. Fediuk

				K. Cvetkova
10.	Projektas „Velykų tradicijos“	2025-04	Priešmokyklinio ugdymo grupė, 1-4	M. Petkevič G. Dadel A. Spiridovič I. Fediuk K. Cvetkova
11.	Projektas „Pažinkime pasaulį” - IV dalis	2025-04/06	8, IG-IIIIG	K. Slavinska V. Berniukevič A. Borkovskaja
12.	Projektas „Kartu su knyga“	2025-04	1-4	M. Petkevič G. Dadel A. Spiridovič I. Fediuk K. Cvetkova
13.	Projektas „Rodzina – największy skarb“	2025-05	Priešmokyklinio ugdymo grupė, 1-4	M. Petkevič G. Dadel A. Spiridovič I. Fediuk K. Cvetkova
14.	Projektas „Teatras ir menas su anglų kalba”.	2025-05	5-8 IG-IVG	G. Čerešniova A. Aidukienė
15.	Antras žingsnis	2024-2025 m. m.	1-4	A. Spiridovič K. Cvetkova G. Dadel I. Fediuk
16.	Tarpmokyklinis projektas „Lietuvių ir Lenkų liaudies meno simbolika”	2024-2025 m. m.	5-8, I-IVG	T. Narvoiš

53.7. Konkursų planas

Eil. Nr.	Konkursas	Data	Dalyviai/klasė	Atsakingi mokytojai
1.	Skaitovų konkursas “Kresy 2024”	2024-10/11	Priešmokyklinio ugdymo grupė, 1-4 5-8, IG-IVG	Lenkų kalbos mokytojai, G. Dadel
2.	Meninio skaitymo konkursas	2024-12/2025-01	5-8, IG-IVG	Lietuvių kalbos mokytojai
3.	Lenkų kalbos ir literatūros olimpiada	2025-01/02	IIG-IVG	Lenkų kalbos mokytojai
4.	Matematikos olimpiada	2025-01/02	II G-IV G	Matematikos mokytojai
5.	Writing competition	2025-02	4, 7, 8, IIIG, IVG	R. Krasovska
6.	Olympis	2024-10/2025-03	4, 7, 8, IIIG, IVG	R. Krasovska
7.	P. Pozlevičiaus skaitovų konkursas	2025-03	5-8, IG-IVG	Lenkų kalbos mokytojai
8.	Respublikinis vertimų ir iliustracijų konkursas „Tavo Žvilgsnis”	2025-02/03	IG	G. Čerešniova
9.	Švento poezija	2025-03	Priešmokyklinio ugdymo grupė, 1-4	G. Dadel
10.	Kalbų Kengūra	2025-03/04	5-6	G. Čerešniova
11.	Matematikos mažoji olimpiada	2025-04	5-8, IG	Matematikos mokytojai

12.	Lenkų kalbos mažoji olimpiada ir rašybos konkursas	2025-04	5-8, IG	Lenkų kalbos mokytojai
-----	--	---------	---------	------------------------

53.8. Sveikatos stiprinimo priemonių planas

Eil. Nr.	Sveikatos stiprinimo priemonės	Data	Atsakingi mokytojai
1.	Sveikatingumo savaitė „Sveikam kūne sveika siela“	2025-02	M. Petkevič G. Dadel A. Spiridovič I. Fediuk K. Cvetkova
2.	Sporto diena	2025-02	G. Ancukevič
3.	Sveikos mitybos paslaptys	2025-03	T. Narvoiš

54. Pažintinių, kultūrinių, socialinių ir pilietinių veiklų plėtojimas:

54.1. Gimnazija, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, Gimnazijos ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija, pilietinis ugdymas) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis;

54.2. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ir vidurio ugdymo programas pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis;

55. Mokiniams sudaroma galimybė – prieš pamokas ar (ir) tarp pamokų – užsiimti aktyvia veikla: pasivaikščiojimas, sportinė veikla gimnazijos sporto salėje ar stadione, aktyvūs žaidimai.

56. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas gimnazijoje:

56.1. Gimnazija sudaro galimybes kiekvienam mokiniui, ypatingai turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrines sąlygas namuose pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas;

56.2. Gimnazija mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančiųjų mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, atsižvelgusi į juos siūlo neformaliojo švietimo programas. Minimalus mokinių skaičius – 7.

56.3. Gimnazijoje veikia 14 neformaliojo vaikų švietimo būrelių:

56.3.1. 1-4 klasėse:

Eil. Nr.	Neformaliojo švietimo programos pavadinimas	Vadovo vardas, pavardė	Skirta val. per savaitę	Klasė
1.	<i>English is fun</i>	Renata Krasovska	1	1
2.	<i>Mažieji informatikai</i>	Kristina Cvetkova	1	1
3.	<i>Mažieji informatikai</i>	Gražina Dadel	1	2
4.	<i>Mažieji informatikai</i>	Irena Fediuk	1	3
5.	<i>Kalbos turtai</i>	Alina Podvorska	1	4

56.3.2. 5-8 klasėse:

Eil. Nr.	Neformaliojo švietimo programos pavadinimas	Vadovo vardas, pavardė	Skirta val. per savaitę	Klasė
1.	<i>Muzikos dirbtuvės</i>	Valentina Fedorovič	1	5-6
2.	<i>Šokio būrelis „Liaudiškai“</i>	Teresa Narvoiš	1	5
3.	<i>Acting and Musical Theatre</i>	Gražina Čerešniova	1	5-8
4.	<i>Teatro studija „Suvaikink“</i>	Andžela Aidukienė	1	6-7
5.	<i>Muzikos dirbtuvės</i>	Valentina Fedorovič	1	7-8

56.3.3. IG-IIG klasėse:

Eil. Nr.	Neformaliojo švietimo programos pavadinimas	Vadovo vardas, pavardė	Skirta val. per savaitę	Klasė
1.	<i>Jaunojo pasieniečio būrelis</i>	Viktorija Janauskienė	1	IG

2.	<i>Sportiniai žaidimai</i>	Genadij Ancukevič	1	IG-IIG
3.	<i>Muzikos dirbtuvės</i>	Valentina Fedorovič	1	IIG

56.3.4. IIIG-IVG klasėse:

Eil. Nr.	Neformaliojo švietimo programos pavadinimas	Vadovo vardas, pavardė	Skirta val. per savaitę	Klasė
1.	<i>Muzikos dirbtuvės</i>	Valentina Fedorovič	1	IIIG-IVG

56.4. integruoto turinio pilietiškumo ir gynybos įgūdžių formavimo veikla (toliau – integruota ugdymo veikla), 2024–2025 mokslo metais integruotą ugdymo veiklą I gimnazijos klasių mokiniams besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį. Integruotą ugdymo veiklą vykdo Lietuvos šaulių sąjunga;

56.4.1. integruotai ugdymo veiklai įgyvendinti skiriamos 3 ugdymo dienos per mokslo metus. Iš anksto numatoma organizavimo laikas ir eiga: nuosekliai viena po kitos ar su laiko pertrauka po kiekvienos dienos, ar pasirenkant kitokią organizavimo eigą. Per dieną organizuojamų veiklų trukmė negali būti ilgesnė nei ugdymo proceso per dieną, numatyta Higienos normoje;

56.4.2. mokiniai iš anksto supažindinami su planuojamos organizuoti integruotos ugdymo veiklos tikslais ir turiniu, siejant su dalykų bendrųjų programų turiniu;

56.4.3. 3 dienų trukmės integruotoms ugdymo veikloms organizuoti pertvarkomas pamokų tvarkaraštis, siekiant užtikrinti sklandų ugdymo procesą gimnazijoje;

56.4.4. apie mokinių dalyvavimą integruotose ugdymo veiklose, gimnazija informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus);

56.4.5. dalyvavimą integruotose ugdymo veiklose gimnazija suderina su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu savivaldybės administracijos direktoriumi.

57. Nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų mokiniai gali būti atleidžiami, jeigu:

57.1. mokosi arba yra baigę formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas), kurios turinys yra artimas ar tapatus dalyko, kurio mokosi, bendrajai programai;

57.2. lanko aukšto sportinio meistriškumo pratybas ne rečiau kaip 3 kartus per savaitę ir yra sporto šakos rinktinės nariai ar Lietuvos, Europos, pasaulio čempionatų, olimpinių, parolimpinių žaidynių ar kitų aukšto sportinio meistriškumo sporto varžybų dalyviai;

57.3. mokinsys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas. Mokinio iki 14 metų tėvai (globėjai), mokinsys, nuo 14 iki 18 metų turėdamas tėvų (rūpintojų) rašytinį sutikimą, gimnazijos vadovui pateikia:

57.3.1. prašymą atleisti nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų;

57.3.2. tėvų (rūpintojų) rašytinį sutikimą, jei mokinsys yra nuo 14 iki 18 metų;

57.3.3. neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą arba nuorodą į jas, kai mokinsys mokosi arba yra baigęs neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą;

57.3.4. sporto pratybų organizatoriaus išduotą pažymą, kurioje nurodomas mokinio sporto pratybų dažnumas per savaitę, informacija apie Bendrųjų ugdymo planų 36.2 papunktyje nurodytą mokinio sportinio meistriškumo lygį ir dalyvavimą varžybose kai mokinsys lanko aukšto sportinio meistriškumo pratybas.

58. Dalyko, nuo kurio pamokų prašoma atleisti, mokytojui patvirtinus, kad neformaliojo vaikų švietimo ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos turinys atitinka dalyko bendrosios programos turinį, ar sporto pratybos atitinka fizinio ugdymo pamokose ugdomas kompetencijas ir mokinsys yra sporto šakos rinktinės narys ar Lietuvos, Europos, pasaulio čempionatų, olimpinių, parolimpinių žaidynių ar kitų aukšto sportinio meistriškumo sporto varžybų dalyvis, ar mokinsys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas, gimnazijos vadovo įsakymu mokinsys atleidžiamas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymus ir pasiekimų vertinimo būdus.

59. Gimnazija gali priimti sprendimą dėl menų, fizinio ugdymo ar kitų dalykų vertinimų, gautų mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į atitinkamo dalyko pažymius pagal dešimtbalę vertinimo skalę ar lygį (pradinio ugdymo procese).

60. Mokinys, atleistas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla ar mokytis savarankiškai arba pagal individualų ugdymo planą dalyvauti kitose pamokose / veiklose. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokinys gimnazijos sprendimu į gimnaziją gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai gimnazija turi informuoti mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus).

61. Gimnazija sudaro galimybes mokiniams kiekvieną dieną – prieš pamokas ar (ir) tarp pamokų – užsiimti fiziškai aktyvia veikla. Kiekvieną dieną rekomenduojama bent viena ne trumpesnė kaip 20 min. trukmės pertrauka, skirta fiziškai aktyvioms veikloms.

62. Konsultacijoms besimokantiems savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu skiriama iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87, 100, 108 punktuose nustatyto metinių arba savaitinių pamokų skaičiaus. Konsultacijos gali būti organizuojamos įvairiais mokymo proceso organizavimo būdais. Joms organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

63. Mokiniui, įgijusiam pradinį ar pagrindinį išsilavinimą arba baigusiam pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose ar pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose (toliau šiame skirsnyje – Pasiekimų patikrinimas), ir nepasiekusiam vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

64. Jei mokinys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygio, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

65. Sprendimą, kaip bus organizuojama reikiama mokymosi pagalba mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygio Pasiekimų patikrinimuose, priima gimnazijos savininko teisės ir pareigas įgyvendinanti institucija – t.y. Vilniaus rajono savivaldybė. Reikiamos mokymosi pagalbos teikimas, vykdant papildomas, ne trumpesnės kaip vienos pamokos trukmės konsultacijas, organizuojamas gimnazijoje. Konsultacijas gali teikti mokytojas, kitas gimnazijos mokytojas. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį.

66. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas turi susipažinti su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengti kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numatytą bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardytų mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

67. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai gimnazija informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

PENKTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GIMNAZIJOJE, ĮTEISINTOJE MOKYMAS TAUTINĖS MAŽUMOS KALBA

68. Ugdymo procesas gimnazijoje, įteisintoje mokymas tautinės mažumos kalba, organizuojamas vadovaujantis Švietimo įstatymo 30 straipsnio 2 dalimi, Bendraisiais ugdymo planais, ir kitais bendrajį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

69. Ugdymo procesas gimnazijoje organizuojamas vadovaujantis Švietimo įstatymo 30 straipsnio 2 dalimi, Ugdymo planais ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

70. Gimnazija, įgyvendindama gimnazijos ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Gimnazija, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma).

71. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų Gimnazijos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Gimnazijoje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia Gimnazijos vaiko gerovės komisija” (Vaiko gerovės komisijos veiklos aprašas, patvirtintas direktoriaus 2014 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. 38-V, <http://www.moniuskos.vilniausr.lm.lt>).

72. Gimnazijos ugdymo procese pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos yra vykdomos lenkų kalba, išskyrus lietuvių kalbą ir literatūrą ir užsienio kalbas (anglų), pritarus Gimnazijos tarybai (2023-08-30 protokolas Nr. 6).

73. Dalykų pamokose yra naudojami: pratimų sąsiuviniai ir mokymo(si) priemonės lietuvių arba lenkų kalba. Mokiniais yra pateikiamas sąvokų, terminų, apibrėžimų vertimas į lietuvių kalbą.

III SKYRIUS PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

74. Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas pagal I modelį. Priešmokyklinis ugdymas grupėje yra vientisas procesas, jis neskaidomas į atskiras sritis ir vyksta integruotai visą Modelyje nustatytą laiką. Dėmesys skiriamas būtinų priešmokyklinio amžiaus vaikų kompetencijoms ugdyti. Ugdymas vyksta lenkų kalba. 5 val. per savaitę skiriamos ugdymui lietuvių kalba.

75. Priešmokyklinio ugdymo programai įgyvendinti 2024–2025 mokslo metais gimnazijoje skiriama 20 valandų per savaitę (I modulis). Veiklos trukmė – 4 val. per dieną.

76. Priešmokyklinio ugdymo grupėje dirba mokytoja, dirbanti pagal priešmokyklinio ugdymo programą. Grupės veikla yra vientisas procesas. Jis neskaidomas į atskiras sritis (atskirus dalykus) ir vyksta integruotai. Užsiėmimų pobūdį (žaidimus, veiklą grupėje, išvykas ir kt.) ir trukmę lemia ugdymo tikslai bei grupės vaikų poreikiai.

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMUI

77. Pamokų skaičius 2008 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms ir 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoms įgyvendinti per mokslo metus ir per savaitę. 2024–2025 mokslo metais:

Klasė / dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (tikyba)	35(1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Kalbinis ugdymas					
Lietuvių kalba ir literatūra	175 (5)	140 (4)	175 (5)	175 (5)	665 (19)
Lenkų tautinių mažumos gimtoji kalba ir literatūra	245 (7)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	980 (28)

Užsienio kalba (pirmoji, anglų)	–	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)
Visuomeninis ugdymas					
Visuomeninis ugdymas	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					
Gamtos mokslai	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	665 (19)
Technologijos	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Meninis ugdymas					
Dailė	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	35 (1)	245 (7)
Teatras**	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Fizinis ir sveikatos ugdymas					
Fizinis ugdymas	105(3)	105(3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
Gyvenimo įgūdžiai*	*	*	*	*	*
Informatika*	*	*	*	*	*
Etninė kultūra*	*	*	*	*	*
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	945 (27)	1015 (29)	1050 (30)	1015 (29)	4025 (115)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti:	-	35 (1)	-	35(1)	70 (2)
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	945 (27)	1050 (30)	1050 (30)	1050 (30)	4095 (117)
Neformalusis vaikų švietimas	70 (2)	70 (1)	70 (1)	70 (1)	280 (5)

Pastabos:

* integruojama į kitus mokomuosius dalykus;

** meninio ugdymo pamokos 1-4 klasėse konkreitiems dalykams paskirstomos vadovaujantis 79.6 papunkčio nuostatomis.

ANTRASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

78. Gimnazijos ugdymo turinys formuojamas atrenkant ir pritaikant ugdymo turinį pagal gimnazijos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius. Formuojant gimnazijos ugdymo turinį remiamasi stebėsenos rezultatais, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, pasiekimų, gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo, NMPP 4 klasėje duomenimis: siekiama gerinti skaitymo, mąstymo įgūdžius.

79. Mokytojai ugdymo turinį pritaiko, atsižvelgdami į mokinių mokslumo lygį:

79.1. pamokose gabiems mokiniams skiriamos individualios užduotys;

79.2. specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams teikiama individuali logopedo, specialiojo pedagogo, psichologo, socialinio pedagogo ir mokytojo padėjėjo pagalba;

79.3. pamokose pedagogai taiko šiuolaikinius ugdymo metodus ir būdus, gerinančius raštingumą, kalbinę raišką, skaitymo gebėjimus, individualią mokinio pažangą.

79.4. mokytojas, rengdamasis atskirai pamokai, numato pamokos temą, pamokos uždavinius, ugdymus gebėjimus, mokymosi veiklas, individualizavimo, diferencijavimo galimybes, integraciją, pasiekimų vertinimą, išmokimo stebėjimą. Sau priimtiniu būdu turi pasižymėjęs mokytojo(si) uždavinį(-ius) konkrečiai pamokai.

80. Ugdymo procesas organizuojamas:

80.1. taikant šiuos ugdymo organizavimo būdus: pamoka, nepamokinė veikla, projektinė veikla, kūrybinė veikla, integruota veikla.

80.2. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik gimnazijoje, bet ir už jos ribų (pvz., muziejuose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir pan.). Tai atspindi mokytojų veiklos planuose. Tėvai informuojami iš anksto.

81. Gimnazija einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymo poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių.

82. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

82.1. dorinis ugdymas:

82.1.1. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) kasmet parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą; 1-4 klasių mokiniai mokosi tikybės, kurią parinko mokiniui tėvai (globėjai, rūpintojai).

82.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą;

82.2. kalbinis ugdymas:

82.2.1. Lietuvių kalbos ir gimtosios (lenkų) kalbos pradinio ugdymo programoje mokoma skiriant Bendrojo ugdymo plano 27 punkte nurodytą pamokų skaičių;

82.2.2. lietuvių kalbos įgūdžių lavinimui 2 klasės mokiniams skiriama pamoka mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti;

2 klasė – 1 val. *Kalbame lietuviškai*;

82.2.3. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

82.2.4. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

82.2.5. 2-oje klasėje pirmąją užsienio kalbą iš gimnazijos siūlomų kalbų (anglų) mokiniui parenka tėvai. Visi tėvai parinko anglų kalbą;

82.2.6. užsienio kalbai mokytis visose 2–4 klasėse skiriamos po 2 pamokos per savaitę;

82.3. socialinis / visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

82.3.1. 2024–2025 mokslo metais 1–4 klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla;

82.4. matematinis ugdymas:

82.4.1. organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamosi Bendrosios programos matematikos dalyko programa, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo testų rezultatais ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais ir rekomendacijomis, naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės;

82.5. fizinis ugdymas:

82.5.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės gali būti organizuojamos taip:

82.5.1.1. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

82.5.1.2. vaiko tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne gimnazijoje;

82.6. meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):

82.6.1. 2024–2025 mokslo metais 1–4 klasėse gimnazijos nuožiūra pasirenkamas teatro arba šokio dalykas; 1-4 klasių mokiniai mokosi teatro;

82.6.2. muzikos programai įgyvendinti skiriama 70 pamokų per metus (2 valandas per savaitę);

82.6.3. dailės ir technologijų programai įgyvendinti skiriama: 1- 3 klasėse 70 pamokų per metus (2 valandas per savaitę), 4 klasėje - 35 pamokos per metus (1 valandas per savaitę), iš jų – technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip vieną trečiąją dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

82.7. informacinės technologijos / informatika:

82.7.1. skaitmeninei mokinių kompetencijai ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;

82.7.2. ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo, įgyvendinama Informatikos bendroji programa;

82.7.3. skaitmeninei mokinių kompetencijai ugdyti 4 klasės mokiniams skiriama pamoka mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti:

4 klasė – 1 val. *Smalsieji informatikai.*

83. Etninės kultūros bendroji programa ir Gyvenimo įgūdžių bendroji programa įgyvendinamos integruojant temas į kitus dalykus.

84. Ugdymo procese nuolat stebima mokinių mokymosi pažanga ir prireikus suteikiama savalaikė mokymosi pagalba.

IV SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS
PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO BENDRŲJŲ PROGRAMŲ
IGYVENDINIMUI

85. Pamokų skaičius 2022 m. Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti 2024–2025 mokslo metais grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

[illegible]

Muzika	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	222 (6)
Fizinis ir sveikatos ugdymas							
Fizinis ugdymas	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	74 (2)	74 (2)	592 (16)
Gyvenimo įgūdžiai	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	222 (6)
Socialinė-pilietinė veikla	20	20	20	20	20	20	120
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	31	33	34	35	34	34,5	201,5
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	1147	1221	1 258	1295	1258	1276,5	7455,5
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus	37 (1)				37 (1)		74 (2)
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	185 (5)				111 (3)		296 (8)

* Įgyvendinama integruojant į dalykų turinį.

ANTRASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

86. Mokiniui, kuris pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją ar antrąją dalį, ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas 4 savaitių adaptacinis laikotarpis. Adaptacijos laikotarpiu rekomenduojama stebėti individualią pažangą, mokinių pasiekimų ir pažangos pažymiais nevertinti.

87. Klasės dalykų mokymosi turiniui įgyvendinti skiriamas nustatytas minimalus pamokų skaičius, nurodytas Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktuose. Dalykams mokytis skiriamų pamokų skaičius negali būti mažesnis, nei numatyta Bendruosiuose ugdymo planuose.

88. Gimnazija, vykdanči pagrindinio ugdymo programą, užtikrina, kad pagal pagrindinio ugdymo programą besimokantis mokinys mokytųsi klasei visų ugdymo programoje numatytų dalykų ir būtų galimybės mokiniui gauti savalaikę mokymosi ir švietimo pagalbą.

89. Mokiniui sudaroma galimybė pasirinkti veiklas, atitinkančias saviraiškos poreikius. Jos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo ugdymo valandos), numatytas Bendruosiuose ugdymo planuose.

90. Gimnazija užtikrina kalbėjimo, skaitymo, rašymo, skaičiavimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas bei naudoja virtualią mokymosi aplinką ir stebi mokinių daromą mokymosi pažangą. Dalykų mokytojai ilgalaikiuose planuose ir planuojant pamokas:

90.1. įtraukia šių gebėjimų ugdymą į kiekvieno savo dalyko ugdymo turinį;

90.2. priima reikiamus sprendimus dėl veiksmingų metodų mokinių kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimams tobulinti;

90.3. rūpinasi, kad mokiniams, kuriems reikalinga pagalba skaitant, rašant, kalbant, skaičiuojant, ji būtų teikiama, ir stebi jų daromą pažangą;

90.4. sudaro sąlygas, kad mokiniai per visų dalykų pamokas tobulintų ir aukštesnius skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir skaičiavimo gebėjimus;

90.5. taiko teksto suvokimo klausimus, mokinius moko savo dalyko kalbos tikslingo sąvokų naudojimo.

91. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą, kurios trukmė 2024-2025 mokslo metais 5–10 (II) gimnazijų klasių

mokiniam, privalomos socialinės-pilietinės veiklos atlikimo trukmė ne mažesnė kaip 20 pamokų (valandų).

92. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 9 priedu.

93. Į gimnazijos pagrindinio ugdymo dalykų turinį yra integruojamos programos:

93.1. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa);

93.2. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“;

93.3. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl ugdymo karjerai programos patvirtinimo“;

93.4. Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“.

94. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

94.1. **dorinis ugdymas (etika arba tikyba):**

94.1.1. mokiniui iki 14 metų vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą parenka mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats; Mokiniai mokosi tikybos, kurią parinko patys mokiniai bei mokiniui tėvai (globėjai, rūpintojai);

94.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal mokinių bei tėvų (globėjų) parašytą prašymą;

94.2. **lietuvių kalba ir literatūra.** Atsižvelgiant į lietuvių kalbos ir literatūros brandos egzamino rezultatus, gimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį:

94.2.1. siūlo mokiniams rinktis pasirenkamuosius dalykus lietuvių kalbos vartojimo praktikai ir kt.;

94.2.2. mokiniams pagerinti lietuvių kalbos ir literatūros žinias skiriamos konsultacijos. Iš mokinių poreikiams tenkinti pamokų skirta 1 val. IG kl. mokiniams;

94.3. **tautinių mažumo gimtoji kalba ir literatūra.** Skirta privalomų valandų skaičius pagrindiniame ugdyme;

94.4. **užsienio kalba:**

94.4.1. pagal pradinio ugdymo programą pradėtą mokytis pirmąją užsienio kalbą (anglų) mokinys tęsia pagrindinio ugdymo programoje kaip pirmąją užsienio kalbą iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

94.4.2. iš mokinių poreikiams tenkinti pamokų skirta 1 val. (IIG kl.) skaitymo, rašymo, kalbėjimo, klausymo įgūdžiams lavinti;

94.5. **matematika:**

94.5.1. didinat mokinių matematikos žinių lygį, remiantis matematikos valstybinio brandos egzamino rezultatais skirti daugiau dėmesio sprendžiant skaičių ir skaičiavimų, algebros, geometrijos uždavinius;

94.5.2. mokinių motyvacijai skatinti naudotis Nacionalinio egzaminų centro parengtomis matematinio – gamtamokslinio raštingumo konkurso, finansinio raštingumo pavyzdinėmis užduotimis;

94.5.3. ugdant gabius matematikai mokinius ugdymo procesą labiau individualizuoti, naudotis nacionalinių olimpiadų, konkursų užduotimis ir sprendimų rekomendacijomis;

94.5.4. naudotis informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis programomis;

94.5.5. per matematikos pamokas tikslingai naudotis informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis matematiniam ugdymui (rengiant ir naudojant interaktyviasias užduotis);

94.6. gamtos mokslai:

94.6.1. Gimnazija užtikrina, kad gamtos mokslų mokymas grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais. Naudojamasi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ar pasigaminamomis;

94.6.2. per gamtos mokslų dalykų pamokas mokoma fizikos, biologijos, chemijos tiriant ir eksperimentuojant;

94.6.3. ilgalaikiai planai sudaromi taikant eksperimentinių ir praktinių įgūdžių ugdymą, skatinat mokinių bendradarbiavimą. Eksperimentams ir praktiniams įgūdžiams skiriama iki 30 procentų dalykui skirtų pamokų per metus;

94.6.4. gimnazijoje mokymosi aplinka gamtamoksliniam ugdymui pagal galimybės pritaikyta eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti;

94.6.5. atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamos ne tik kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, šiuolaikiškomis edukacinėmis erdvėmis, bet turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis;

94.6.6. 7–8 klasėse mokyti atskirų gamtos mokslų dalykų – biologijos, chemijos, fizikos;

94.7. socialinis ugdymas:

94.7.1. per socialinio ugdymo dalykų pamokas mokymasis pagrįstas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu savarankiškai atliekamam darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis;

94.7.2. siekiant gerinti gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, dalis istorijos ir geografijos pamokų bus organizuoti netradicinėse aplinkose;

94.7.3. laisvės kovų istorijai mokyti skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į istorijos ir pilietiškumo pagrindų pamokas;

94.7.4. iš mokinių poreikiams tenkinti pamokų skirta 1 val. 7 kl. mokiniams Lenkijos istorija;

94.7.5. integruojant istorijos ir pilietiškumo pamokas bus organizuojamos pilietiškumo akcijos. Dalyvavimas akcijose fiksuojamas kaip pilietiškumo pamoka;

94.8. technologijos:

94.8.1. mokiniai, mokydamiesi pagal gimnazijos parengtas, gimnazijos vadovo patvirtintas technologinio ugdymo programas, įgytų pasiekimus, numatytus pagrindinio ugdymo technologijų bendrojoje programoje;

94.9. meninis ugdymas:

94.9.1. meninio ugdymo dalykų grupei priskiriami: muzikos, dailės, teatro ir šokio dalykai;

94.9.2. mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma mokytis dailės ir muzikos dalykų;

94.10. fizinis ugdymas:

94.10.1. fiziniam ugdymui 5, 6, 7, 8 klasėse skiriamos po 3 valandas per savaitę, kitose klasėse skiriamos po 2 valandas per savaitę, sudaromos sąlygos visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas iš pamokų, pasirinktų neformaliojo švietimo užsiėmimų gimnazijoje. Gimnazija užtikrina pasiūlos įvairovę ir tvarko mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą;

94.10.2. fizinio ugdymo pamokas organizuojamos patalpose, atsižvelgiant į Higienos normos reikalavimus. Atsižvelgiant į oro sąlygas, pamokas organizuoti gimnazijos stadione;

94.10.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudarytos fizinio aktyvumo rinkimosi galimybės. Mokiniai gali rinktis vieną iš siūlomų fizinio aktyvumo formų:

94.10.3.1. mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą;

94.10.3.2. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

94.10.3.3. gimnazija mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą: stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą;

94.10.4. tėvų (globėjų/rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne gimnazijoje.

95. Etninės kultūros bendroji programa įgyvendinama ją integruojant į dalykų ugdymo turinį.

96. Mokinys privalo mokytis visų Bendrųjų ugdymo planų 124 punkte klasei nurodytų dalykų. Mokinys pagal poreikius gali pasirinkti pageidaujamus mokytis pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius ir neformaliojo švietimo veiklas. Gimnazija gali skirti mokiniui trumpalaikių konsultacijų. Maksimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę negali būti didesnis nei nurodytas Higienos normoje.

V SKYRIUS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS 2024–2025 MOKSLO METAIS III IR IV GIMNAZIJOS KLASĖJE

97. Pamokų skaičius 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti 2024–2025 mokslo metais III ir IV gimnazijos klasėse, skirtas įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Vidurinio ugdymo dalykų grupės / dalykai	Pamokų skaičius turiniui įgyvendinti	Pamokų skaičius klasei per vienus metus / per savaitę	
		III gimn. klasė (36 savaitės)	IV gimn. klasė (34 savaitės)
Privalomi dalykai			
Lietuvių kalba ir literatūra	280 B* 216 A* 149,6 A+B**	144 B (4)* 216 A (6)*	136 B (4)* 149,6 A+B (4,4)**
Lenkų tautinės mažumos gimtoji kalba ir literatūra	280	144 (4)	136 (4)
Matematika	280 B* 420 A*	144 B (4)* 216 A (6)*	136 B (4)* 204 A (6)*
Fizinis ugdymas	210	108 (3)	102 (3)
Privalomai pasirenkami dalykai			
Dorinis ugdymas			
Dorinis ugdymas (tikyba)	70	36 (1)	34 (1)
Kalbinis ugdymas			
Užsienio kalba (anglų)	210/420*	108/216 (3/3)*	102/204 (3/3)*
Gamtamokslinis ir technologinis ugdymas			
Biologija	210	108 (3)	102 (3)
Chemija	210	108 (3)	102 (3)
Fizika	73,1**	-	68 (2) 5,1 (0,15)**

Informatika	108	108 (3)	-
Visuomeninis ugdymas			
Istorija	210	108 (3)	102 (3)
Geografija	108	108 (3)	-
Ekonomika ir verslumas	210	108 (3)	102 (3)
Meninis ugdymas			
Dailė	140	72 (2)	68 (2)
Muzika	140	72 (2)	68 (2)
Taikomosios technologijos	140	72 (2)	68 (2)
Socialinė-pilietinė veikla	70 val.	40 val.	30 val.
Pasirenkamieji dalykai, dalyko moduliai			
Dalyko modulis:			
Planimetrija	36	36 (1)	-
Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys	36	36 (1)	-
Lietuvių kalbos rašyba, skyryba ir kalbos vartojimas	140	72 (2)	68 (2)
Kūrybinis rašymas	70	36 (1)	34(1)
Užsienio kalbos akademinių gebėjimų ugdymas(is) rengiantis studijoms (rašymas)	70	36 (1)	34 (1)
Iš viso:	4226,7 (120,55)	2304 (64)	1922,7 (56,55)
Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę / per mokslo metus	27 pamokos III gimnazijos klasėje per savaitę, 972 – III gimnazijos klasėje per mokslo metus. 31,5 pamokos IV gimnazijos klasėje per savaitę, 1039,5 – IV G klasėje per mokslo metus.		
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius)	36 (1)		

Pastabos:

* Laikinosios grupės sudaromos lietuvių kalbai ir literatūrai, matematikai mokytis) atsižvelgiant į mokinių pasirinktą bendrojo ar išplėstinio kurso programą, o užsienio kalbos (anglų) – atsižvelgiant į mokinių sprendimą laikyti užsienio kalbos valstybinį brandos egzaminą.

** savarankiškam mokymui skirta: IVG klasei fizikos dalykui – 0,15 val.; IVG klasei lietuvių kalbos ir literatūros (A) dalykui – 0,4 val.

ANTRASIS SKIRSNIS

VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

98. Vidurinio ugdymo programa vykdoma, vadovaujantis Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Ugdymo programų aprašu, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Geros mokyklos koncepcija, Bendraisiais ugdymo planais, gali būti atsižvelgiama į Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašą ir kt.

99. Vidurinio ugdymo programos trukmė – dveji mokslo metai. Vidurinio ugdymo programos turinį sudaro:

99.1. privaloma dalis: privalomi mokytis dalykai ir privalomai pasirenkami dalykai ir (ar) moduliai;

99.2. laisvai pasirenkama dalis: pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai, pasirenkami profesinio mokymo programos moduliai. Pasirenkamieji dalykų moduliai neskaičiuojami kaip atskiri dalykai.

100. Individualus ugdymo planas yra privalomas ir sudaromas 2 metams. Gimnazija nustato mokinio individualaus ugdymo plano struktūrą ir jo keitimo tvarką.

101. Mokiny, vadovaudamasis Ugdymo programų aprašu, Gimnazijos pasiūlymais ir atsižvelgdamas į tolesnius mokymosi planus, priima sprendimą, kokius dalykus ar modulius renka

mokytis pagal vidurinio ugdymo programą, apsisprendžia dėl vieno brandos darbo rengimo. Mokinio individualus ugdymo planas sudaromas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir gimnazijos vadovams, švietimo pagalbos specialistams. Mokinio individualaus ugdymo plano formą mokiniui siūlo gimnazija.

102. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, prisiimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti.

103. Mokinio pasirinkti mokytis dalykai tampa privalomi. Jeigu pasirinkto dalyko programos mokinyš nebaigia ir nepasiekia joje numatytų pasiekimų – pripažįstama, kad jis jo nesimokė.

104. Mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, gimnazija užtikrina galimybes įgyvendinti savo individualų ugdymo planą arba, nesant tam sąlygų, pasiūlyti keisti pasirinktus dalykus ar modulius.

105. Besimokantieji pagal vidurinio ugdymo programą minimalus pamokų skaičius per savaitę – ne mažiau kaip 27 pamokos (1 890 pamokų per dvejus metus).

106. Gimnazija užtikrina, kad minimalus privalomų, privalomai ir laisvai pasirenkamų dalykų skaičius mokinio individualiame plane būtų ne mažesnis nei 9, o minimalus pamokų skaičius per savaitę IIIIG klasėje – 27, o IVG klasėje – 31,5. Maksimalus pamokų skaičius – 35 pamokų skaičiaus per savaitę.

107. Mokinyš, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, kartu su gimnazija parengia individualų ugdymo planą, kuriame numatomi, mokinio pasirinkti dalykai. Mokinyš:

107.1. privalo mokytis:

107.1.1. lietuvių kalbos ir literatūros bendruoju arba išplėstiniu kursu;

107.1.2. matematikos bendruoju arba išplėstiniu kursu;

107.1.3. fizinio ugdymo;

107.1.4. lenkų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros, jei mokinyš mokosi gimnazijoje, kurioje įteisintas tautinės mažumos kalbos mokymas arba mokymas tautinės mažumos kalba;

107.2. privalo pasirinkti mokytis bent vieno dalyko iš kiekvienos dalykų grupės (mokinyš dalykų gali rinktis ir daugiau, jei dalykų grupėje yra daugiau nei du):

107.2.1. užsienio kalbos (anglų);

107.2.2. biologijos, chemijos, fizikos, informatikos;

107.2.3. istorijos, geografijos, ekonomikos ir verslumo;

107.2.4. tikybos;

107.2.5. dailės, muzikos, taikomųjų technologijų;

107.3. gali pasirinkti mokytis dalyką / dalykus ne tik iš privalomai pasirenkamųjų mokytis dalykų grupių bet ir gimnazijos siūlomus dalykų modulius;

107.4. atsižvelgdamas į mokymosi poreikius, gali pasirinkti mokytis ir daugiau dalykų ir per savaitę turėti daugiau pamokų, nei numatytas minimalus privalomas pamokų skaičius, bet turi būti neviršijamas Higienos normoje nustatytas maksimalus pamokų skaičius;

107.5. privalo mokytis šių modulių:

107.5.1. „Planimetrija“, matematikos modulis, nepriklausomai nuo mokytis pasirinkto dalyko programos kurso;

107.5.2. „Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys“ (70 pamokų), jeigu pasirinko mokytis informatiką;

107.5.3. lenkų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros, užsienio (anglų) kalbai ir lietuvių kalbos ir literatūros dalykų modulių, priėmė sprendimą mokytis privalomumai.

108. Socialinė-pilietinė veikla besimokančiajam pagal vidurinio ugdymo programą yra privaloma, jos trukmė ne mažesnė nei 70 val. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 9 priedu.

109. Įgyvendinant vidurinio ugdymo programą ugdymo procesas organizuojamas formuojant laikinas grupes iš paralelių klasių mokinių tam pačiam dalykui mokytis. Laikinosios grupės sudaromos lietuvių kalbai ir literatūrai, matematikai mokyti(s) atsižvelgiant į mokinių pasirinktą bendrojo ar išplėstinio kurso programą, o užsienio kalbos (anglų) – atsižvelgiant į mokinių sprendimą laikyti užsienio kalbos valstybinį brandos egzaminą.

110. Minimalaus mokinių skaičiaus laikinojoje grupėje – 5 mokiniai.

111. Mokinys, besimokantis pagal vidurinio ugdymo programą, gali keisti dalyko mokymosi kursą ir pasirinktą dalyką gimnazijos nustatyta tvarka.

112. Gimnazija, siekdama užtikrinti, kad mokinys, mokydamasis pagal vidurinio ugdymo programą, tobulintų tolesniam mokymuisi, darbui būtinas kompetencijas, ugdymo procese taiko inovatyvius, besimokantiejiems patrauklius ir aktualius mokymo(si) būdus, plėtoja savarankišką mokymąsi, sudaro sąlygas mokinių socialinei-pilietinei veiklai, savanorystei, padeda mokiniams susipažinti su profesijų įvairove ir pasirinkimo galimybėmis, planuoti tolesnį savo mokymąsi ir(ar) darbinę veiklą, karjerą.

113. Į gimnazijos vidurinio ugdymo dalykų turinį yra integruojamos programos:

113.1. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa);

113.2. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“;

113.3. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl ugdymo karjerai programos patvirtinimo“;

113.4. Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“.

VI SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

114. Ugdymo procese vadovaujamosi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

115. Gimnazija, formuodama gimnazijos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis, atsižvelgia į:

115.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

115.2. formaliojo švietimo programą;

115.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

115.4. švietimo pagalbos specialistų, gimnazijos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

116. Pradinio ugdymo individualizuotos ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos bei socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas reglamentuojamas Bendrųjų ugdymo planų 8 priede.

117. Gimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą, ir:

117.1. kuriam rengti bei įgyvendinimui koordinuoti paskiria pavaduotoją ugdymui, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

117.2. kuriam įgyvendinti turi būti sudaryti individualūs tvarkaraščiai, derantys su klasės, kurioje mokinsys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrinantys, kad mokinsys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

117.3. kurio formą nusistato pati įstaiga, suplanuoja jų įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus.

118. Gimnazija, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87, 100, 108 punktuose nurodytu pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi.

119. Keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

120. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87, 100, 108 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

120.1. individualiame ugdymo plane turi būti numatyta elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas;

120.2. rekomenduojama mokiniui turėti pritaikytą mokiniui nuolatinę mokymosi vietą;

120.3. rengiant individualų ugdymo planą, mokytojai turėtų bendradarbiauti su švietimo pagalbos specialistais, gauti nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo priemonės netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

120.4. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatyti mokymo medžiagos pateikimo būdus (vaizdiniu, garsiniu ir kt.) ir įtraukti mokinį į veiklas būtina pagal jo pomėgius, naudoti vizualines užuominas ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirinkti individualiame ugdymo plane numatytą mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formą;

120.5. sudarant tvarkaraščius individualiam ugdymo planui įgyvendinti, turi būti užtikrintos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.);

120.6. užtikrinti, kad bus taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudoti atgalinius laikmačius).

121. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

122. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

123. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokinsys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi.

TREČIASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

124. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina gimnazija.

125. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui turi būti numatyti mokinio individualiame ugdymo plane.

126. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, šalina jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbą, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

127. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtrauktis į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

128. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

128.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

128.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimties ar įgyties sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

VII SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

129. Bendrųjų ugdymo planų prieduose pateikiama:

129.1. pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (1 priedas);

129.2. pradinio ugdymo individualizuotos, pagrindinio ugdymo individualizuotos programos ir socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas (2 priedas);

129.3. socialinės-pilietinės veiklos organizavimas (3 priedas).

130. Ugdyimo planas, pagal poreikį, gali būti koreguojamas.

SUDERINTA

Gimnazijos tarybos posėdyje

2024-08-30 (protokolas Nr. 8)

**PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS
KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO,
KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT
APLINKYBĖMS GIMNAZIJOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI
ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

1. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (gimnazija yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai gimnazijoje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

2. Ekstremali temperatūra gimnazijos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

2.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

2.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–8, I–IV gimnazijos klasių mokiniams;

2.3. 30 °C ar aukštesnė – 1–8, I–IV gimnazijos klasių mokiniams.

3. Gimnazijos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

3.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

3.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių gimnazijos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas gimnazijos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, gimnazijos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su Vilniaus rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriumi. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Neįgyvendintas mokymosi turinys kompensuojamas intensyvinant mokymąsi;

3.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Gimnazijos vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

4. Valstybės, savivaldybės lygiu ar gimnazijos vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuojama nuotoliniu mokymo būdu, gimnazija:

4.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į gimnazijos ugdymo plane numatytus sprendimus nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

4.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu

Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

4.3. klasės vadovai įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis gimnazijoje, jeigu gimnazijoje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai.

4.4. klasės vadovai ir mokytojai dalykininkai, visuomenės sveikatos specialistė stebi mokinių emocinę sveikatą. VGK perengia rekomendacijas tėvams (globėjams, rūpintojams), perteikia informaciją, gautą iš Vilniaus Sveikatos biuro ir/ar kitų institucijų. Sudaromas konsultacijų grafikas švietimo pagalbos teikimui;

4.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

4.6. pertvarkomas pamokų tvarkaraštį, pritaikydamas jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

4.7. pritaikomos pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

4.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

4.9. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

4.8. informacija mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) yra skelbiama gimnazijos tinklalapyje ir (arba) elektroniniame dienyne bei Teams platformoje, Messenger grupėse;

4.9. paskirtas/-i asmuo (-nis) teikia bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuoja kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas gimnazijoje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu.

PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS, PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokiniiui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą, pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, individualus ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio individualaus ugdymo pagalbos planą, galias ir gebėjimus, kylančius dėl intelekto sutrikimo (nežymaus, vidutinio, žymaus ar labai žymaus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą.

2. Socialinių įgūdžių ugdymo programa, įgyvendinama gimnazijoje, klasėse, skirtose specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, mokiniiui rengiama, atsižvelgiant į pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas. Kiekvienam vaikui sudaromas individualus ugdymo planas, atsižvelgiant į ugdymo tikslus, mokinio turimą mokymosi patirtį, polinkius, individualius ugdymosi poreikius ir į reikiamą mokymosi pagalbą.

3. Dalykus, pradedamus mokytis konkrečioje ugdymo programoje, gimnazija gali pradėti įgyvendinti vėliau, nei nustatyta 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų (toliau – Bendrieji ugdymo planai) 78, 86, 87, 100, 108 punktuose.

4. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą arba socialinių įgūdžių ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) susitariama gimnazijoje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų(globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi gimnazija (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai ir kt.).

II SKYRIUS PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

5. Mokiniiui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78 punktu arba ugdymą organizuojant pagal veiklos sritis ir joms skiriamą pamokų skaičių:

Dalykai / veiklos	Ugdymo metai, klasė	2 klasėje pamokų skaičius per metus (savaitę)
Dorinis ugdymas (tikyba)		35 (1)
Komunikacinė veikla arba kalbos ir bendravimo ugdymas*		385 (11)
Pažintinė veikla		70 (2)
Orientacinė veikla		175 (5)
Užsienio kalba		70 (2)
Informacinių komunikacinių technologijų ugdymas**		35 (1)
Meninė veikla		175 (5)
Fizinis ugdymas		105 (3)

Pamokos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, specialiajai veiklai organizuoti***	105 (5)
Neformalusis vaikų švietimas	35 (1)

Pastabos:

* kalbos ir bendravimo ugdymas – veikla, sakytinė ir rašytinė lietuvių kalba, Lenkų tautinių mažumos gimtoji kalba ir literatūra, yra skiriama komunikacijos sutrikimų turintiems vaikams, naudojančiams alternatyviąją komunikaciją;

** pamoka poreikiams tenkinti;

*** specialioji veikla, skiriama sutrikusioms funkcijoms lavinti, specialiajai pedagoginei pagalbai teikti, atsižvelgiant į mokinio sutrikimų pobūdį.

5.1. mokiniui, turinčiam kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, ugdymo plane reikia skirti specialiųjų pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupinei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti (ne mažiau kaip 5 kartus per savaitę).

5.2. dalį formaliojo švietimo veiklą / pamokų ir neformalųjį vaikų švietimą rekomenduojama organizuoti su bendrųjų klasių mokiniais;

5.3. ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo procese dalyvaujančių specialistų rekomendacijas;

5.4. mokiniui, turinčiam didelių judesio ir padėties sutrikimų, fizinio ugdymo skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per metus;

5.5. mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, logopedo pratyboms 2 klasėje, ne mažiau kaip 3 kartus per savaitę, jas išdėstant tolygiai ar pagal mokinio poreikius, specialistų rekomendacijas, gimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, kreipiantis mokytojui, kuris moko vaiką;

SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Socialinės-pilietinės veiklos įgyvendinimo poreikį lemia pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – bendrosios programos), įtvirtinančios kompetencijų ugdymą mokantis pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Ugdymas pagal bendrąsias programas turi padėti mokiniams išsiugdyti komunikavimo, kultūrinę, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninę, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas. Socialinė-pilietinė veikla taip pat prisideda prie bendrosiose programose numatytų kompetencijų ugdymo ir padeda mokiniams praktiškai taikyti įgytas žinias ir gebėjimus bei demonstruoti vertybines nuostatas ir sudaro galimybes pažvelgti į dalykus iš įvairių perspektyvų, ypač pritaikant, išplečiant ir aktualizuojant įgytas žinias gyvenimiškose situacijose.

II SKYRIUS SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

2. Socialinės-pilietinės veiklos tikslas – skatinti mokinius aktyviu dalyvavimu prisidėti sprendžiant aktualias socialines problemas bendruomeniniame ir visuomeniniame gyvenime ir, reflektuojant savo patirtį, ugdytis pilietiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos bei kitas kompetencijas.

3. Socialinės-pilietinės veiklos uždaviniai:

3.1. skatinti mokinių visapusišką asmenybės brandą ir dalyvavimu grįstą mokymąsi;

3.2. padėti įsisąmoninti kiekvieno asmens atsakomybę kuriant savo asmeninę, vietos bendruomenės ir platesnės visuomenės gerovę bei paskatinti mokinius ieškoti pozityvių saviraiškos būdų;

3.3. skatinti mokinius apgalvoti savo patirtis, ugdytis savistabos įgūdžius, gebėjimą kritiškai įsivertinti savo priimtų sprendimų pagrįstumą ir pridėtinę vertę sau patiems ir bendruomenei, kuriai mokiniai priklauso.

III SKYRIUS SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS TURINYS

4. Socialinė-pilietinė veikla yra mokymosi turinio dalis, atliekama laisvu nuo pamokų metu ir pasirenkama vadovaujantis šiais principais:

4.1. prasmingumo. Socialinė-pilietinė veikla prisideda prie mokinio saviraiškos, asmeninių tikslų įgyvendinimo, pasirinktos veiklos, padeda atrasti jam asmeniškai prasmingą veiklą bei skatina jį orientuotis į ne tik į rezultatą, bet ir į patį veiklos procesą, mokyti iš savo klaidų ir pasiekimų bei reflektuoti apie įvairių patirčių naudą. Mokiniai gali įsitraukti į įvairių nevyriausybinių organizacijų veiklą ir prisidėti prie jiems rūpimų problemų sprendimo, pvz., visuomenės sąmoningumo didinimo klimato kaitos klausimais, gyvūnų apsaugos, pažeidžiamų asmenų grupių teisių užtikrinimo klausimais ir pan.;

4.2. asmeninio tobulėjimo. Socialinė-pilietinė veikla pasirenkama atliepian mokinio interesus ir pomėgius. Socialinė-pilietinė veikla nėra savitikslių, ji turi padėti mokiniams tobulėti,

plėsti savo pažinimo ribas, išbandyti save atliekant naujus vaidmenis, patirti naujus kontekstus. Idealu, jei mokiniai savo stiprybes ir talentus gali pritaikyti naujame kontekste, ir tai sudaro sąlygas mokiniams įsivertinti savo stiprybes ir numatyti galimas tolesnio mokymosi trajektorijas. Skatinamas mokinių dalyvavimas ir jų pagalba organizuojant įvairias parodas, koncertus, sporto turnyrus, kitus renginius įvairiose socialinės globos institucijose, ligoninėse, telkiant bendruomenės konkrečiam tikslui siekti arba pagalbos teikimas jaunesnio amžiaus mokiniams mokantis, taip pat neformaliojo vaikų švietimo ir užimtumo veiklų organizavimas dienos centrus lankantiems vaikams, mokymosi sunkumų turintiems vaikams, migrantams, savanorystė ikimokyklinio ugdymo įstaigose, mokymas, konsultavimas, paskaitos vedimas, pranešimų skaitymas arba kitos panašios veiklos;

4.3. socialinio teisingumo. Mokinys turi suvokti, kad jis yra didesnės bendruomenės ir visuomenės narys ir kad nuo kiekvieno asmeninio indėlio priklauso visuomenės gerovė. Visuomenės gerovė užtikrinama, kai visoms asmenų grupėms sudaroma galimybė lygiavertiškai dalyvauti socialiniame gyvenime. Mokinių indėlis, net ir pats mažiausias, užtikrinant šias galimybes yra neįkainojama pagalba valstybei ir visiems žmonėms. Todėl mokiniai galėtų būti skatinami savanoriauti teikiant pagalbą savarankiškai arba per įvairias nevyriausybinės organizacijas, teikiančias pagalbą stokojančioms, neįgalioms, vienišioms ir pagyvenusioms asmenims, migrantams ir kitiems mokinių artimoje aplinkoje gyvenantiems ir sunkumų patiriantiems žmonėms ir kt.;

4.4. dalyvavimo. Socialinė-pilietinė veikla turi padėti mokiniui suprasti, kad demokratinės visuomenės grįstos jų piliečių įsitraukimu ir dalyvavimu sprendžiant visuomenei aktualius klausimus ir kad kolektyvinėmis pastangomis galima pasiekti daugiau, nei veikiant individualiai. Todėl mokiniai turi būti skatinami atlikti veiklas ne tik individualiai, bet ir dalyvaujant bendrose veiklose, kurių metu jie mokytųsi pažinti vieni kitus, išklausti skirtingas nuomones, ieškoti sutarimo, argumentuoti nuomones, atlikti įvairius socialinius vaidmenis, dalintis, bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems. Galimos įvairios mokinių grupių arba klasių iniciatyvos, siekiant spręsti vietos bendruomenei aktualius klausimus, pvz., organizuoti pilietines iniciatyvas ir / ar jose dalyvauti, taip pat dalyvauti kraštotyrinėje, ekologinėje veikloje, domėtis aplinkosaugine veikla, dalyvauti ekspedicijoje, žygyje, nagrinėti istorinius šaltinius ir kt.

IV SKYRIUS

SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ĮGYVENDINIMAS

5. Socialinei-pilietinei veiklai skirtas minimalus privalomas valandų skaičius yra numatytas Bendrųjų ugdymo planų 86, 87, 92 ir 108 punktuose. Šis laikas nėra įskaičiuojamas į mokinio mokymosi krūvį, tai laisvu nuo pamokų metu vykdoma veikla. Mokiniui pageidaujant ši veikla gali būti vykdoma ir mokinių atostogų metu. Ji turi būti atlikta iki ugdymo proceso pabaigos. Pagal vidurinio ugdymo programą besimokantis mokinys socialinę-pilietinę veiklą gali atlikti iki mokymosi pagal vidurinio ugdymo programą pabaigos. Už socialinės-pilietinės veiklos koordinavimą atsakingas klasės vadovas.

6. Socialinė-pilietinė veikla vykdoma cikliška: mokinys apmąsto savo mokymosi patirtį ir priima sprendimą, į kokias socialines-pilietines veiklas norėtų įsitraukti, kaip dalyvavimas šiose veiklose padėtų jam augti ir tobulėti. Mokinys planuoja savo veiklas padedamas gimnazijoje paskirto asmens. Mokinys pasirengia planą pasirinktai socialinei-pilietinei veiklai įgyvendinti, atlieka nusimatytas užduotis, reguliariai apgalvoja savo atliekamos socialinės-pilietinės veiklos prasmingumą ir pridėtinę vertę sau ir gimnazijos bendruomenei, visuomenei; jei reikalinga, mokinys keičia pirminį socialinės-pilietinės veiklos planą ir koreguoja nusimatytas užduotis. Pabaigęs nusimatytas socialinės-pilietinės veiklos užduotis, mokinys įsivertina savo patirtį ir fiksuoja socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kompetencijų aplanke ar kitoje mokyklos naudojamoje elektroninėje platformoje / formoje.

7. Rekomenduojama, kad mokslo metų pradžioje mokiniai būtų supažindinami su reikalavimais atliekant socialinę-pilietinę veiklą, gimnazijos organizuojamų konsultacijų dėl socialinės-pilietinės veiklos vykdymo mokiniams grafiku ir atsiskaitymo tvarka.

8. Gimnazijoje paskirtas asmuo individualiai ar grupėje konsultuoja mokinius dėl socialinės-pilietinės veiklos vykdymo, nuolat domisi, kaip sekasi mokiniams, o prireikus siūlo pagalbą. Rekomenduojama, kad gimnazijoje paskirtas asmuo su kiekvienu mokiniu ne mažiau nei 2 kartus per mokslo metus organizuotų individualius ugdomuosius pokalbius apie jo patirtis atliekant socialines-pilietines veiklas. Pokalbių trukmė priklauso nuo mokinių įsitraukimo, motyvacijos ir kitų mokymosi poreikių. Tam tikrais atvejais, sutarus su gimnazijos mokinių savivaldos organizacija, mokiniai savo refleksiją apie atliktos socialinės-pilietinės veiklos rezultatus gali pateikti raštu, kai aprašoma, kaip mokiniams sekėsi pasiekti nusimatyty tikslų, ko mokiniai išmoko atlikdami socialinę-pilietinę veiklą, ką sužinojo naujo apie save ir savo artimiausią aplinką, projektuoti būsimą savo socialinę-pilietinę veiklą aukštesnėje klasėje.

9. Mokinių pareigos atliekant socialinę-pilietinę veiklą:

9.1. pateikti siūlymus dėl galimos socialinės-pilietinės veiklos pobūdžio ir turinio;

9.2. aptarti savo pasiūlytas veiklas ir užduotis su gimnazijoje paskirtu asmeniu bei atsižvelgti į teikiamus siūlymus;

9.3. atsakingai vykdyti suplanuotas užduotis;

9.4. apmąstyti savo patirtį ir prireikus koreguoti socialinės-pilietinės veiklos pobūdį, užduotis ir kt.;

9.5. kaupti savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus;

9.6. dalyvauti ugdomuosiuose pokalbiuose su gimnazijoje paskirtu asmeniu ir pateikti reikiamus įrodymus apie atliktas socialines-pilietines veiklas arba pateikti savo refleksiją ir įrodymus raštu;

9.7. kilus nenumatytoms aplinkybėms, koreguoti, perplanuoti savo socialinę-pilietinę veiklą.

10. Gimnazijos vadovas:

10.1. skiria už socialinės-pilietinės veiklos organizavimą atsakingą klasės vadovą;

10.2. sudaro sąlygas gimnazijoje paskirtiems asmenims organizuoti konsultacijas ir individualius ugdomuosius pokalbius; prireikus sudaro sąlygas mokiniams naudotis gimnazijos infrastruktūra atliekant socialines-pilietines veiklas.

11. Pavaduotoja ugdymui atsakinga už socialinės-pilietinės veiklos koordinavimą:

11.1. paaiškinti socialinės-pilietinės veiklos prasmę, reikalavimus, gimnazijos prioritetus ir pateikti gerųjų socialinės-pilietinės veiklos atlikimo pavyzdžių;

11.2. padėti mokiniams pasirinkti socialines-pilietines veiklas ir suprasti, kaip jų patirtis jas atliekant prisidės prie mokinių asmeninio augimo;

11.3. pateikti rekomendacinio pobūdžio socialinių-pilietinių veiklų sąrašą;

11.4. padėti mokiniams pasirengti savo socialinės-pilietinės veiklos planus;

11.5. teikti grįžtamąjį ryšį mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams) apie socialinės-pilietinės veiklos rezultatus;

11.6. ugdymo laikotarpio pabaigoje patikrinti, kad būtų įvykdytas minimalus socialinės-pilietinės veiklos reikalavimas, apibendrinti mokinio patirtį ugdomųjų pokalbių metu arba gavus mokinio refleksiją raštu ir vertinti mokinio įvykdytas užduotis bei refleksiją. Socialinės-pilietinės veiklos vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu „įskaityta“ („įsk.“) arba „neįskaityta“ („neįsk.“), nurodant veikloms įgyvendinti panaudotą valandų skaičių. Mokiniams, negavusiems įskaityto socialinės-pilietinės veiklos įvertinimo, skiriama papildomo laiko išsikelti naujus ar patikslinti išsikeltus tikslus ir juos pasiekti.