

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

VILNIAUS R. KALVELIŲ STANISLAVO MONIUŠKOS GIMNAZIJOS VEIKLOS PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-...-... Nr. ... -
Vilnius

IVADAS

Vizito laikas – 2022 m. rugsėjo 28 d.

Išorinio vertinimo tikslas – kokybės krepšelių gavusios mokyklos padarytos pažangos vertinimas.

Vilniaus r. Kalvelių Stanislavo Moniuškos gimnazijos rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant gimnazijos pažangą analizuoti šie dokumentai: 2017 m. išorinio visuminio vertinimo ataskaita, Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų 2021, 2022 m. (toliau – NMPP), Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo 2021, 2022 m. (toliau – PUPP), Valstybinių brandos egzaminų 2021, 2022 m. (toliau – VBE) rezultatai, pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys, mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija. Nagrinėti ir vertinti gimnazijos pateikti dokumentai: „Kokybės krepšelio“ projekto mokyklos veiklos tobulinimo planas, 2020–2022 m. veiklos galutinė ir 2020–2021 m. m. tarpinė ataskaitos, 2020–2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, gimnazijos direktorės 2020 ir 2021 m. metinės veiklos ataskaitos, 2021–2025 m. gimnazijos strateginis planas, 2020–2022 m. metų veiklos ir 2020–2022 m. ugdymo planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi išorės vertintojų vizito gimnazijoje metu stebėtų pamokų duomenimis, vykusiais pokalbiais su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu.

Vertindami mokyklos veiklos kokybę, vertintojai dažniausiai vartojo aprašomuosius kokybės epitetus:

- gerai, tinkamai, paveikiai, lanksčiai, potencialiai (3 lygis) – veiklą, patirtį verta skleisti mokykloje;
- neblogai, patenkinamai, vidutiniškai, nesisteningai (2 lygis) – veikla mokykloje tinkama, bet yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti.

Vertinimo sprendimai yra priimti bendru vertintojų komandos sprendimu. Vertintojų komanda yra įsitikinusi, kad visas rekomendacijas veiklai patobulinti Gimnazija gali įgyvendinti veiksmingiau panaudodama vidaus išteklius ir pasitelkdama išorės partnerius.

Gimnazijos bendruomenei verta padėkoti už atsakingą projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimą. Vertintojai dėkoja Gimnazijos steigėjo atstovams, vadovams, mokytojams ir visai bendruomenei už konstruktyvų bendradarbiavimą.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Vilniaus r. Kalvelių Stanislovo Moniuškos gimnazija vykdo priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Gimnazijos mokymo kalba – lenkų. Gimnazija įsikūrusi netoli sienos su Baltarusija. Gimnazijoje yra 12 klasių komplektų. Vykdomas neformalusis vaikų švietimas, organizuojamas ugdymas karjerai. 2022–2023 mokslo metais gimnazijoje mokosi 177 mokiniai, šeši iš jų (IVG klasės mokiniai) mokosi Vilniaus r. Medininkų šv. Kazimiero gimnazijoje. Gimnazijoje mokosi 5 mokiniai, turintys specialiųjų ugdymo(si) poreikių.

Gimnazijoje dirba 32 pedagoginiai darbuotojai, iš jų – 31 mokytojas, 1 mokytojo padėjėja, kiti specialistai (logopedas, bibliotekininkas), dvi mokytojos – vaiko priežiūros atostogose. Mokytojo metodinio kvalifikacinę kategoriją yra įgiję 16 proc. (5 mokytojai), vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją – 68 proc. (21 mokytojas), 16 proc. (5 mokytojai) – mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Gimnazija neturi pagalbos specialistų (socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo, psichologo), nors etatus turi, neranda specialistų.

Dalyvauti „*Kokybės krepšelio*“ projekte (Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001), finansuojamame Europos socialinio fondo lėšomis, gimnazija pradėjo 2020 m. spalio mėn., mokyklos tobulinimo planą pabaigė įgyvendinti 2022 m. birželio mėn. Projektinės veiklos laikotarpiu gimnazijos mokinių, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų skaičius nekito. Gimnazija sėkmingai įveikė pandemijos iššūkius, į mokyklos gyvenimą integravo 1 vaiką, karo pabėgėlį iš Ukrainos, 4 vaikus – iš Kalveliuose įsikūrusio Vilniaus r. šeimos ir krizių centro.

Išorinis visuminis vertinimas Vilniaus r. Kalvelių Stanislovo Moniuškos gimnazijoje vyko 2017 m. spalio 20–24 d. Išorinio vertinimo metu nustatyti tobulinimo aspektai: mokinio pasiekimai ir pažanga, ugdymo(si) tikslai, ugdymo(si) organizavimas, vertinimas ugdymui. Jie tapo pakankamai svarbiu atskaitos tašku vertinant mokyklos pažangą.

Ugdymo įstaigos išsikeltas tobulinimo projekto tikslas 2020–2022 m. m. – „*Gerinti ugdymo(si) pasiekimus 5–8 kl. stiprinant diferencijavimo, individualizavimo procesus ir aplinkas*“. Tikslui įgyvendinti numatyti du uždaviniai: „*Sudaryti sąlygas prasmingam mokymo(si) individualizavimui, diferencijavimui*“, „*Pagerinti ir įveikinti mokymo(si) poreikiams pritaikomas ugdymo(si) aplinkas*“.

Mokykla kasmet įsivertina savo veiklos kokybę: atlieka bendruomenės apklausas, diskutuoja, tariaisi, analizuoja mokinių pažangos ir pasiekimų rezultatus. Tiek išorinio vertinimo, tiek įsivertinimo duomenys naudojami įvairiais lygmenimis (rengiant mokyklos strateginį planą, veiklos planus, ilgalaikius planus), siekiant geresnės ugdymo kokybės. Jais remtasi rengiant „Kokybės krepšelio“ projekto mokyklos veiklos tobulinimo planą (toliau – KK MVTP), 2021–2025 m. mokyklos strateginį, metinius veiklos planus, vadovo ataskaitą ir kitus veiklos dokumentus. 2020 m. rengiant mokyklos strateginį planą 2021–2025 m., įsitraukė beveik visa bendruomenė, sutarė dėl svarbiausių veiklos kryptių: dėmesio asmeninei vaiko pažangai, emociškai saugaus vaiko gyvenimo kūrimui, mokymosi pasiekimų į(si)vertinimui, išmokymo pamatavimui, mokinio atsakomybės ir įsitraukimo stiprinimui.

Siekdama pažangos, gimnazijos pedagoginė bendruomenė susitelkė: suformuota projekto vykdymo grupė. Gimnazijai buvo skirta konsultantė. Gimnazijos projekto koordinatorės ir švietimo skyriaus specialistės teigimu, konsultantė padėjo rengti tobulinimo planą, numatyti veiklas, kriterijus, reflektavo apie įgyvendintų veiklų sėkmę, talkino įsivertinant pasiektus rezultatus, rašant tobulinimo plano įgyvendinimo tarpinę ir galutinę ataskaitas. Gimnazijos koordinatorės teigimu, vyko sklandus bendradarbiavimas su Vilniaus rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vyriausiuoju specialistu: derintas projekto veiklos planas, analizuotos kiekvienų metų projekto veiklų įgyvendinimo ataskaitos, projekto veiklos viešintos savivaldybės interneto svetainėje, rajono spaudoje.

Viena iš sėkmingo gimnazijos tobulėjimo sąlygų – projekto veiklų dermė su mokyklos vadovės metinėmis užduotimis. 2020 ir 2021 m. direktorei skirta po 4 metines užduotis (2020 m. – „*Įgyvendinti kokybės krepšelio metodiką, gerinant ugdymo proceso kokybę*“, „*Užtikrinti kokybišką priešmokyklinį,*

pradinį, pagrindinį ir vidurinį ugdymą gimnazijoje“, „Stiprinti mokytojų gerosios patirties sklaidą ir kolegialų mokymąsi“, „Ugdyti mokinių pilietines ir dvasines vertybes“; 2021 m. – „Igyvendinti Kokybės krepšelio metodiką, gerinant ugdymo proceso kokybę“, „Plėtoti kompleksinės pagalbos vaikui teikimo efektyvumą, stebint kiekvieno mokinio pasiekimus ir individualią pažangą“, „Stiprinti gimnazijos savivaldos institucijų bei bendruomenės narių atsakingą ir efektyvų bendradarbiavimą“, „Pasirengti UTA (atnaujinto ugdymo turinio), Bendrųjų programų diegimui bei įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui gimnazijoje“, „Plėtoti regiono tradicijas ir kultūros paveldą“), kurios tikslingai orientuotos į KK MVTP įgyvendinimą. Ir 2020 m., ir 2021 m. vadovės užduočių įvykdymas įvertintas gerai.

Vertintojai akcentuoja, kad gimnazijos vadovės metinės veiklos užduotys ugdymo įstaigai aktualios ir tinkamos siekiant mokyklos pažangos, tiek KK MVTP, tiek vadovės veiklos užduotys su išorinio rizikos vertinimo ataskaitoje išskirtais rizikos veiksniais bei rekomendacijomis dera.

II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

Gimnazija įsivertino savo veiklą pagal 10 rizikos vertinimo rodiklių, nustatydamą veiklos kokybę konstatavo, kad visose srityse padaryta pažanga: arba išlaikytas veiklų stabilumas ir tęstinumas, arba pasiektas aukštesnis lygis.

Išanalizavę gimnazijos pateiktus ir gimnazijos interneto svetainėje viešai paskelbtus dokumentus bei išklausę bendruomenės patirtis ir išvalgas pokalbiuose, vertintojai konstatuoja, kad Vilniaus r. Kalvelių Stanislovo Moniuškos gimnazijoje „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose srityse: 1. „Rezultatai“, 2. „Pagalba mokiniui“, 3. „Ugdymo(si) procesas“. Įgyvendindama KK MVTP didžiausią pažangą gimnazijos bendruomenė padarė tobulindama veiklas, atitinkančias rodiklių „Asmenybės tapsmas“ (1.1.), „Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą“ (2.1.), „Orientavimasis į mokinio poreikius“ (2.2.), „Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės“ (2.3.), „Ugdymo(si) planavimas“ (3.1.), „Ugdymo(si) organizavimas“ (3.3.), „Mokymasis“ (3.4.), „Įsivertinimas ugdymui (3.5.) esminius požymius – šių rodiklių veiklos kokybę įvertinta aukštesniu (3) lygiu. Išlaikytas stabilus kokybinis lygmuo „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“, t. y. atitinka anksčiau priskirtą (3) lygį.

Vertintojai konstatuoja, kad Vilniaus r. Kalvelių Stanislovo Moniuškos gimnazija projekto lėšomis praturtino, modernizavo aplinkas – gimnazija tapo patrauklesnė, sudarytos sąlygos šiuolaikiniam ugdymui, pagerintos mokinių savirealizacijos, mokymosi poreikių tenkinimo galimybės, organizuojant ugdymą(si) vis labiau orientuojamasi į mokymo(si) individualizavimą, užduočių diferencijavimą. Taigi, gimnazija sustiprino geros mokyklos požymių raišką, tai lėmė dalies mokinių pasiekimų ir pažangos pagerėjimą.

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Asmenybės tapsmas, 3 lygis	Sritis „Rezultatai“ vertinama patenkinamai. Gimnazija, siekdama pagerinti mokinių pasiekimus ir pažangą bei orientuodamasi į mokinių asmenybės tapsmo ūgtį, padarė pažangą. Asmenybės tapsmas potencialus. Aiškią pažangą ir pokytį patvirtina didesnis mokinių išitraukimas į veiklas, atliepiančias jų poreikius, kryptingas tolesnio mokinių mokymosi kelio pasirinkimas, pozityvus mikroklimatas. Lyginant gimnazijos veiklos kokybę, fiksuotą visuminio išorinio vertinimo ataskaitoje, kurioje ši veiklos sritis buvo vertinama patenkinamai, su dabartine situacija, vertintojai pastebi pažangą, kuriai tinkamą įtaką darė ir tikslingos „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos. Gimnazija tinkamai formuoja mokinių vertybines nuostatas, ugdo

	pilietiškumą, patriotiškumą: • siekiant puoselėti tradicijas ir plėsti mokinių kultūrinį akiratį, organizuojami tradiciniai renginiai „Sveikas, Rugsėji!“, „Belaukiant šv. Kalėdų“, „Paskutinio skambučio šventė“ ir kt., minimos Lietuvos valstybinės šventės: Sausio 13-oji, Vasario 16-oji, Kovo 11-oji ir Lenkijos valstybinės šventės bei kt. Mokyklos mokiniai noriai dalyvauja bendrose, tradicinėse mokyklos organizuojamose veiklose, ugdančiose vertybines asmens nuostatas, sveikatinimo, bendradarbiavimo projektuose: • beveik visi renginiai, numatyti 2021–2022 m. m. ugdymo plane, įvyko. Renginiuose dalyvavo 93 proc. 5–IVG klasių mokinių. (2020–2021 m. m. – 89 proc.); Mokiniais sudarytos galimybės patobulinti gebėjimus akademinėje veikloje, ugdyti ir atskleisti asmeninius gebėjimus, kūrybiškumą: • 2021–2022 m. m. 38 proc. mokinių dalyvavo respublikiniuose, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, užėmė 8 prizines vietas. (2020–2021 m. m. dalyvavo 30 proc., užėmė 7 prizines vietas). Olimpiadose ir konkursuose mokiniai įgijo naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų; • pokalbyje mokiniai teigė, kad dalyvavimas įvairiose veiklose padėjo jiems įgyti naujų žinių, pažinti save, tobulėti kūrybinėse veiklose, patirtį sėkmę; • 2021–2022 m. m. apklausos duomenimis, 94 proc. mokinių sutinka su teiginiu „Gimnazijoje sudarytos galimybės dalyvauti olimpiadose, konkursuose, projektuose“; • 90 proc. mokinių dalyvavo neformaliojo švietimo veiklose mokykloje ir už jos ribų; • 91 proc. mokinių tėvų sutinka su teiginiu „Mokyklos mokytojai padeda mano vaikui pažinti gabumus“. Mokykla atlieka socialinę vaidmenį ugdant pageidaujamą mokinių elgesį: • 2022 m. apklausos duomenimis, 93 proc. mokinių tėvų sutinka su teiginiu „Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesityčiojo“ (2020 m. m. sutiko 90 proc. apklaustų tėvų). 94 proc. mokinių sutinka su teiginiu „Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesityčiojau“, tai rodo, kad gimnazijoje mažėja patyčių. Mokykla atlieka prasmingo mokymosi vaidmenį aptariant mokymosi bei veiklos galimybes: • 2022 m. apklausos duomenis rodo, kad 92 proc. mokinių tėvų sutinka su teiginiu „Į mokyklą mano vaikui eiti patinka“, 89 proc. mokinių sutinka su teiginiu „Man patinka eiti į mokyklą“, tai rodo, kad mokiniams mokykloje gera. Vertintojai iš pokalbių su mokiniais, mokytojais, administracija bei dokumentų analizės daro išvadą, jog gimnazijos dėmesys mokinių asmenybės tapsmui yra paveikus, o dalyvavimas „Kokybės krepšelio“ projekte ypatingai sustiprino mokinių gebėjimą bendrauti ir bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, kuriant edukacines gimnazijos aplinkas.
1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 2 lygis	Mokinio pasiekimai ir pažanga vidutiniški. Teigiamas mokyklos veiklos pokytis užfiksuotas šiuose aspektuose: Mokykla parengė ir taiko „Vaiko individualios pažangos įsivertinimo tvarkos aprašą“ (2021-01-26 įsakymas Nr. V-13). Nuosekliai analizuoja mokinių pasiekimų duomenis, siekiant užtikrinti skirtingų mokymo(si) būdų kokybę: • sistemingai vyksta individualūs mokytojo pokalbiai su mokiniu, kiekvieną mėnesį vyksta tikslinės klasių valandėlės, kurių metu 5–12 klasių mokiniai pildo

	ir analizuoja individualios pažangos lapą (VIP), kuriame įvardina ir įsivertina savo stipriąsias ir silpnąsias puses, kelia mokslo metų ugdymosi tikslus; • du kartus per mokslo metus (kiekvieno pusmečio pabaigoje) 5–12 klasių mokiniai pildo kiekvieno dalyko individualios pažangos fiksavimo lapus, kuriuose įvardina ir įsivertina savo konkretaus dalyko stipriąsias ir silpnąsias puses bei numato, kaip galėtų pagerinti savo rezultatus; • gerėja mokinių pasiekimai ir pažanga atskirose ugdymo srityse: 2019–2020 m. m. 5–IVG klasių mokinių mokymosi kokybė siekė 83,1 proc., 2020–2021 m. m. – 83,26 proc. (pokytis 0,16 proc.). Mokykla atlieka prasmingo mokymosi skatinimo vaidmenį siekiant mokinių individualios pažangos: • įsteigta visų amžiaus grupių mokinių mokymąsi skatinanti nominacija; • pagal „Kokybės krepšelio planą“, pastebimas rezultatų augimas pažangumo, lankomumo srityje: pereinamoji nominacija už geriausius 2021–2022 m. m. rezultatus (pasiekimų vidurkis 8,77) atiteko 6 klasei, pagyrimo raštas už didžiausią per 2021–2022 m. m. padarytą mokymosi pažangą – 8 klasei; • pokalbiuose mokiniai, mokytojai ir tėvai teigė, kad ši nominaciją skatina mokinius pasitempti ir siekti geresnių rezultatų; • 2021–2022 m. m. 94 proc. mokinių sutiko su teiginiu „Pereinamoji nominacija (taurė), stendas (Chluba gimnazjum), diplomai, padėkos ir kiti apdovanojimai skatina mane siekti geresnių rezultatų“; • 2 stebėtose pamokose ir 4 stebėtų veiklų pradžiose ir pabaigose ugdomos bendrosios kompetencijos; • pokalbyje mokinių atstovai teigė, kad mokinių laimėjimai gimnazijoje yra pripažįstami ir vertinami: interneto svetainėje ir koridoriuje esančiame stende pateikiama informacija apie akademinius, meninius, ir sportinius pasiekimus. Mokiniais reiškiamos ir įteikiamos padėkos, organizuojamos išvykos. Išanalizavę surinktus duomenis, vertintojai daro išvadą, kad gimnazijos dalyvavimas „Kokybės krepšelio“ projekte turėjo teigiamą poveikį mokinių mokymosi pasiekimams ir pažangai.
2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 3 lygis	Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą gimnazijoje yra paveikus. Sudarydama sąlygas mokiniams pažinti savo gabumus ir polinkius bei įsivertinti asmeninę kompetenciją, gimnazija siekia pažangos: • pokalbiai su gimnazijos įsivertinimo grupe, mokytojais, administracija patvirtino, kad mokiniams sudaromos sąlygos pažinti savo polinkius, gabumus, jų asmeniniai pasiekimai siejami su karjera; • mokiniams sudarytos palankesnės sąlygos dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose: 2021–2022 mokslo metais siūlomų rinktis neformaliojo švietimo programų sąrašas papildytas 2 naujomis programomis, kurias lankė 90 proc. gimnazijos mokinių. Ypač populiarūs šokių, futbolo būreliai. • mokiniai turi galimybių dalyvauti įvairiuose projektuose, renginiuose, kuriuose atsiskleidžia jų gabumai ir polinkiai. 2021–2022 m. projektinėje veikloje dalyvavo daugelis mokinių. Gimnazijos mokiniams sudaromos tinkamos sąlygos pažinti savo gabumus, polinkius, įsivertinti asmenines kompetencijas: • pokalbyje su vertintojais Mokinių tarybos nariai teigė, kad mokiniai gali nuspręsti, į kokias temas gilintis pamokose, rinktis diferencijuotas užduotis, išmokymo atsiskaitymo būdą. Pamokose sudarytos sąlygos įsivertinti savo kompetencijas;

	• mokiniai mokomi susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio (ir darbo pasaulio) kaitos tendencijas, supažindinami su mokymosi ir veiklos galimybėmis, organizuojamos prasmingos ir kryptingos veiklos; • mokinių tarybos narių teigimu, gimnazijoje mokiniams pateikiama su ugdymu karjerai susijusios vertingos informacijos apie profesijas, diskutuojama mokinius dominančiomis karjeros galimybėmis. Mokiniai mokomi kelti asmeninio gyvenimo tikslus, juos koreguoti ir atnaujinti: • gimnazijoje sudaryta ugdymo karjerai programos vykdymo koordinacinė darbo grupė, kuri rengia profesinio orientavimo veiklos planus, teikia patarimus, individualias konsultacijas, organizuoja paskaitas, susitikimus, išvykas. Spalio mėn. I–IV klasių mokiniams organizuojamos karjeros dienos, pavasarį – išvykos į kolegijas, universitetus, gamybos įmones; • karjeros galimybės siejamos su ugdymosi galimybėmis, mokiniams teikiama pagalba sudarant individualius karjeros planus. Asmeninės karjeros planus parengė beveik visi 5–IV klasių mokiniai; • individualios profesinio orientavimo (karjeros) konsultacijos gimnazijoje suteiktos daugeliui mokinių; • gimnazijos apklausos duomenimis, teiginiui „Mokykloje gaunu man suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes“ pritarė 97,0 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių, 86 proc. mokinių tėvų sutinka su teiginiu: „Mokykloje mano vaikas gauna suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes“; • mokiniams rodomi įvairūs gyvenimo įprasminimo būdai, veiklos paveikiai siejamos su mokinių turima patirtimi, mokykla lanksčiai bendradarbiauja su socialiniais partneriais. Gimnazija padarė pažangą – per paskutiniuosius dvejus metus sustiprėjęs mokinių poreikių pažinimas ir tenkinimas bei sudarytos tinkamos sąlygos mokymosi įprasminimui stiprina motyvą ir pasirengimą tolesniam mokymosi keliui.
2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 3 lygis	Orientavimasis į mokinio poreikius gimnazijoje tinkamas, nukreiptas į sąlygų tenkinti skirtingų mokinių reikmes sudarymą. Gimnazijoje sistemingai aptariami ir analizuojami mokinių pasiekimai, PUPP, VBE, NMPP, gimnazijos apklausų rezultatai. Analizės duomenis pedagogai naudoja rengdami ugdymo ir veiklos planus, tobulindami pamokos vadybą. Panaudodama „Kokybės krepšelio“ projekto lėšas, gimnazija mokinių mokymosi pasiekimus gerino įrengdama inovatyvias mokymosi erdves, organizuodama konsultacijas, mokytojai siekė diferencijuoti ir individualizuoti mokymosi uždavinius, orientuodamiesi į skirtingų mokinių poreikius ugdymą sieti su gyvenimu: • gimnazijai atlikus 5–II klasių mokinių apklausą dėl valandų, skiriamų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, nustatyta, kad pagal ugdymo planą tenkinta 70,0 proc. mokinių pageidavimų; • mokyklai atlikus 5–III klasių mokinių neformaliojo švietimo poreikio nustatymo tyrimą, neformaliojo švietimo programų sąrašas papildytas 2 naujomis, mokinių pageidaujamomis programomis. Neformaliojo švietimo veiklose dalyvauja 90 proc. gimnazijos mokinių; • gimnazijos vadovai, mokytojai metodinėse grupėse analizuoja švietimo stebėsenos, NMPP, gimnazijos įsivertinimo duomenis ir juos panaudoja diegiant

	individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą. Pokalbiuose su vertintojais įsivertinimo grupės nariai, mokytojai, administracijos ir Mokinių tarybos atstovai teigė, kad pedagogai vykdo mokinio pažangos stebėseną, mokiniai pildo, kartu su mokytoju analizuoja individualios pažangos įsivertinimo (VIP) lapus; • įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą, mokytojams organizuoti 40 val. mokymai savivaldaus ugdymo, mokinių mokėjimo mokytis, ugdymo(si) diferencijavimo, individualizavimo, įsivertinimo, skaitymo kompetencijų ugdymo tobulinimo tematika. Mokymuose dalyvavo 92 proc. mokytojų. Per mokymus įgytą patirtį 70 proc. mokytojų pritaikė praktikoje planuojant ugdymo procesą, diferencijuodami, individualizuodami ir suasmenindami ugdymą. Dauguma mokytojų pripažįsta mokinių skirtybes, į kurias tinkamai atsižvelgia organizuodami ugdymą(si), siekdami suasmeninti mokymąsi: • pokalbyje su vertintojais Mokinių tarybos nariai teigė, kad mokymas diferencijuojamas pagal mokinių gebėjimus (pvz., gabiems mokiniams skiriama daugiau ir (ar) sudėtingesnių užduočių), atsižvelgiama į mokymosi stilius, leidžiama pasirinkti užduotis; • per metus stebėtos 25 pamokos teikiant grįžtamąją ryšį; vykdoma stebėtų pamokų duomenų analizė; • gimnazijos apklausos duomenimis, teiginiui „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis“ pritarė 83 proc. mokinių, teiginiui „Mokytojai padeda pažinti mano gabumus“ pritarė 80 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių, tai rodo, kad dauguma pasirenka užduotis pagal gebėjimus. Mokykla, atsižvelgdama į mokinių poreikius, planuoja ugdymą, vykdo neformaliojo švietimo programas: • 90 proc. mokinių dalyvauja neformaliojo ugdymo veiklose; mokinių užimtumui bei gebėjimų ugdymui vykdomos 23 neformaliojo švietimo programos. Gimnazijoje tinkamai veikia paramos ir pagalbos teikimo mokiniams tvarka: vykdant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas, 5–IIIIG klasių mokiniams sudarytos galimybės atsiskaitomųjų darbų perrašymui, siekiant ugdyti mokinių mokymosi kompetenciją, nuostatą į sąmoningą mokymąsi, savarankiškumą, atsakomybę už savo mokymąsi. Pagalbą gavo apie 20 proc. gimnazijos mokinių; • siekiant teikti kokybišką ir savalaikę pagalbą mokiniams, buvo organizuotos konsultacijos (grupinės ir individualios); • gimnazijos vaiko gerovės komisija atliko tyrimą „Adaptacinis laikotarpis priešmokyklinio ugdymo grupėje, 1, 5 ir IIIIG klasėse bei mokiniams, atvykstantiems iš kitų švietimo įstaigų“, kurio rezultatai aptarti Mokytojų tarybos posėdyje; • efektyviai panaudotos lėšos, skirtos mokinių mokymosi praradimams kompensuoti, konsultacijas teikė 12 mokytojų iš matematikos, lietuvių k., lenkų k, anglų k.). Matematikos, lenkų, lietuvių ir anglų kalbos konsultacijomis pasinaudojo 85 mokiniai (60 proc.), pagerėjo šių dalykų mokinių pasiekimai; • 2022 m. apklausos duomenis, 93 proc. mokytojų sutinka su teiginiu: „Pamokų metu padedu, konsultuoju mokinius, kai jiems to reikia“. Darytina išvada, kad gimnazija padarė pažangą sistemingai tirdama ir analizuodama mokinių ugdymosi poreikius bei sudarydama tinkamas sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal gebėjimus, polinkius ir patirti mokymosi sėkmę.
2.3. Mokyklos bendruomenės	Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės yra tinkami. Pozityvus pokytis šioje srityje pasiektas visai

susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 3 lygis	bendruomenei aktyviai tariantis dėl projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų ir jas įgyvendinant: • gimnazijos vizija – <i>„Besikeičianti, atvira visuomenei, puoselėjanti tradicijas ir papročius, teikianti tobulėjimo galimybes mokiniui ir mokytojui“</i> – orientuota į įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimą – čia ugdymosi sėkmę gali patirti kiekvienas. • rėmimasis humanistinės filosofijos nuostata <i>„veikloje sąveikauja individualumas ir kolegialumas“</i> atskleidžia bendruomenės potencialą priimti bendrus susitarimus ir juos įgyvendinti. • projekto „Kokybės krepšelis“ galutinė ataskaita patvirtina pozityvias mokytojų nuostatas mokytis visiems kartu – 40 val. trukmės veikloje „Mokytojų kompetencijų tobulinimo programa“ dalyvavo 33 (92 proc.) mokytojų. • gimnazijos bendruomenės gebėjimą susitarti ir veikti siekiant bendrų tikslų įrodo projekto „Kokybės krepšelis“ galutinė ataskaita – nepasiektų rodiklių nėra; • pokalbiuose mokytojai demonstruoja potencialą užtikrinti tvarią susitarimų kultūrą siekiant kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės; • visi (100 proc.) gimnazijos mokiniai pildo, klasių vadovai analizuoja mokinių individualios pažangos lapus; • duomenimis grįsti pažangos siekiai nuosekliai planuojami įstaigos strateginiuose dokumentuose (2021–2025 metų strateginiame plane, 2021 m. veiklos plane) ir paveikiai įgyvendinami; • pokalbiai su mokytojais patvirtino, jog susitarta dėl ugdymo turinio planavimo principų ir laikotarpių, ilgalaikių teminių planų, pasirenkamųjų dalykų, dalyko modulių, neformaliojo švietimo, klasių vadovų planų, mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo bendrųjų principų ir būdų; • laikomasi susitarimo į mokslo metams sudaromą Kultūrinės pažintinės veiklos plano įgyvendinimą (renginiai, akcijos, projektai ir pan.) įtraukti įvairių gebėjimų lygių mokinius; • pokalbis su mokiniiais patvirtino tinkamą administracijos ir mokytojų dėmesį mokinių mokymosi sunkumų įveikai; • vidaus įsivertinimo dokumentų analizė, pokalbiai su gimnazijos direktore, mokytojais, mokinių tėvais atskleidžia, jog daugelis mokyklos bendruomenės narių atsakingai dalyvauja įsivertinant gimnazijos veiklą ir priimant duomenimis grįstus susitarimus dėl mokinių pažangos ūgties ir pasiekimų gerinimo. Išorės vertintojai konstatuoja, jog gimnazijos bendruomenė yra potenciali kurti tvarią susitarimų kultūrą, skatinančią veiksmingus susitarimus dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės.
3.1. Ugdymo(si) planavimas, 3 lygis	Sritis „Ugdymo(si) procesas“ gimnazijoje vertinamas gerai. Ugdymo(si) planavimas yra geras. Ugdymo proceso planavimas atsižvelgiant į mokinių poreikius lėmė gimnazijos pažangą šioje srityje: • įsivertinimo metu (2022 m.) vykdytų apklausų duomenimis, 93 proc. mokytojų sutinka su teiginiu „Mokymosi pasiekimų ir rezultatų analizės duomenys tinkamai panaudojami ugdymo tobulinimui“, 95 proc. mokinių pritaria teiginiui, jog „Gimnazijoje yra geros galimybės išmokti tai, ko man reikia“, 91 proc. mokinių patvirtina teiginį „Galiu pasirinkti užduočių atlikimo būdą ir sudėtingumą“; • gimnazijos ugdymo plane tinkamai susitarta dėl esminių ugdymo planavimo gimnazijoje aspektų; • pokalbis su mokiniiais patvirtino, jog pamokų ir neformaliojo švietimo

	tvarkaraščiai yra geri: sudaromi atsižvelgiant į mokinių grupių ir individualius poreikius, yra patogūs; • pamokos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, naudojamos tinkamai, mokinių tvirtinimu, jų turinys ir mokytojų geranoriškumas padeda kiekvienam siekti asmeninės pažangos; • mokomųjų dalykų ilgalaikių planų analizė, pokalbiai su mokytojais, mokinių tėvais patvirtina lankstų planavimo procesą gimnazijoje, paveikų reagavimą į mokinių ir aplinkos poreikius, pvz., Covid-19 pandemijos metu ugdymo turinys ir jo perteikimas gerai organizuotas nuotoliniu būdu; • siekdami veiksmingai planuoti pamoką, 92 proc. gimnazijos mokytojų dalyvavo projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis finansuotos programos mokymuose „Mokinių mokymosi poreikių pažinimo būdai ir mokymo(si) tikslų planavimo galimybės“, „Individualizuoto vertinimo ir įsivertinimo planavimas“; • gimnazijos administracijos 2022 m. stebėtų protokolų analizė rodo, kad sunkiausiai mokytojams sekasi suplanuoti ir paveikiai organizuoti vertinimo ir įsivertinimo procesus pamokoje: vertinimas kaip tobulintinas aspektas fiksuotas 7 (58,3 proc.) iš 12 stebėtų pamokų; • visų (2) išorės vertinimo metu stebėtų pamokų protokoluose planavimas išskirtas kaip vienas iš stipriųjų aspektų („<i>Ivairios, mokinius įtraukiančios ir motyvuojančios užduotys</i>“, „<i>Suplanuotos prasmingos veiklos</i>“); • išorės vertinimo metu stebėtas savitai suplanuotas tarpdalykinės integracijos pavyzdys – tiesioginis praktinis 7 kl. mokinių matematikos pamokoje įgytų žinių pritaikymas technologijų pamokoje; • dokumentų analizė ir pokalbis su Vaiko gerovės komisijos nariais atskleidė gerą specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių ugdymo planavimą gimnazijoje; • pokalbis su gimnazijos direktore, mokytojais patvirtino, kad gimnazijos administracija sudaro mokytojams geras sąlygas siekti asmeninio meistriškumo – dalyvauti mokymuose, išvykose, dalintis patirtimi, stebėti ir vertinti kolegų pamokas. Vertintojų atlikta duomenų analizė leidžia tvirtinti, jog ugdymo(si) planavimui gimnazijoje skiriamas tinkamas dėmesys. Taip sudaromos sąlygos mokinių pasiekimams gerinti.
3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 3 lygis	Gimnazijoje mokymosi lūkesčiai yra tinkami, mokinių skatinimas yra paveikus. Vertintojai svarbiausiu aspektu, lėmusiu pokyčius šiose srityse, įvardija gimnazijos administracijos ir mokytojų pozityvias nuostatas mokinių atžvilgiu: • pokalbis su mokiniiais, Vaiko gerovės komisija atskleidė, kad gimnazijos mokytojai gerbia mokinius, yra supratingi ir gana tolerantiški; • pokalbiai su mokytojais, mokiniiais, jų tėvais leidžia tvirtinti, jog suplanuota ir įvykdyta projekto „Kokybės krepšelis“ veikla „Pamokų ne mokyklos erdvėse, tikslingų edukacinių išvykų – programų organizavimas“ paveikiai įtakojo mokinių motyvaciją ir tapo gera jų skatinimo priemone; • vidaus įsivertinimo (2022 m.) metu vykdytos apklausos duomenimis, 94 proc. (3,3 kokybinio lygio) mokinių sutinka su teiginiu „Mokykloje atsižvelgiama į mano nuomonę“; • gimnazijoje mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų pasiekimais, pažanga, leidžiama bandyti ir klysti: vidaus įsivertinimo (2022 m.) apklausos

	duomenimis, 94 proc. mokinių sutinka su teiginiu „Pamokoje aš nebijau suklysti“, 94 proc. mokinių tėvų pritaria teiginiui, kad gimnazijoje pakankamai dėmesio skiriama tolerancijai kito nuomonei ugdymui; • mokinių iniciatyvų skatinimas ir palaikymas sudaro sąlygas ugdytis bendruomeniškumui, formuoti lyderystės gebėjimus: pokalbio metu mokiniai patvirtino, jog yra paisoma jų nuomonės, atsižvelgiama į pageidavimus, mokinių savivaldos atstovai įtraukiami į svarbių klausimų svarstymą ir sprendimų priėmimą; • projekto „Kokybės krepšelis“ sėkme gimnazijos bendruomenė įvardija paveiklį skatinamąją programą mokiniams (pereinamoji nominacija už geriausius 2021–2022 m. m. rezultatus (pasiekimų vidurkis 8,78) atiteko 6 klasei; 2021–2022 m. m. metais iš 144 gimnazijos mokinių 16 pateko į „Gimnazijos pasididžiavimo“ stendą (11 proc. gimnazijos mokinių); • gimnazijos atliktos apklausos duomenimis, 94 proc. mokinių pritaria teiginiui „Pereinamoji nominacija (taurė), stendas (Chluba gimnazijum), diplomai, padėkos ir kiti apdovanojimai skatina mane siekti geresnių rezultatų“; • projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis įsigytame stende-televizoriuje pateikiama informacija ir apie bendruomenės narių sėkmes – pažangą ir pasiekimus; • įsivertinimo (2022 m.) duomenys rodo, kad pageidaujamo elgesio skatinimo priemonės daro teigiamą įtaką mokinių asmenybių raidai ir ūgčiai: 93 proc. mokinių tėvų pritaria teiginiui „Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesityčiojo“, 94 proc. mokinių sutinka su teiginiu „Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesityčiojau“; • projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis įsigytos magnetinės šachmatų lentos sudaro sąlygas mokiniams prasmingai leisti laiką pertraukų metu, mokiniai patvirtino, jog tai yra mėgstama jų veikla; • mokyklos dokumentų analizė rodo, pokalbiai su mokiniais ir mokytojais patvirtina, jog sudarytos geros sąlygos organizuoti ugdymo procesą kitose erdvėse (pvz., projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis įrengtoje lauko klasėje); • gimnazijos veiklą siekiant prasmingo mokinių mokymosi patvirtina kryptingas profesinis orientavimas: 97 proc. apklausoje dalyvavusių 5–11 klasių mokinių teigia, kad gimnazijoje gauna jiems suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes. Vertintojai konstatuoja, jog gimnazija yra potenciali skatinti mokinius ir formuoti jiems lūkesčius, padedančius maksimaliai siekti asmeninės pažangos ir pasiekimų.
3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis	Ugdymo(si) organizavimas gimnazijoje yra geras. Pažangą lėmė mokytojų kompetencijų ugdymas ir geresnis ugdymo proceso aprūpinimas reikalingomis priemonėmis: • projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis įsigytas stendas-televizorius, išmanieji ekranai, grafinės planšetės, baltos rašymo lentos, sukurta 10 kompiuterizuotų darbo vietų mokiniams, spausdintuvas, skaitytuvas; • išorės vertinimo metu stebėtose pamokose ir ekskursijos po mokyklą metu stebėtas tinkamas šių priemonių panaudojimas; • ugdymo organizavimas panaudojant projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis įsigytą grožinę, mokomąją ir mokslinę literatūrą, paveikiai paskatino 5–8 klasių mokinius skaityti lietuvių kalba (knygų išdavimas mokiniams išaugo 80 proc.);

	• pokalbyje su mokinių atstovais teigta, kad pamokose dažnai organizuojamas darbas grupėmis, mokiniai skatinami ieškoti informacijos įvairiuose šaltiniuose, teikti pagalbą klasės draugams; • pokalbyje su mokytojais teigta, kad organizuojant ugdymą(si) pamokose dažnai naudojamos priemonės, įsigytos įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ – taip sudaromos sąlygos mokinių motyvacijai skatinti, greičiau ir geriau išmokti naujų dalykų, įtvirtinti žinomus; • prasmingi integraciniai ryšiai, veiksmingas įvairių priemonių panaudojimas fiksuotas 7 kl. matematikos pamokoje; • lanksčios sąlygos mokytis bendradarbiaujant sudarytos 3 kl. matematikos pamokoje; • gimnazija siekį ugdyti šiuolaikiškai patvirtina apklausų rezultatai: 91 proc. mokinių ir 86 proc. mokinių tėvų pritaria teiginiui „Gimnazija suteikia pakankamai IT žinių ir darbo kompiuterių įgūdžių“; • gimnazijoje kryptingai plėtojama projektinė veikla; • tiriami ir lanksčiai tenkinami mokinių neformaliojo švietimo poreikiai, mokiniams sudaromos galimybės pasirinkti ir gimnazijoje lankyti mokyklos ugdymo plane numatytas ir (ar) laisvųjų mokytojų teikiamas neformaliojo švietimo veiklas; • įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklą „Pagalba dėl mokinių atsiskaitomųjų darbų“ dvejus mokslo metus buvo sudarytos sąlygos konsultotis ir perrašyti atsiskaitomuosius darbus 5–12 kl., šiais mokslo metais tokia pagalba mokiniams forma finansuojama iš mokymo lėšų; • specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikams teikiama logopedo, mokytojo padėjėjo pagalba, pokalbių metu apgailestauta, jog gimnazija neturi psichologo, socialinio pedagogo. Išorės vertintojų surinkti duomenys leidžia tvirtinti, jog ugdymas gimnazijoje organizuojamas tinkamai. Apgalvotai ir sistemingai vykdomas edukacinių aplinkų turtinimas, dėmesys personalo formavimo politikai ir nuolatinis dėmesys ugdymo(si) veiklų tobulinimui padeda užtikrinti mokyklos pažangą šioje srityje.
3.4. Mokymasis, 3 lygis	Mokymasis gimnazijoje yra geras. Dėmesys mokinių mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymui, bendradarbiavimo skatinimas sudaro galimybes pokyčiams: • gimnazijos mokiniai yra motyvuojami mokytis (98 proc. mokinių sutinka su apklausos teiginiu „Mokytojai stengiasi sudominti ir motyvuoti mokinius gerai dirbti“); • sąlygų bendradarbiauti mokantis sudarymą patvirtina apklausos duomenys: 92 proc. mokinių tėvų pritaria teiginiui „Mokykloje mano vaikas yra skatinamas bendradarbiauti“; • pokalbiai su tikslinėmis grupėmis atskleidžia didėjančią mokinių įsitraukimą ir atsakomybę už savo mokymąsi; • pokalbis su mokiniais leidžia patvirtinti mokinių ir gimnazijos dėmesį mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymui (įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklą „Mokymai ir praktiniai užsiėmimai mokiniams“, mokymuose „Mokėjimo mokytis, skaitymo kompetencijų ugdymas(is)“ dalyvavo 92 proc. mokinių); • galimybių sudarymą mokiniui rinktis rodo apklausos duomenys: 91 proc. mokinių sutinka su teiginiu „Galiu pasirinkti užduočių atlikimo būdą ir

	sudėtingumą“; • stebėti ir apmąstyti asmeninę pažangą mokiniams padeda įsivertinimas – Vaiko individualios pažangos lapo pildymas. Taip sudaromos sąlygos mokiniams reflektuoti individualią mokymosi patirtį. Vertintojai konstatuoja, kad mokymosi srityje stebima pozityvi kaita. Siekti pažangos padeda mokinių skatinimas sieti išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais, kurti prasmingus ryšius.
--	---

III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
3.5. (I)vertinimas ugdymui, 2 lygis	Išorės vertinimo metu surinkti duomenys leidžia tvirtinti, jog gimnazija daro pažangą tobulindama veiklos rodiklį „(I)vertinimas ugdymui“, tačiau vykdomos veiklos kol kas neužtikrina veiksmingo (i)vertinimo, kuris padėtų mokytojams pasirinkti optimaliausias mokymo strategijas, o mokiniams – maksimaliai siekti asmeninės pažangos. Gimnazijos savininkui – Vilniaus rajono savivaldybei – rekomenduojama teikti gimnazijai konsultacinę pagalbą, padedančią sistemingai ir nuosekliai įgyvendinti projekte „Kokybės krepšelis“ išsikeltą tikslą. Gimnazijos bendruomenei vertėtų: • surengti mokytojų edukacinę išvyką į mokyklą, turinčią ilgametę vaiko individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo naudojant VIP lapus patirtį, tartis dėl praktinio pobūdžio veiklų vizito metu; • siekiant kryptingai formuoti asmeninės pažangos stebėjimo ir (i)vertinimo įgūdžius, adaptuoto turinio VIP lapus pradėti naudoti ir pradinėse klasėse; • inicijuoti ir palaikyti kolegialų mokytojų mokymąsi – sudaryti sąlygas dalytis pasiteisinusia profesine praktika (i)vertinimo ugdymui aspektu; • mokinius informuoti ir su jais pamokose aptarti gerai atlikto darbo kriterijus, taikymo ypatumus, vertinimą; • sudaryti mokiniams sąlygas vertinti savo ir draugų atliktas užduotis, kūrybinius darbus ir pan.; • nuosekliai plėtoti projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, užtikrinti pasiektų rezultatų tvarumą.

Vadovaujančioji vertintoja

Romualda Stovolos

Vertinimo skyriaus vedėja

dr. Snieguolė Vaičekauskienė

