

PRITARTA

Vilniaus rajono savivaldybės administracijos  
direktoriaus

2026 m. kovo 6 d. įsakymu Nr. A27-675(3.1 E)

PATVIRTINTA

Vilniaus r. Kalvelių Stanislavo Moniuškos  
gimnazijos direktoriaus

2026 m. kovo 6 d. įsakymu Nr. VG7-64-(1.3 E)

## **VILNIAUS R. KALVELIŲ STANISLAVO MONIUŠKOS GIMNAZIJOS 2026–2030 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

### **I SKYRIUS**

#### **ĮVADAS**

Vilniaus r. Kalvelių Stanislavo Moniuškos gimnazijos 2026–2030 metų strateginis planas parengtas siekiant kryptingai užtikrinti gimnazijos veiklos kokybę, tvarią plėtrą ir mokinio asmeninę pažangą, atsižvelgiant į nacionalinius ir savivaldybės švietimo prioritetus, Geros mokyklos koncepciją bei gimnazijos bendruomenės poreikius.

### **II DALIS**

#### **SITUACIJOS ANALIZĖ**

##### **1. Žmogiškieji ištekliai**

Vilniaus r. Kalvelių Stanislavo Moniuškos gimnazijai vadovauja direktorė Katažina Macuk, direktoriaus pavaduotoja ugdymui Joana Mikulevič ir direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams Teresa Ciunovič. Gimnazijos vadovų komanda užtikrina kryptingą strateginį valdymą, ugdymo proceso organizavimą, materialinių ir žmogiškųjų išteklių efektyvų panaudojimą bei bendruomenės telkimą bendriems tikslams įgyvendinti.

2025–2026 mokslo metais gimnazijoje dirba 30 mokytojų, iš kurių:

- 6 – mokytojai metodininkai,
- 19 – vyresnieji mokytojai,
- 5 – mokytojai.

Pedagogų kvalifikacinė struktūra rodo pakankamai aukštą profesinį potencialą, sudaranti sąlygas kokybiškai įgyvendinti ugdymo programas, taikyti inovatyvius, diferencijuotus ir mokinio pažangą skatinančius ugdymo metodus.

Ugdymo procesui talkina švietimo pagalbos ir aptarnaujantis personalas: logopedė, socialinė pedagogė, bibliotekininkė, raštinės vedėja, informatikas inžinierius, laborantė bei keturios mokinio padėjėjos. Šių specialistų darbas prisideda prie įtraukaus ugdymo užtikrinimo, mokinių individualių poreikių tenkinimo, mokymosi pagalbos teikimo bei sklandaus gimnazijos kasdienės veiklos organizavimo. Vis dėlto, atsižvelgiant į mokinių poreikių įvairovę, išlieka poreikis stiprinti švietimo pagalbos specialistų komandą.

##### **2. Mokiniai**

2025 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje 1–4, 5–8, IG–IVG klasėse mokosi 143 mokiniai, taip pat 5 vaikai priešmokyklinio ugdymo grupėje. Gimnazija užtikrina ugdymo tęstinumą nuo priešmokyklinio

iki vidurinio ugdymo, sudarydama sąlygas nuosekliam mokinių akademiniam, socialiniam ir asmeniniam augimui.

Mokinių skaičius leidžia sudaryti palankias sąlygas individualiam dėmesiui mokiniui, glaudesniai mokytojų, mokinių ir tėvų bendradarbiavimui bei personalizuoto ugdymo taikymui. Kartu demografiniai iššūkiai regione skatina gimnaziją kryptingai stiprinti ugdymo kokybę, patrauklumą ir bendruomenės pasitikėjimą gimnazijos teikiamomis ugdymo paslaugomis.

### **3. Gimnazijos aplinka ir materialinė bazė**

Gimnazijos modernizavimas buvo vykdomas 2020–2022 metais, todėl ugdymo aplinka atitinka šiuolaikinius švietimo reikalavimus. Gimnazijos pastatas dalinai pritaikytas neįgaliesiems: įrengtas liftas, keltuvas aktų salėje, pandusas su turėklais, pritaikytos įėjimo ir vidinės durys, koridoriai bei sanitariniai mazgai. Tai sudaro sąlygas užtikrinti fizinį prieinamumą ir įtrauktį.

Gimnazijoje įrengtos šiuolaikiškos edukacinės erdvės: dalykų kabinetai (lietuvių ir literatūros, lenkų ir užsienio kalbų, matematikos, gamtos mokslų, technologijų, informacinių technologijų, geografijos, istorijos, dailės, muzikos), pradinio ir priešmokyklinio ugdymo patalpos, laboratorijos, aktų ir sporto salės, biblioteka, valgykla. Fizinio ugdymo pamokos vyksta šalia gimnazijos esančiame stadione, gimnazijos teritorijoje įrengta vaikų žaidimų aikštelė.

Visose ugdymo ir administracinėse patalpose veikia internetas, įrengtas belaidis ryšys, naudojamos šiuolaikinės IKT priemonės: projektoriai, išmanieji ekranai, interaktyvios lentos. Gimnazija naudoja elektroniniu dienynu „Mano dienas“, kuris padeda užtikrinti efektyvią komunikaciją ir mokinių pažangos stebėseną. Gimnazija taip pat turi du mokyklinius autobusus, užtikrinančius mokinių pavėžėjimą.

### **4. Gimnazijos savivalda**

Gimnazijoje veikia Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba ir Mokinių taryba, kurios aktyviai dalyvauja planuojant gimnazijos veiklas, tobulinant ugdymo procesą, sprendžiant socialinius ir finansinius klausimus. Savivaldos institucijų veikla stiprina demokratinius procesus, bendruomeniškumą ir pasidalytąją lyderystę gimnazijoje.

### **5. Ryšiai su socialiniais partneriais**

Gimnazija palaiko glaudžius ryšius su įvairiomis ugdymo įstaigomis, aukštosiomis mokyklomis, institucijomis, vietos bendruomene bei Vilniaus rajono Kalvelių seniūnija. Bendradarbiaujant su Vilniaus rajono pedagogine psichologine tarnyba, sprendžiami specialiuųjų ugdymosi poreikių tenkinimo klausimai, teikiama metodinė pagalba pedagogams, mokiniams ir jų tėvams.

Socialinė partnerystė praplečia mokinių formaliojo ir neformaliojo ugdymo galimybes, padeda spręsti ugdymo ir elgesio problemas, skatina mokinių motyvaciją, bendruomenės narių įsitraukimą ir gimnazijos atvirumą aplinkai.

## **III DALIS STRATEGINĖ ANALIZĖ (SSGG)**

| <b>Stiprybės:</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Silpnybės:</b>                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• palaikanti bendruomenė, padedanti mokiniams jaustis saugiai;</li><li>• individualios pažangos stebėseną, leidžianti atliepti mokinių poreikius;</li><li>• stipri gimnazijos bendruomenė ir palanki</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• nevienodas mokinių mokymosi motyvacijos lygis;</li><li>• psichologinės ir socialinės pagalbos specialistų trūkumas;</li><li>• ribotos individualaus darbo erdvės.</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| mikroklimato kultūra;<br>• moderni, renovuota materialinė bazė;<br>• mokytojų profesinis aktyvumas ir kvalifikacijos tobulinimas.                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Galimybės:</b><br>• bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, galintis praturtinti mokinių patirtis;<br>• technologinių priemonių taikymas personalizuotam mokymuisi;<br>• socialinių partnerių tinklo plėtra. | <b>Grėsmės:</b><br>• socialinė mokinių atskirtis, mažinanti jų įsitraukimą;<br>• nuolat kintantys švietimo sistemos reikalavimai;<br>• mokinių migracija į kitas švietimo įstaigas;<br>• neigiami demografiniai pokyčiai. |

#### IV DALIS SITUACIJOS ANALIZĖS IR SSGG SĄSAJOS

Remiantis gimnazijos veiklos duomenimis ir bendruomenės patirtimi, atlikta situacijos analizė leidžia išskirti pagrindinius vidinius ir išorinius veiksnius, turinčius įtakos Vilniaus r. Kalvelių Stanislavo Moniuškos gimnazijos veiklai 2026–2030 metais.

##### 1. Stiprybės

###### **Žmogiškieji ištekliai.**

Gimnazijoje dirba kvalifikuota ir patyrusi vadovų komanda bei pedagogai. Didžioji mokytojų dalis turi aukštesnes kvalifikacines kategorijas (mokytojai metodininkai ir vyresnieji mokytojai), o tai sudaro prielaidas užtikrinti ugdymo kokybę, diegti inovatyvius ugdymo metodus, diferencijuoti ir individualizuoti mokymąsi. Švietimo pagalbos specialistų ir mokinio padėjėjų darbas stiprina įtraukaus ugdymo įgyvendinimą bei mokinių individualių poreikių tenkinimą.

Aukšta mokytojų kvalifikacija kryptingai naudojama kolegialiam mokymuisi (vidinei sklaidai), taip sprendžiant specialistų trūkumo ir ugdymo personalizavimo klausimus.

###### **Materialinė ir ugdymo aplinka.**

Modernizuotas gimnazijos pastatas, šiuolaikiškai įrengti dalykų kabinetai, sporto ir laisvalaikio erdvės, pritaikymas neįgaliesiems bei gerai išvystyta IKT infrastruktūra sudaro palankias sąlygas kokybiškam, saugiam ir įtraukiam ugdymui. Elektroninio dienyno naudojimas stiprina komunikaciją su tėvais ir leidžia sistemingai stebėti mokinių pažangą.

###### **Savivalda ir bendruomeniškumas.**

Aktyviai veikiančios Gimnazijos, Mokytojų ir Mokinių tarybos užtikrina demokratinę valdymą, skatina pasidalytąją lyderystę ir bendruomenės narių įsitraukimą į sprendimų priėmimą.

###### **Partnerystės.**

Glaudūs ryšiai su kitomis ugdymo įstaigomis, aukštosiomis mokyklomis, vietos bendruomene, Vilniaus rajono pedagogine psichologine tarnyba ir seniūnija plečia ugdymo galimybes, padeda spręsti mokinių ugdymo ir elgesio problemas bei stiprina gimnazijos įvaizdį.

##### 2. Silpnybės

###### **Švietimo pagalbos išteklių ribotumas.**

Nors gimnazijoje dirba švietimo pagalbos specialistai, jų skaičius nėra pakankamas atliepti vis didėjančią mokinių socialinių, emocinių ir specialiųjų ugdymosi poreikių įvairovę. Tai gali riboti savalaikę pagalbą mokiniams ir ugdymo proceso efektyvumą.

### **Mokinių motyvacijos ir savarankiško mokymosi iššūkiai.**

Dalis mokinių pasižymi žemesne mokymosi motyvacija, nepakankamai išlavintais mokėjimo mokyti ir savarankiško darbo įgūdžiais, ypač pagrindinio ugdymo pakopoje.

### **Erdvių individualiam darbui trūkumas.**

Nors gimnazijos materialinė bazė yra gera, jaučiamas poreikis plėtoti papildomas erdves savarankiškam, individualiam ar mažų grupių mokinių darbui.

## **3. Galimybės**

### **Ugdymo personalizavimas ir inovacijos.**

Aukšta pedagogų kvalifikacija, skaitmeninės technologijos ir moderni ugdymo aplinka sudaro palankias sąlygas diegti diferencijuotą, individualizuotą ir personalizuotą ugdymą, orientuotą į kiekvieno mokinio pažangą.

### **Projektinė veikla ir papildomas finansavimas.**

Dalyvavimas ES, šalies ir savivaldybės projektuose sudaro galimybes stiprinti materialinę bazę, plėtoti švietimo pagalbos paslaugas, organizuoti mokytojų kvalifikacijos tobulinimą ir plėsti neformaliojo švietimo pasiūlą.

### **Partnerystės plėtra.**

Bendradarbiavimas su aukštosiomis mokyklomis, kitomis švietimo įstaigomis ir socialiniais partneriais sudaro galimybes praturtinti ugdymo turinį, stiprinti karjeros ugdymą, mokinių motyvaciją ir pasirengimą tolimesniam mokymuisi.

### **Tėvų įtraukimas.**

Kryptingas tėvų švietimas ir aktyvesnis jų įsitraukimas į gimnazijos veiklą gali reikšmingai prisidėti prie mokinių mokymosi motyvacijos ir ugdymosi rezultatų gerinimo.

Tėvai – lygiaverčiai ugdymo proceso partneriai, todėl jie kryptingai įtraukiami į karjeros planavimo bei prevencines veiklas, siekiant užtikrinti visapusišką mokinio asmenybės augimą ir saugumą.

## **4. Grėsmės**

### **Demografiniai pokyčiai.**

Mažėjantis mokinių skaičius regione gali turėti įtakos klasių komplektavimui, pedagogų darbo krūviams ir gimnazijos finansiniam stabilumui.

### **Mokinių migracija į kitas ugdymo įstaigas.**

Baigę pagrindinio ugdymo programą, dalis mokinių renkasi tęsti mokslus kitose švietimo įstaigose, todėl kyla iššūkių išlaikyti mokinių skaičių gimnazijoje.

### **Socialinės aplinkos veiksniai.**

Neigiama socialinė aplinka, žemas mokinių mokymosi motyvacijos lygis, tėvų aktyvumo stoka ir švietimo politikos nenuoseklumas gali neigiamai veikti ugdymo kokybę ir bendruomenės motyvaciją.

## **Apibendrinimas**

Atlikta situacijos ir SSGG analizė rodo, kad gimnazija turi stiprų žmogiškąjį potencialą, modernią ugdymo aplinką ir išplėtotą partnerystės tinklą, kurie sudaro tvirtą pagrindą tolesnei plėtrai. Tuo pačiu išryškėja poreikis stiprinti mokinių motyvaciją, švietimo pagalbos sistemą ir efektyviai reaguoti į demografinius bei socialinius iššūkius. Šios išvalgos tampa pagrindu 2026–2030 metų strateginiams tikslams, uždaviniams ir priemonėms formuoti, gimnazijos vizijai ir misijai išsikelti bei vertybėms nustatyti.

Strateginiai 2026–2030 metų tikslai suformuoti siekiant mažinti identifikuotas silpnybes ir grėsmes (specialistų trūkumą, demografinius iššūkius), kartu maksimaliai išnaudojant turimas stiprybes – modernią materialinę bazę ir aukštą pedagogų kvalifikacinį potencialą. Ypatingas dėmesys skiriamas

ne tik ugdymo procesų organizavimui, bet ir pamatuojamiems mokinio pasiekimų rezultatams bei įtraukiajai kultūrai.

## **V SKYRIUS VIZIJA**

Mokinys patiria sėkmę, atranda savo stiprybes ir auga kaip savarankiška, smalsi, atsakinga, pilietiška ir vertybes puoselėjanti asmenybė modernioje, atviroje kaitai gimnazijoje.

## **VI SKYRIUS MISIJA**

Sudaryti kiekvienam mokiniui sąlygas saugiai mokytis, augti ir pasiekti asmeninę pažangą įtraukioje, palaikančioje, bendradarbiavimu grįstoje ugdymo aplinkoje.

## **VII SKYRIUS VERTYBĖS**

Pagarba, atsakomybė, bendruomeniškumas, pilietiškumas, tolerancija, mokymasis visą gyvenimą, atvirumas naujovėms.

## **VIII SKYRIUS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI**

| <b>Tikslas</b>                                     | <b>Uždaviniai</b>                                                                                                                                                            | <b>Vertinimo rodikliai</b>                                                                                                                                                                     | <b>Atsakingi asmenys</b>                       | <b>Įgyvendinimo terminai</b> |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------|
| 1. Stiprinti mokinio asmeninį augimą ir pasiekimus | 1.1. Organizuoti patyriminio ugdymo veiklas, integruojant jas į mokomuosius dalykus.                                                                                         | - Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių pasiekia individualiuose planuose numatytą pažangą.                                                                                                          | Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui | Kasmet, vertinimas birželį   |
|                                                    | 1.2. Vykdyti individualios pažangos stebėseną naudojant NMPP, PUPP, diagnostinių testų ir elektroninio dienyno „Mano dienynas“ lankomumo bei pasiekimų patikrinimų duomenis. | - Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių pasiekia teigiamą asmeninę ūgtį.<br><br>- NMPP (4, 8 kl.) ir PUPP (II G kl.) rezultatų metinis augimas arba stabilumas (palyginti su savivaldybės vidurkiu). |                                                |                              |
|                                                    | 1.3. Plėtoti ugdymo karjerai veiklas.                                                                                                                                        | - Atliktos 2 sistemingos pasiekimų analizės per mokslo metus.                                                                                                                                  |                                                |                              |
|                                                    | 1.4. Stiprinti pagalbą                                                                                                                                                       | - Suorganizuota bent 5                                                                                                                                                                         |                                                |                              |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                                                                                   | <p>žemos motyvacijos mokiniams, taikant mentorystę ir sėkmės istorijos sklaidą.</p> <p>1.5. Didinti gimnazijos patrauklumą, siekiant išlaikyti mokinių skaičių perėjimo į aukštesnes pakopas metu.</p>                                                                                                         | <p>profesinio orientavimo veiklų (susitikimų, išvykų) per mokslo metus.</p> <p>- 100 proc. 8, IG–IVG klasių mokinių turi parengtus individualius karjeros planus.</p> <p>- Mokinių išlaikymo rodiklis: ne mažiau kaip 80 proc. IIG klasės mokinių tęsia mokslą gimnazijos IIIG klasėje.</p>                                                        |                                                                                                                             |                            |
| 2. Užtikrinti įtraukią ir saugią mokymosi aplinką                                 | <p>2.1. Stiprinti švietimo pagalbos sistemą, užtikrinant savalaikę pagalbą įvairių poreikių mokiniams.</p> <p>2.2. Įgyvendinti prevencines programas, orientuotas į emocinę gerovę ir pozityvų elgesį.</p> <p>2.3. Gilinti bendradarbiavimą su Vilniaus rajono PPT teikiant metodinę pagalbą bendruomenei.</p> | <p>- 100 proc. užtikrintas švietimo pagalbos paslaugų prieinamumas mokiniams.</p> <p>- 100 proc. mokinių dalyvavimo užtikrinimas prevencinių programų veiklose.</p> <p>- Tėvų ir mokinių pasitenkinimo pagalbos kokybe apklausos vidurkis – ne mažiau 4,2 balo iš 5.</p>                                                                           | Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, socialinis pedagogas, psichologas | Nuolat, metinis vertinimas |
| 3. Gerinti ugdymo kokybę integruojant inovacijas ir įgalinant pedagogų lyderystę. | <p>3.1. Diegti mokymo metodus, orientuotus į konkrečius mokymosi rezultatus.</p> <p>3.2. Plėtoti pedagogų kompetencijas įtraukiojo ugdymo ir skaitmeninio raštingumo srityse.</p>                                                                                                                              | <p>- Įtraukųjų ir skaitmeninių priemonių taikymas dalyvaujant bent 2-ose STEAM veiklose per mokslo metus.</p> <p>Mokytojų dalyvavimas kvalifikacijos kėlimo renginiuose įtraukiojo ugdymo ir skaitmeninio raštingumo srityse teigiamai veikia mokinių akademinį pasiekimą ir individualią pažangą, ypač mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi</p> | Direktorius, pavaduotojas ugdymui, informatikas inžinierius                                                                 | Kasmet, peržiūra birželį   |

|  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |                                                                                                                        | poreikių (ne mažiau kaip 10–15 proc. padidėjusi mokinių, padariusių pažangą, dalis per strateginio plano laikotarpį).                                                                             |  |  |
|  | 3.3. Stiprinti vidinę mokymosi kultūrą per gerosios patirties sklaidą (atviros pamokos, kolegialus grįžtamasis ryšys). | - Atvirų pamokų ir gerosios patirties sklaidos renginių skaičius (ne mažiau 4 per metus).                                                                                                         |  |  |
|  | 3.4. Aktyvinti tėvų, socialinių partnerių įtraukimą į ugdymo karjerai, prevencines ir projektines veiklas.             | - Bent 10 proc. padidėja tėvų, dalyvaujančių švietimo ir projektinėse veiklose, skaičius.<br><br>- Įgyvendintų bendrų veiklų su socialiniais partneriais skaičius (ne mažiau 2 per mokslo metus). |  |  |

## IX SKYRIUS ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strateginio plano įgyvendinimas vertinamas kasmet, remiantis veiklos įsivertinimo rezultatais, apklausomis, mokinių pasiekimų analize. Ataskaitos svarstomos Gimnazijos taryboje ir Mokytojų taryboje.

## X SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

Strateginis planas yra gyvas dokumentas, kuris gali būti koreguojamas atsižvelgiant į besikeičiančius gimnazijos ir švietimo sistemos poreikius.

---

PRITARTA

Vilniaus r. Kalvelių Stanislavo Moniuškos  
gimnazijos tarybos 2025 m. gruodžio 22 d.  
posėdžio nutarimu (protokolas Nr. 9)